

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ХРИСТІЯНСЬКА ЕТИКА”
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
КВАЛІФІКАЦІЯ: МАГІСТР ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ Солоненко А.М.
(протокол № _____ від „_____” _____ 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2017 р.

Ректор _____ Солоненко А.М.
(наказ № _____ від „_____” _____ 2017 р.)

Лист-погодження
освітньо-професійної програми

Керівник освітньої програми	С.М.Дубяга
Завідувач випускової кафедри	С.М.Дубяга
Голова Вченої ради ННІ СПМО	О.В.Федорова
Начальник навчального відділу	Я.В.Сопіна
Голова комісії із забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького	Н.А.Сегеда
Голова науково-методичної ради університету	Т.С.Троїцька

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Дубяга Світлана Миколаївна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти (керівник освітньої програми);

Молодиченко Валентин Вікторович

доктор філософських наук, професор кафедри початкової освіти;

Мелаш Валентина Дмитрівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти;

Бондарчук Тетяна Іллівна

вчитель початкових класів вищої категорії гімназії № 19 м. Мелітополя;

Варениченко Анастасія Борисівна

асистент кафедри початкової освіти.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Християнська етика» спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Організатор початкової освіти. Вчитель християнської етики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта. Християнська етика» спеціальності 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитована Державною акредитаційною комісією МОН України, 2013 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.mdpu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
<p>Забезпечення освіти в галузі «Освіти» із широким доступом до працевлаштування, підготовка здобувачів вищої освіти до ознайомлення з психолого-педагогічними особливостями навчально-виховного процесу у початковій школі, сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку майбутнього фахівця; засобами виховання та розвитку особистості; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетенціями, здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з психолого-педагогічних проблем та навчальних дисциплін з циклу професійної підготовки та вільного вибору студента. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань та вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти:

спеціальність, спеціалізація)	<ul style="list-style-type: none"> - цикл загальної підготовки (15 кредитів ЄКТС, 450 год.); - цикл професійної підготовки (52 кредити ЄКТС, 1560 год.; разом з проходженням виробничої практики (педагогічної)); - цикл дисциплін вільного вибору (23 кредити ЄКТС, 690 год.).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової освіти Ключові слова: педагогіка, психологія, методики навчання.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності.</p> <p>Здобувач освітнього ступеня магістра готується для викладання педагогіки та методики початкової освіти у навчальних загальноосвітніх закладах; здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики.</p> <p>Магістр може бути використаний для роботи в навчальних закладах, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з вищою освітою типовими номенклатурами посад.</p>
Подальше навчання	Навчання на третьому рівні вищої освіти (освітньо-науковий ступінь – доктор філософії) за галуззю науки «Педагогічні науки» або «Освіта».
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи, практико-орієнтоване навчання.

	Лекції, семінарські та практичні заняття в малих групах, лабораторні роботи, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка дипломної роботи (обов'язкова за освітньо-професійною програмою).
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, заліки з виробничої практики (педагогічної).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в команді.</p>

	<p>ЗК 12. Володіння державною та, як найменш, однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність ефективно працювати в умовах сучасної початкової школи.</p> <p>ФК 2. Здатність працювати з інформацією і знаннями з методик в галузі початкової освіти та освітніх педтехнологій.</p> <p>ФК 3. Здатність планувати психолого-педагогічну діяльність, усвідомлювати мету та конкретизувати її у завданнях.</p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати навчання та виховання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей і принципів.</p> <p>ФК 5. Здатність визначати зміст, основні форми та методи навчально-виховної роботи.</p> <p>ФК 6. Здатність поєднувати навчальну та позанавчальну роботу для досягнення поставленої мети.</p> <p>ФК 7. Здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики у власній діяльності.</p> <p>ФК 8. Здатність до моделювання навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі, методів планування навчально-виховного процесу у ЗОШ.</p> <p>ФК 9. Здатність до розроблення програм та методик, технологій навчання і виховання молодших школярів.</p> <p>ФК 10. Здатність демонструвати глибокі знання з методик та технологій навчання в початковій школі.</p> <p>ФК 11. Здатність застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>ФК 12. Здатність до моделювання уроків за різними навчальними технологіями, використання сучасних методів і методичних прийомів навчання</p>

