

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

КАФЕДРА УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

Назва курсу	Управління проектами Модуль 1. «Управління проектами»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта. Інклюзивна освіта
Викладач	Петренко Володимир Андрійович
Профайл викладача	<a href="http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-ekonomiki/sklad-kafedri-ekonomiki/petrenko-volodimir-andriyovich/">http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-ekonomiki/sklad-kafedri-ekonomiki/petrenko-volodimir-andriyovich/</a>
Сторінка курсу в ЦОДТ	<a href="http://www.dfn.mdpu.org.ua">http://www.dfn.mdpu.org.ua</a>
Консультації	<i>Очні консультації:</i> за попередньою домовленістю середа з 14.20 до 17.00 <i>Онлайн консультації:</i> за попередньою домовленістю в робочі дні з 9.00 до 17.00

**Силабус навчальної дисципліни «Управління проектами» (3 кредити)**

**Модуль 1. «Управління проектами» (1,5 кредити)**

**Викладач: канд.екон.наук, доцент Петренко В.А.**

**1. Анотація до курсу**

Програма вивчення модуля 1 навчальної дисципліни **«Управління проектами»** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності **013 Початкова освіта**

**Предметом** є основні психологічні положення, теорії, концепції й характеристики творчих здібностей та обдарованості.

***Вимоги до рівня підготовки слухача:***

Курс призначено для керівників та менеджерів проектів, підприємців, а також для тих, хто має намір отримати знання по управлінню проектами.

Програма навчальної дисципліни складається з таких модулів:

Модуль 1. Управління проектами

## 2. Мета та завдання курсу

**Мета курсу** – формування у майбутніх фахівців системного мислення і комплексу спеціальних компетентностей з проектного менеджменту, на основі передового досвіду вітчизняних і зарубіжних дослідників та практиків.

*засвоїти* сутність системного підходу до управління проектами, а також знати і вміти використовувати на практиці основні методи та засоби проектного управління.

*здобути* навички:

- розробки та обґрунтування концепції проекту;
- оцінки ефективності та ризиків проекту;
- планування усіх фаз життєвого циклу проекту;
- розробки кошторису витрат та бюджету проекту;
- підбору виконавців проекту;
- організація управління матеріально-технічним забезпеченням проекту;
- застосування інструментів системного управління якістю продукту проекту;
- визначення напрямів використання продукту проекту.

## 3. Формат курсу

Очний (offline) у вигляді лекційних та практичних занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького. Навчальний матеріал дисципліни структурований за темами, кожна з яких є відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульного контролю та аналіз результатів його виконання.

Дисципліна викладається у формі лекційних та практичних занять.

## 4. Перелік компетентностей та результати навчання

**Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування модуля 1 дисципліни**

<b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу.
<b>ЗК 3.</b> Здатність планувати та управляти часом.
<b>ЗК 10.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.
<b>ЗК 13.</b> Здатність до оцінювання сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.
<b>ФК 10.</b> Здатність до управління освітнім процесом у початковій школі.
<b>ФК 14.</b> Здатність застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

## Програмні результати навчання модуля 1 дисципліни

<b>ПРН 7.</b> Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.
<b>ПРН 9.</b> Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
<b>ПРН 10.</b> Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у

процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

### 5. Обсяг курсу

Вид заняття	Усього	лекції	практичні заняття	самостійна робота
К-сть годин	45 годин / 1,5 кредити ЄCTS	8	8	31

### 6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
2020	1	Початкова освіта	1	н

### 7. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Здобувачі вищої освіти отримують додаткову інформацію з курсу за допомогою використання мультимедійного обладнання – перегляду презентацій, відеоматеріалів, інтернет ресурсів.

### 8. Політика курсу

На заняттях слід дотримуватись політики академічної доброчесності.

На заняттях вітаються технології практико-орієнтованого навчання. При оцінюванні враховується пізнавальна активність здобувачів вищої освіти, глибина засвоєного ними матеріалу з курсу. Завдання до кожної теми викладач надає наприкінці попереднього заняття. Всі вид робіт необхідно виконувати в зазначені строки. При виконанні всіх завдань і видів контролю курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Пропущені заняття відпрацьовуються протягом 2 тижнів на кафедрі в часи консультацій викладача.

