

Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького
Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти
Кафедра початкової освіти

Назва курсу	Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформатичної освітніх галузей
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта. Інклюзивна освіта
Викладачі	Гузь Володимир Васильович
Профайл викладачів	http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/sklad-kafedry-pochatkovoyi-osvity/guz-volodymyr-vasylovych/
Контактний тел.	096-62-63-124
Е-mail:	huz_volodymyr@mdpu.org.ua
Сторінка курсу в ЦОДТ	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1079
Консультації	<i>Очні консультації:</i> за попередньою домовленістю середа з 14.20 до 17.00 <i>Онлайн консультації:</i> за попередньою домовленістю Viber (0966263124) в робочі дні з 9.00 до 17.00

1. Анотація до курсу

Предметом навчальної дисципліни виступає процес ознайомлення студентів з формуванням системи знань про інноваційні педагогічні технології та методичні особливості їх реалізації у процесі трудової підготовки учнів молодшого шкільного віку. Оволодіння знаннями й уміннями використовувати сучасні інформаційні технології.

2. Мета та цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформатичної освітніх галузей» є надання студентам знання про становлення трудового навчання та методіку його викладання, про наукову спадщину видатних вчених-методистів, про засоби, методи, прийоми та форми навчання цього предмету в початковій школі. Забезпечення формування у студентів інформаційно-комунікаційної

компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій, для розвитку критичного мислення, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Теоретичну основу підготовки студентів до інноваційної діяльності в технологічній та інформатичній освітніх галузях складають такі напрями роботи вчителів початкової школи, як: запровадження у процес трудової підготовки школярів різноманітних типів, форм, методів навчання, ефективно поєднання традиційних та інноваційних підходів до організації навчально-виховного процесу (індивідуалізація навчання, проектна та інтерактивні технології, нестандартні уроки, дидактичні ігри тощо), добір та створення засобів навчання, організація роботи учнів з навчальною інформацією на заняттях трудового навчання, пошук ефективних форм взаємодії вчителя та учнів, видів підтримки й допомоги школярам під час виконання практичних завдань, оволодіння навичками практичної діяльності щодо організації уроків різних типів за змістом інформатичної освітньої галузі. Важливе завдання професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи полягає у підготовці творчих педагогів, здатних самостійно мислити, аналізувати різноманітні методичні і практичні матеріали, альтернативні підручники, програми, здійснювати їх відбір і організувати власну роботу у відповідності до сучасних вимог розвитку системи освіти.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:

Загальні компетентності

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Фахові компетентності

ФК 2. Здатність працювати з інформацією і знаннями з методик та інноваційних технологій в галузі початкової освіти.

ФК 8. Здатність до партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу початкової школи.

ФК 11. Здатність до моделювання освітньо-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі, методів планування освітньо-виховного процесу у ЗЗСО (в т.ч. інклюзивного середовища).

ФК 17. Здатність до самостійного аналізу освітніх та наукових завдань з метою побудови та застосування комп'ютерних інформаційних технологій.

3. Формат курсу

В межах курсу студенти ознайомлюються з концептуальними засадами побудови інноваційних підходів до трудового навчання в початковій школі; різними видами інноваційних технологій, можливостями їх застосування на уроках трудового навчання та особливостями використання різних організаційних форм навчання в технологічній та інформатичній освітніх галузях; вчать поєднувати традиційні та інноваційні підходи до організації

навчально-виховного процесу; аналізувати та здійснювати контроль і корекцію навчальних досягнень учнів при використанні різних технологій навчання. Дисципліна викладається у формі лекційних та практичних занять.

4. Результати навчання

Заплановані результати навчання:

ПРН 6. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.

ПРН 12. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. в інклюзивному класі.

ПРН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій, в т.ч. в інклюзивному класі.

ПРН 15. Використовувати сучасні методи і методичні прийоми навчання на уроках у початкових класах.

ПРН 17. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти

5. Обсяг курсу

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
К-сть годин	28	28	64

6. Ознаки курсу

Рік викладання	семестр	спеціальність	Курс(рік навчання)	Нормативний \ вибірковий
2020	3	113 Початкова освіта	2	Н

7. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Студенти отримують додаткову інформацію з курсу за допомогою використання мультимедійного обладнання – перегляду презентацій, відеоматеріалів.

8. Політика курсу

Під час практичних занять студенти мають змогу відпрацьовувати навички застосування інноваційних технологій на уроках трудового навчання, методичку

викладання залежно від форми навчання та вікових особливостей дітей.

9. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	усього годин	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Вступ до курсу «Інноваційні технології до вивчення технологічної освітньої галузі»	4	2				2
Тема 2. Урок трудового навчання в сучасній початковій школі	8	2	2			4
Тема 3. Принципи і методи трудового навчання.	6	2				4
Тема 4. Обладнання уроків трудового навчання в початковій школі	6	2	2			2
Тема 5: Форми організації занять з трудового навчання.	6		2			4
Тема 6. Уроки трудового навчання в малокомплектній школі.	4					4
Тема 7. Планування уроків трудового навчання.	4		2			2
Тема 8. Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках трудового навчання	8	2	2			4
Тема 9. Використання інтерактивних технологій на уроках трудового навчання в т.ч. для дітей з особливими освітніми потребами	8	2	2			4
Тема 10. Використання ігрових технологій на уроках трудового навчання в т.ч. для дітей з особливими освітніми потребами	8	2	2			4
Тема 11. Позакласна і позаурочна робота з учнями молодших класів	6	2				4
Тема 12. Екскурсії в трудовому навчанні	4					4
Тема 13. Інформатика як навчальний предмет у початковій школі	6	2	2			2
Тема 14. Інформаційні технології навчання	6	2	2			2
Тема 15. Аналіз навчальних програм та методичних комплектів інформатики в початковій школі	6	2	2			2
Тема 16. Методика проведення уроків інформатики у початковій школі в т.ч. для дітей з особливими освітніми	8	2	2			4

потребами						
Тема 17. Методика формування алгоритмічного мислення за допомогою програмних засобів	8	2	2			4
Тема 18. Методика опрацювання проектів учнями початкової школи	8	2	2			4
Тема 19. Використання хмарних технологій на уроках інформатики в початковій школі	6		2			4
Усього годин	120	28	28			64

10. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми лекції та питання, що вивчаються	Кількість годин
1	Вступ до курсу «Інноваційні технології до вивчення технологічної освітньої галузі». 1. Мета, завдання курсу «Інноваційні технології до вивчення технологічної освітньої галузі». 2. Методи дослідження дисципліни «Інноваційні технології до вивчення технологічної освітньої галузі». 3. Зв'язок дисципліни «Інноваційні технології до вивчення технологічної освітньої галузі» з іншими науками.	2
2	Урок трудового навчання в сучасній початковій школі. 1. Шляхи підвищення ефективності уроків трудового навчання в світлі Державного стандарту початкової загальної освіти. 2. Мета та завдання освітньої галузі «Технології». 3. Аналіз програми з трудового навчання для початкової школи.	2
3	Принципи і методи трудового навчання. 1. Поняття про прийоми і методи навчання. 2. Класифікація методів трудового навчання. Методичні прийоми.	2
4	Обладнання уроків трудового навчання в початковій школі. 1. Обладнання робочої кімнати для початкових класів. 2. Обладнання і організація робочого місця учня. 3. Обладнання робочого місця учителя.	2
5	Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках трудового навчання 1. Мета та завдання проектно-технології. 2. Типи проектів. 3. Основні етапи проектно-технологічної діяльності. 4. Оцінювання проектно-технологічної діяльності.	2
6	Використання інтерактивних технологій на уроках трудового навчання в т.ч. для дітей з особливими	2

	<p>освітніми потребами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сутність та значення інтерактивного навчання. 2.Класифікація інтерактивних технологій. 3.Характеристика окремих інтерактивних вправ та шляхи їх впровадження у навчальний процес початкової школи (в т.ч. для дітей з особливими освітніми потребами). 4.Діяльність учнів-консультантів на уроках трудового навчання. 	
7	<p>Використання ігрових технологій на уроках трудового навчання в т.ч. для дітей з особливими освітніми потребами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поняття «Ігрові педагогічні технології». Значення й особливості використання ігрових технологій на уроках трудового навчання в початковій школі. 2.Структура дидактичної гри. Методика організації і проведення дидактичних ігор на уроках трудового навчання. 3.Основні блоки дидактичних ігор з трудового навчання. 4.Приклади дидактичних ігор. 	2
8	<p>Позакласна і позаурочна робота з учнями молодших класів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завдання позакласної роботи 2. Принципи організації різних видів позакласної і позаурочної роботи. 3. Організаційні форми позакласної роботи. 	2
9	<p>Інформатика як навчальний предмет у початковій школі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Державний стандарт початкової загальної освіти. Характеристика інформатичної освітньої галузі. 2. Мета та завдання пропедевтичного курсу інформатики. 3. Характеристика змістових ліній. 	2
10	<p>Інформаційні технології навчання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія розвитку інформаційних технологій. Коротка історія обчислювальної техніки. 2. Поняття інформаційних технологій. 3. Інформація. Інформаційна діяльність. Визначення інформатики як науки. 4. Види та властивості інформації. 	2
11	<p>Аналіз навчальних програм та методичних комплектів інформатики в початковій школі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз та порівняння базової навчальної програми та типових освітніх програм з інформатики для початкової школи. 2. Характеристика змістових ліній. Особливості реалізації змістових ліній інформатичної освітньої галузі у типових освітніх програмах НУШ. 	2
12	<p>Методика проведення уроків інформатики у початковій</p>	2

