

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ: БАКАЛАВР ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ А.М.Солоненко
(протокол № _____ від «_____» _____ 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2019 р.

Ректор _____ А.М.Солоненко
(наказ № _____ від «_____» _____ 2019 р.)

Лист-погодження
освітньо-професійної програми

Керівник освітньої програми	С.М.Дубяга
Завідувач випускової кафедри	С.М.Дубяга
Голова Вченої ради ННІ СПМО	О.В.Федорова
Начальник навчального відділу	Я.В.Сопіна
Голова комісії із забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького	Н.А.Сегеда
Голова науково-методичної ради університету	Н.Є.Мілько

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Мелаш Валентина Дмитрівна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти (керівник освітньої програми);
Шевченко Юлія Михайлівна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти;
Чорна Вікторія Володимирівна	кандидат педагогічних наук, асистент кафедри початкової освіти;
Грибачова Майя Ігорівна	заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель-методист НВК № 16 м. Мелітополя;
Біленко Олександра Ігорівна	здобувач вищої освіти, спеціальність 013 Початкова освіта

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта.
Інклюзивна освіта» спеціальності 013 Початкова освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Асистент учителя закладу загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» спеціальності 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	первинна
Цикл / рівень	НРК України – 1 рівень, FQ-ENEА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	На основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.mdpu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
<p>Забезпечити освіту із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів до знайомлення з сучасними уявленнями про цілі і завдання початкової освіти, проблеми навчання і виховання школярів загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетенціями; здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з психолого-педагогічних проблем та навчальних дисциплін з циклу професійної підготовки та дисциплін вільного вибору студентів. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань та вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі початкової освіти та інтересу до професійної діяльності для подальшого навчання.</p>	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти: <ul style="list-style-type: none"> - цикл професійної підготовки (90 кредити ЄКТС, 2700 год.); разом з написанням курсової роботи в 2 семестрі, проходження практики в 1 та 4 семестрах); - цикл дисциплін за вільним вибором студента (30 кредитів ЄКТС, 900 год.).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	Загальна освіта в галузі педагогіки та методик початкової освіти.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманого напрямку підготовки. Бакалавр готується для викладання в загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня (школах, гімназіях, спеціалізованих школах тощо) та позашкільних закладах (установах культури та додаткової освіти, приватних школах), здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики. Бакалавр може бути використаний для роботи в навчальних закладах, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою типовими номенклатурами посад.
Подальше навчання	Можливість навчання на другому рівні вищої освіти (здобуття освітнього ступеня магістра).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи, практико-

	орієнтоване навчання. Лекції, семінарські та практичні заняття в малих групах, лабораторні роботи, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка бакалаврської роботи (за рекомендацією керівника освітньої програми).
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, письмові, усні экзамени, тестування, есе, презентації, розробка конспектів уроків, заліки з навчальної та педагогічної практик, курсова робота, комплексні кваліфікаційні экзамени.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в команді.</p>

	<p>ЗК 12. Володіння державною та, як найменш, однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність ефективно працювати в умовах сучасної початкової школи.</p> <p>ФК 2. Здатність працювати з інформацією і знаннями з методик в галузі початкової освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність планувати психолого-педагогічну діяльність, усвідомлювати мету та конкретизувати її у завданнях.</p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати навчання та виховання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей і принципів.</p> <p>ФК 5. Здатність визначати зміст, основні форми та методи навчально-виховної роботи.</p> <p>ФК 6. Здатність поєднувати навчальну та позанавчальну роботу для досягнення поставленої мети.</p> <p>ФК 7. Здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики у власній діяльності.</p> <p>ФК 8. Здатність до моделювання навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі, методів планування навчально-виховного процесу у ЗОШ.</p> <p>ФК 9. Здатність до розроблення програм та методик, технологій навчання і виховання молодших школярів.</p> <p>ФК 10. Здатність демонструвати глибокі знання з методик та технологій навчання в початковій школі.</p> <p>ФК 11. Здатність застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>ФК 12. Здатність до моделювання уроків, використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.</p> <p>ФК 13. Здатність до самостійного аналізу освітніх та</p>

	<p>наукових завдань з метою побудови та застосування комп'ютерних інформаційних технологій.</p> <p>ФК 14. Здатність планувати, аналізувати і проводити навчально-виховну діяльність, спрямовану на розвиток особистості в початкових закладах освіти.</p> <p>ФК 15. Здатність користуватися науковою, навчально-методичною та довідковою літературою з актуальних питань сучасної початкової школи.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>РН 1. Наполегливо досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності та якісно виконувати роботу у професійній сфері.</p> <p>РН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</p> <p>РН 3. Грамотно розробляти матеріали занять та їх викладати відповідно до вимог початкової школи.</p> <p>РН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</p> <p>РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>РН 6. Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого.</p> <p>РН 7. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.</p> <p>РН 8. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.</p> <p>РН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</p>

РН 10. Користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні навчально-виховного процесу початкової школи.

РН 11. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

РН 12. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

РН 13. Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.