### 9. Структура курсу

Тема 1.Визначення проекту, програми, портфеля. Зв'язок між ними і продуктом проекту. Життєві цикли продуктів та пов'язаних з ними проектів
Тема 2.Рольова модель проектної команди. Ролі проектних менеджерів залежно від розв'язуваних ними завдань
Тема 3.Області компетенції професійних проектних менеджерів відповідно до міжнародних вимог до компетенції проектних менеджерів.
Тема 4. Групи процесів управління
Тема 5. Області знань. Управління інтеграцією проекту. Старт проекту. Статут проекту.
Тема 6. Управління змінами. Управління змістом проекту. Аналіз зацікавлених сторін проекту. Структура результатів проекту. Мережевий графік проекту. Критичний шлях проекту. Комунікація.

Тема 7. Проектний ризик та можливості. Якість. Контроль та звітність.

Тема 8. Ресурси проекту. Управління вартістю проекту. Формування бюджету проекту

**Методи навчання:** лекції, практичні заняття із застосування поточного тестування і проведенням модульних контрольних робіт.

### **I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:**

#### **1. За джерелом інформації:**

- словесні (лекція – традиційна, інформаційна лекція, відео лекторій, лекція-презентація; семінари, бесіда);
- практичні (опрацювання наукових досліджень, вирішення ситуативних завдань, практичних ситуацій);
- наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).

**2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3. За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.

**II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:** пізнавальні дискусії, «мозковий штурм».

### **Система оцінювання та вимоги**

В межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), змістові блоки дисципліни, отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Інновації в початковій освіті», є сумою балів за виконання практичних завдань та підсумкового модульного контролю. Впродовж семестру студент за поточний контроль отримує – 40 балів та під час складання 2-х періодичних контрольних робіт – 60 балів. Самостійно підготовлені теми або розв'язані окремі пізнавальні завдання, що винесені для самостійного опрацювання студентами, оцінюються як частина теми семінарського заняття.

Впродовж семестру студент за поточний контроль отримує – 40 балів та під час складання 2-х періодичних контрольних робіт – 60 балів (загалом – 100 балів) Загальний рейтинг з дисципліни сума балів за поточні контролю

#### **Критерії оцінювання**

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького [https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view) та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Робота на практичному	5 балів:

<p>занятті</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Усна відповідь, тестування, виконання ситуаційних завдань та вправ</p>	<p>5 – Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями</p> <p>4 – Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями</p> <p>3 – Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.</p> <p>2 – Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та</p>
---	---

	<p>практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки</p>
<p>Складання конспекту, тестів для поточної роботи</p>	<p>5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 балів – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), а також відобразив у рецензії власне відношення до проблеми і до роботи в цілому; склав 10 тестових завдань;</li> <li>– 4 бали – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), склав 10 тестових завдань;</li> <li>– 3 бали – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), але у рецензії не відображено власне відношення до проблеми і до роботи в цілому, склав менше ніж 10 тестових завдань;</li> <li>– 2 бали – спостерігаються суттєві помилки, студент не достатньо продемонстрував знання наукової праці вченого, не склав 10 тестових завдань;</li> </ul>
<p>Творчі завдання</p>	<p>5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 балів – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми,</li> <li>– 4 бали – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,</li> <li>– 3 бали – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,</li> <li>– 2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат.</li> </ul>
<p>Компетентнісно-орієнтовні завдання (презентація тощо).</p>	<p>– 5 балів – презентація містить не менш ніж 15 слайдів, зміст слайдів відповідає темі лекцій, фон та текст – зручні для сприйняття, наявність схем, таблиці, смарт-об'єктів, малюнків, фото тощо;</p>

	<p>– 4 бали – презентація містить не менш ніж 12 слайдів, зміст слайдів відповідає темі лекцій, фон та текст – зручні для сприйняття, наявність схем, таблиці, смарт-об’єктів, малюнків, фото тощо;</p> <p>– 3 бали – презентація містить 10 і меншу кількість слайдів, текст та фон заважають сприймати інформацію, недостатня кількість демонстраційного матеріалу (таблиці, діаграми, схеми, малюнки тощо),</p> <p>– 2 бали – зміст презентації не відповідає темі, візуально не сприймається, плагіат</p>
--	---

1. Система оцінювання компетенцій студентів є стимулюючою, заохочувальною, максимально об’єктивною, простою з чіткими критеріями оцінювання.

2. Національна оцінна шкала є чотирьохбальною для оцінювання результатів іспитів і диференційованих заліків і двобальною для оцінювання відповідей студентів на недиференційованому заліку.

3. Основним видом контролю знань, умінь, навичок та способів їх застосування є поточний контроль для якого використовується національна оцінна шкала «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» з відповідними до неї балами, тобто числами «5», «4», «3», «2». Ці бали виставляються за кожне практичне заняття в академічний журнал.

4. Всі види діяльності на практичному (семінарському) занятті, в тому числі і за виконану самостійну роботу, оцінюються оцінками «5», «4», «3», «2», які заносяться в академічний журнал.