	<p>на уроках у початкових класах.</p> <p>ФК 13. Здатність до самостійного аналізу освітніх та наукових завдань з метою побудови та застосування комп'ютерних інформаційних технологій.</p> <p>ФК 14. Здатність планувати, аналізувати і проводити навчально-виховну діяльність, спрямовану на розвиток особистості в початкових закладах освіти.</p> <p>ФК 15. Здатність користуватися науковою, навчально-методичною та довідковою літературою з актуальних питань сучасної початкової школи.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>РН 1. Наполегливо досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності та якісно виконувати роботу у професійній сфері.</p> <p>РН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</p> <p>РН 3. Грамотно розробляти матеріали занять та їх викладати відповідно до вимог початкової школи.</p> <p>РН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</p> <p>РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>РН 6. Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого.</p> <p>РН 7. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.</p> <p>РН 8. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.</p>

РН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.

РН 10. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

РН 11. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

РН 12. Здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.

РН 13. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі.

РН 14. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та організацій.

РН 15. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій.

РН 16. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

РН 17. Використовувати сучасні методи і методичні прийоми навчання на уроках у початкових класах.

РН 18. Застосовувати іноземну мову на загальному та загально-професійному рівнях; вміти будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження.

	<p>РН 19. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних педагогічних технологій інклюзивної освіти.</p>
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Навчальний процес із освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Християнська етика» спеціальності 013 Початкова освіта здійснюватимуть загальноуніверситетські кафедри, а також безпосередньо кафедра початкової освіти, яка є випусковою. Добір і комплектація кадрів в університеті здійснюється відповідно до чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації». Усі штатні посади науково-педагогічних працівників заміщено на основі обрання за конкурсом відповідно до визначеної процедури. Викладачі працюють на основі укладених відповідним чином строкових трудових договорів та індивідуальних контрактів.</p> <p>У підготовці магістрів задіяні: 14 викладачів, з яких 3 – професори, доктори наук, 1 кандидат наук, професор та 10 кандидатів наук, доцентів. Всі працюють на постійній основі.</p> <p>Серед викладачів, які працюють на кафедрі початкової освіти, на постійній основі у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького: докторів наук, професорів – 2; кандидатів наук, професорів – 1; кандидатів наук, доцентів – 6; кандидатів наук, старших викладачів – 1; кандидатів наук, асистентів – 1; старших викладачів – 1, асистентів – 2.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Християнська етика» спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>Навчально-виховний процес з викладання фахових дисциплін в достатній кількості забезпечений спеціалізованими кабінетами: лекційна аудиторія, ауд.143; педагогічна лабораторія (педагогічний клас), ауд. 145; кабінет педагогіки та психології початкової освіти, ауд. 139; методичний кабінет</p>