РН 14. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері.

РН 15. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та організацій.

РН 16. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій.

РН 17. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

РН 18. Практично використовувати комунікаційні навички, ефективно застосовувати комунікаційних концепцій, використання інформаційних і комунікаційних технологій.

РН 19. Використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.

РН 20. Застосовування іноземної мови на загальному та загально-професійному рівнях; вміння будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження.

РН 21. Здатність до організації освітнього процесу з

	використанням сучасних педагогічних технологій інклюзивної освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Навчальний процес з освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» спеціальності 013 Початкова освіта здійснюватимуть загальноуніверситетські кафедри, а також безпосередньо кафедра початкової освіти, яка є випусковою. Добір і комплектація кадрів в університеті здійснюється відповідно до чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації». Всі штатні посади науково-педагогічних працівників заміщено на основі обрання за конкурсом відповідно до визначеної процедури. Викладачі працюють на основі укладених відповідним чином строкових трудових договорів та індивідуальних контрактів.</p> <p>У підготовці бакалаврів задіяні: 34 викладачів, з яких 3 – професори, доктори наук, 2 кандидати наук, професори та 23 кандидатів наук, доцентів, 1 кандидат наук, асистент, 3 старших викладачів. Всі працюють на постійній основі.</p> <p>Серед викладачів, які працюють на кафедрі початкової освіти, на постійній основі у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького: докторів наук, професорів – 2; кандидатів наук, професорів – 1; кандидатів наук, доцентів – 6; кандидатів наук, старших викладачів – 1; кандидатів наук, асистентів – 1; старших викладачів – 1, асистентів – 2.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців з освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>Навчально-виховний процес з викладання фахових дисциплін у достатній кількості забезпечений спеціалізованими кабінетами: лекційна аудиторія, ауд.143; педагогічна лабораторія початкової школи, ауд. 145; кабінет педагогіки та психології початкової освіти, ауд. 139; методичний кабінет кафедри початкової освіти, ауд. 144; кабінет методик початкової освіти, ауд. 134; кабінет комп'ютерних</p>

	технологій, ауд. 131; бібліотека, читальний зал, спортивні зали, комп'ютерні лабораторії.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Для здобувачів вищої освіти пропонується 149 438 примірників навчальної літератури. Кількість томів наукової літератури на одного науково-педагогічного працівника – 360. Бібліотека має книгосховище, обмінний фонд, 2 читальних зали на 240 місць (площа 665 м ²), 3 абонементні зали та довідково-інформаційний відділ. Бібліотека має в своєму розпорядженні 16 комп'ютерів, сканер, принтери. Бібліотека має електронні ресурси, обсяг електронних примірників БД 12 155.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (спеціальність Початкова освіта) є партнером закордонних закладів освіти: <ul style="list-style-type: none"> - Лодзинський Університет (Польща) – двосторонній договір до 2018 року; - Вища лінгвістична школа у Ченстохові (Польща) – двосторонній договір (безстроковий). Результатами партнерства є наукові дослідження, публікації, освітні програми.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького може здійснювати підготовку іноземців та осіб без громадянства за акредитованими напрямками (спеціальностями) згідно Наказу МОН України №1683л від 03.07.2015 року.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОПП-01	Теорія та методика виховання	3	Іспит
ОПП-02	Психологія педагогічна	3	Іспит
ОПП-03	Основи інклюзивної освіти	3	Залік
ОПП-04	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	5	Іспит
ОПП-05	Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури»	11	Залік, іспит
ОПП-06	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» та «Суспільствознавство»	7	Залік, іспит
ОПП-07	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	3	Залік
ОПП-08	Методика навчання освітньої галузі «Технології»	3	Залік
ОПП-09	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»	6	Іспит
ОПП-10	Методика навчання музичного мистецтва	3	Диф. залік
ОПП-11	Організація читацької та мовленнєвої діяльності	4	Іспит
ОПП-12	Організація та управління у початковій освіті	3	Залік
ОПП-13	Педагогічні технології в початковій школі	3	Іспит
ОПП-14	Практико-орієнтований курс інклюзивного навчання	21	Залік, іспит
ОПП-15	Навчальна практика (педагогічна)	1	Залік
ОПП-16	Курсова робота з фахових дисциплін	3	Диф. залік
ОПП-17	Виробнича практика (педагогічна)	8	Диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		90	
Вибіркові компоненти ВПП			
ВПП-01	Корекційна педагогіка	4	Залік