Самостійно підготовлені теми або розв’язані окремі пізнавальні завдання, що винесені для самостійного опрацювання студентами, оцінюються як частина теми практичного (семінарського) заняття.

На практичному занятті студент може отримати декілька оцінок за різні види діяльності за чотирьохбальною шкалою від «відмінно» до «незадовільно», але в балах «5», «4», «3», «2». Бали періодичної контрольної роботи, яка може проводитись за рік або семестр чотири, два або один раз, виставляються відповідно максимум 25, 50 і 100 балів за одну контрольну.

Наприклад, періодичний контроль, який проводиться двічі в семестрі, є сумою балів (середньозважена оцінка) поточного контролю і балів за контрольну роботу за такою формулою:  $S_1 = X_0 + X_1 = 4 + 18 = 22(б)$ ,

Де  $S_1$  – сума балів за перший періодичний контроль,  $X_0$  – середньозважене балів за всі теми, включаючи теми і питання винесені на самостійну роботу, що передують першому періодичному контролю;  $X_1$  – бали першої періодичної контрольної роботи.

Студент має право на підвищення результату тільки однієї контрольної роботи протягом тижня після її написання.

Підсумкова оцінка складається із суми балів за періодичні контрольні роботи за формулою:

$$S = S_1 + S_2$$

Максимальна сума (S) дорівнює 100 балам.

Підсумковий контроль вивчення дисципліни є диференційований залік, набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.

За правилом округлення це 74 бали, що відповідає національній оцінці «добре».

Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені лабораторні, практичні або семінарські заняття і не мати за них незадовільних оцінок.

Невідпрацьовані заняття є підставою для недопущення здобувача вищої освіти до підсумкового контролю як такого, що не виконав навчальний план.

### Рекомендована література

#### Основна

1. Приймак В. М. Управління проектами. Навчальний посібник. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017.– 464 с.
2. Батенко Л. П., Загородніх О.А., Ліщинська В.В. Управління проектами. – К.: КНЕУ, 2003. – 231 с.
3. Проектний менеджмент: просто про складне: навч. посібн. [ В.А.Верба, Л.П.Батенко, О.М.Гребешкова та ін.] за аг.ред.В.А.Верби. – К.: КНЕУ, 2009. – 299, [5] с.
4. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide). Sixth Edition. Project Management Institute, 2017. 800 p.

#### Додаткова

1. Collins Mark Pro Project Management with SharePoint 2010. // [www.apress.com](http://www.apress.com).
2. Gurjar N. A Forward Looking Approach to Project Management. Tools, Trends, and the Impact of Disruptive Technologies. Springer Singapore, 2017. – 414 p.
3. Gurjar N. A Forward Looking Approach to Project Management. Tools, Trends, and the Impact of Disruptive Technologies. Springer Singapore, 2017. 414 p.
4. Kerzner, Harold Project management : a systems approach to planning, scheduling, and controlling/Harold Kerzner.– 10th ed.
5. Lehmann Oliver F. Situational Project Management. The Dynamics of Success and Failure. Templates. Auerbach Publications, 2016. 298 p
6. Practical Project Management: Restoring Quality to DP Projects and Systems by Meilir Page-Jones, Paperback: 248 pages. Publisher: Dorset House Publishing Company, Incorporated, ISBN: 0932633005
7. Project Management: Best Practices for IT Professionals by Richard Murch, Hardcover: 280 pages, Publisher: Prentice Hall PTR; 1st edition (October 4, 2000), ISBN: 0130219142
8. Project Management: Processes, Methodologies, and Economics by Avraham Shtub, Jonathan F. Bard, Shlomo Globerson, Paperback: 688 pages, Publisher: Prentice Hall; 2 edition (October 20, 2004), ISBN: 0130413313
9. Robert Happy. Project Management: Real World Skills for Certification and Beyond. Sybex. 2010. 482p.
10. Томсетт Роб Экстремальное управление проектами; Лори – 2013.– 292 с.
11. Приймак В. Адаптація інструментів фінансового управління до викликів проектно-орієнтованої економіки // Корпоративні фінанси: проблеми та перспективи інноваційного розвитку. ДВНЗ «Київський національний університет імені Вадима Гетьмана». 2018. 446с. (С.207-210)
12. Технологии управления Спайдер Украина// <http://www.spiderproject.com.ua> 55. Project Management Institute // <http://www.pmi.org>
13. Чухно А Институционально-информационная экономика / Чухно А., Леоненко П., Юхименко П. Пidrучник. – К.: «Знання». 2010. 687с.