	кафедри початкової освіти, ауд. 144; кабінет методик початкової освіти, ауд. 134; кабінет комп'ютерних технологій, ауд. 131; бібліотека, читальний зал, спортивні зали, комп'ютерні лабораторії.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Для здобувачів вищої освіти пропонується 149 438 примірників навчальної літератури. Кількість томів наукової літератури на одного науково-педагогічного працівника – 360. Бібліотека має книгосховище, обмінний фонд, 2 читальних зали на 240 місць (площа 665 м ²), 3 абонементні зали та довідково-інформаційний відділ. Бібліотека має в своєму розпорядженні 16 комп'ютерів, сканер, принтери. Бібліотека має електронні ресурси, обсяг електронних примірників БД 12 155.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (спеціальність Початкова освіта) є партнером закордонних закладів освіти: <ul style="list-style-type: none"> - Лодзинський Університет (Польща) – двосторонній договір до 2018 року; - Вища лінгвістична школа у Ченстохові (Польща) – двосторонній договір (безстроковий). Результатами партнерства є наукові дослідження, публікації, освітні програми.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького може здійснювати підготовку іноземців та осіб без громадянства за акредитованими напрямами (спеціальностями) згідно Наказу МОН України №1683л від 03.07.2015 року.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Цивільний захист	3	Диф. залік
ОК 2.	Менеджмент і маркетинг в освіті	3	Залік
ОК 3.	Філософія освіти	3	Іспит
ОК 4.	Іноземна мова для академічного спілкування	3	Іспит
ОК 5.	Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій	3	Залік
ОК 6.	Охорона праці в галузі	3	Іспит
ОК 7.	Інновації у початковій освіті	3	Іспит
ОК 8.	Сучасні технології вивчення освітньої галузі «Мови і літератури»	3	Іспит
ОК 9.	Сучасні технології вивчення природничо-суспільствознавчих дисциплін	3	Іспит
ОК 10.	Сучасні технології вивчення освітньої галузі «Математика»	3	Іспит
ОК 11.	Сучасні технології вивчення освітньої галузі «Мистецтво»	3	Залік
ОК 12.	Інноваційні технології до вивчення галузі «Технології»	3	Залік
ОК 13.	Сучасні технології вивчення освітньої галузі «Здоров'я та фізична культура»	3	Залік
ОК 14.	Актуальні проблеми педагогіки початкової школи	3	Іспит
ОК 15.	Мистецька освіта у християнстві: традиції та інновації	3	Залік
ОК 16.	Комплекс тренінгових програм з проблем духовно-морального виховання учнів початкової школи	6	Іспит
ОК 17.	Виробнича практика (педагогічна)	9	Диф. залік
ОК 18.	Підготовка до захисту та захист дипломної роботи	7	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1.	Сучасні технології виховання особистості або Методика викладання факультативних курсів	5	Залік

	з християнської етики		
ВБ 2.	Професійне управління і моніторинг якості в початковій школі або Методика роботи школи з сім'єю та громадськістю	4	Залік
ВБ 3.	Організація наукових досліджень або Актуальні проблеми підготовки вчителя	4	Залік
ВБ 4.	Біблійні етичні концепції або Християнська етика в світовій культурі	4	Іспит
ВБ 5	Діловодство в початковій школі або Сучасне літературознавство	3	Залік
ВБ 6.	Організація навчально-виховного процесу в початковій школі або Професійна компетентність учителя початкової школи	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти програми									
	Цикл загальної підготовки		Цикл професійної підготовки				За вільним вибором студента			
I	Цивільний захист	Менеджмент і маркетинг в освіті	Охорона праці в галузі	Інновації у початковій освіті	Сучасні технології вивчення освітньої галузі „Мови і літератури”	Сучасні технології вивчення освітньої галузі „Математика”	Сучасні технології вивчення освітньої галузі „Мистецтво”			
II	Філософія освіти		Сучасні технології вивчення природничо-суспільство-знавчих дисциплін	Інноваційні технології вивчення освітньої галузі „Технології”	Актуальні проблеми педагогіки початкової школи			Сучасні технології виховання особистості	Професійне управління і моніторинг якості в початковій школі	Біблійні етичні концепції
III	Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій	Іноземна мова для академічного спрямування	Сучасні технології вивчення освітньої галузі „Здоров'я та фізична культура”		Мистецька освіта у християнстві: традиції та інновації	Комплекс тренінгових програм з проблем духовно-морального виховання учнів початкової школи		Організація наукових досліджень	Діловодство в початковій школі	Організація навчально-виховного процесу в початковій школі

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі: <ul style="list-style-type: none">- відкритого і публічного захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи;- складання комплексного екзамену за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Християнська етика»
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дипломна (кваліфікаційна) робота з педагогіки та методик початкової освіти складається з демонстрації особистого виступу, на якому студент демонструє рівень володіння проблематикою дослідження, практичні результати дослідження. До роботи додаються реферат, зовнішня рецензія, анотація іноземною мовою, подання.
Вимоги до комплексного екзамену	Комплексний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання з християнської етики за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Християнська етика» спеціальності 013 Початкова освіта.
Вимоги до документу про освіту	Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Організатор початкової освіти. Вчитель християнської етики.