	<p>або Тьюторська допомога або Методика виховної роботи</p>		
ВПП-02	<p>Основи інтегрованого навчання з методикою або Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання або Духовно-моральний розвиток молодшого школяра в кроскультурному просторі</p>	4	Залік
ВПП-03	<p>Методика роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням з курсовою роботою або Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми та дітьми з особливими освітніми потребами або Педагогіка партнерства у роботі з батьками</p>	4	Залік, іспит
ВПП-04	<p>Методика позакласної та позашкільної роботи з дітьми з особливими потребами або Методика навчання розв'язування сюжетних задач або Етнопедагогіка</p>	3	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонент:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Освітні компоненти програми							
Семестр	Цикл професійної підготовки						За вільним вибором студента
I	Теорія та методика навчання	Психологія педагогічна	Методика навчання освітньої галузі "Мови та літератури"	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство" та "Суспільствознавство"	Практико-орієнтований курс інклюзивного навчання	Корекційна педагогіка або Тьюторська допомога або Методика виховної роботи
II	Основи інклюзивної освіти		Методика навчання освітньої галузі "Мови та літератури"	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство" та "Суспільствознавство"	Практико-орієнтований курс інклюзивного навчання	Основи інтегрованого навчання з методикою або Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання або Духовно-моральний розвиток молодшого школяра в кроскультурному просторі
III	Організація читачкої та мовленнєвої діяльності	Методика навчання освітньої галузі "Технології"	Організація та управління у початковій освіті	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	Методика навчання музичного мистецтва	Практико-орієнтований курс інклюзивного навчання	Методика роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням з курсовою роботою або Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми та дітьми з особливими освітніми потребами або Педагогіка партнерства у роботі з батьками
IV	Організація читачкої та мовленнєвої діяльності	Методика навчання освітньої галузі "Мистецтво"	Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я та фізична культура"	Педагогічні технології в початковій школі	Методика навчання музичного мистецтва	Практико-орієнтований курс інклюзивного навчання	Методика позакласної та позашкільної роботи з дітьми з особливими потребами або Методика навчання розв'язування сюжетних задач або Етнопедагогіка

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі складання: <ul style="list-style-type: none">- комплексного кваліфікаційного іспиту із педагогіки, психології та окремих методик початкової освіти або виконання та публічного захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи- комплексного екзамену з інклюзивної освіти або виконання та публічного захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи.
Вимоги до комплексного екзамену	Комплексний кваліфікаційний іспит із педагогіки, психології та окремих методик початкової освіти та комплексного екзамену з інклюзивної освіти мають на меті перевірку процесу оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками навчання та виховання, усвідомлення науково-теоретичних основ діяльності вчителя, встановлення освітньої та професійної кваліфікації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота з педагогіки або методик початкової освіти чи кваліфікаційна робота з християнської етики складається з демонстрації особистого виступу (на якому студент демонструє рівень володіння проблематикою дослідження, практичні результати дослідження). До роботи додаються реферат, зовнішня рецензія, анотація іноземною мовою, подання.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОПП -01	ОПП -02	ОПП -03	ОПП -04	ОПП -05	ОПП -06	ОПП -07	ОПП -08	ОПП -09	ОПП -10	ОПП -11	ОПП -12	ОПП -13	ОПП -14	ОПП- 15	ОПП- 16	ОПП- 17	ВПП -01	ВПП -02	ВПП -03	ВПП -04	
ЗК 1																						
ЗК 2		+													+			+		+		
ЗК 3												+			+							
ЗК 4				+	+	+						+	+		+			+				
ЗК 5	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				
ЗК 6				+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+		
ЗК 7					+	+	+		+	+	+	+	+	+								
ЗК 8																				+		
ЗК 9																				+		
ЗК 10																				+		
ЗК 11	+	+	+																			
ЗК 12																						
ФК 1				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+	
ФК 2				+	+	+	+	+	+	+	+	+										
ФК 3															+		+					
ФК 4															+		+					
ФК 5	+	+										+	+									
ФК 6	+											+	+				+					
ФК 7				+	+	+	+	+	+	+	+				+		+		+			
ФК 8	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+					
ФК 9				+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+				
ФК 10				+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+				
ФК 11													+			+	+					
ФК 12				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+					
ФК 13																	+					
ФК 14	+		+												+		+					
ФК 15			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОПП-01	ОПП-02	ОПП-03	ОПП-04	ОПП-05	ОПП-06	ОПП-07	ОПП-08	ОПП-09	ОПП-10	ОПП-11	ОПП-12	ОПП-13	ОПП-14	ОПП-15	ОПП-16	ОПП-17	ВПП-01	ВПП-02	ВПП-03	ВПП-04
ПРН 1	+											+			+		+				
ПРН 2		+									+					+	+				
ПРН 3				+	+	+	+	+	+	+	+										
ПРН 4				+	+	+	+	+	+	+	+										
ПРН 5	+		+									+	+	+				+	+	+	+
ПРН 6	+											+		+							
ПРН 7		+	+												+		+				
ПРН 8												+			+		+				
ПРН 9															+	+	+				
ПРН 10				+	+	+	+	+	+	+	+										
ПРН 11												+			+	+	+			+	
ПРН 12				+	+	+	+	+	+	+	+					+	+				
ПРН 13												+				+					
ПРН 14				+	+	+	+	+	+	+	+						+			+	
ПРН 15															+		+				
ПРН 16													+		+	+	+			+	
ПРН 17				+	+	+	+	+	+	+	+										
ПРН 18											+				+	+	+			+	
ПРН 19				+	+	+	+	+	+	+	+										
ПРН 20															+		+				
ПРН 21		+		+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+