	школі в т.ч. для дітей з особливими освітніми потребами 1. Дидактичні особливості уроку інформатики в початковій школі в т.ч. в інклюзивному класі. 2. Форми та методи навчання інформатики. 3. Типи уроків з інформатики. 4. Підготовка вчителя до уроку. Здоров'язбережувальні технології у викладанні «Інформатики» в початковій школі.	
13	Методика формування алгоритмічного мислення за допомогою програмних засобів 1. Методика формування алгоритмічного мислення. 2. Види алгоритмів та їх схеми.	2
14	Методика опрацювання проєктів учнями початкової школи 1. Призначення та особливості методу проєктів. Структура проєкту. 2. Інтеграція цілей та видів діяльності у процесі створення проєкту. Макро та мікропроєкти. 3. Етапи впровадження освітнього проєкту.	2
Разом		28

11. Темати практичних занять

№ з/п	Назва теми та питання, що вивчаються	Форми контролю	Кількість годин
1	Урок трудового навчання в сучасній початковій школі. 1.Шляхи підвищення ефективності уроків трудового навчання в світлі Державного стандарту початкової загальної освіти. 2.Мета та завдання освітньої галузі «Технології». 3.Аналіз програми з трудового навчання для початкової школи.	Усне опитування, поточне тестування Підготовка доповідей. обговорення	2
2	Планування уроків трудового навчання. 1. Перспективна підготовка вчителя до уроків трудового навчання. Етапи підготовки. 2. Поточна підготовка вчителя.	Усне опитування, поточне тестування Практико-орієнтовані завдання	2
3	Форми організації занять з трудового навчання в т.ч. в інклюзивному класі. 1. Урок як основна форма організації навчально-виховної роботи з творчої праці.	Усне опитування, поточне тестування Практико-	2

	<p>2. Типи уроків трудового навчання.</p> <p>3. Комбінований урок з трудового навчання Структура уроку.</p>	орієнтовані завдання	
4	<p>Обладнання уроків трудового навчання в початковій школі.</p> <p>4. Обладнання робочої кімнати для початкових класів.</p> <p>5. Обладнання і організація робочого місця учня.</p> <p>Обладнання робочого місця учителя.</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування</p> <p>Проектна робота в підгрупах</p>	2
5	<p>Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках трудового навчання</p> <p>1. Мета та завдання проектної технології.</p> <p>2. Типи проектів.</p> <p>3. Основні етапи проектно-технологічної діяльності.</p> <p>4. Оцінювання проектно-технологічної діяльності.</p>	<p>Усне опитування, Практико-орієнтовані завдання</p>	2
6	<p>Використання інтерактивних технологій на уроках трудового навчання в т.ч. для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>1. Сутність та значення інтерактивного навчання.</p> <p>2. Класифікація інтерактивних технологій.</p> <p>3. Характеристика окремих інтерактивних вправ та шляхи їх впровадження у навчальний процес початкової школи (в т.ч. для дітей з особливими освітніми потребами).</p> <p>4. Діяльність учнів-консультантів на уроках трудового навчання.</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування</p>	2
7	<p>Використання ігрових технологій на уроках трудового навчання в т.ч. для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>1. Поняття «Ігрові педагогічні технології». Значення й особливості використання ігрових технологій на уроках трудового навчання в початковій школі.</p> <p>2. Структура дидактичної гри. Методика організації і проведення дидактичних ігор на уроках трудового навчання.</p> <p>3. Основні блоки дидактичних ігор з трудового навчання.</p> <p>4. Приклади дидактичних ігор.</p>	<p>Усне опитування, Практико-орієнтовані завдання</p> <p>Робота в групах</p>	2
8	<p>Інформатика як навчальний предмет у початковій школі</p>	<p>Усне опитування,</p>	2

	<p>1. Державний стандарт початкової загальної освіти. Характеристика інформатичної освітньої галузі.</p> <p>2. Мета та завдання пропедевтичного курсу інформатики.</p> <p>3. Характеристика змістових ліній.</p>	<p>поточне тестування</p> <p>Практико-орієнтовані завдання</p>	
9	<p>Інформаційні технології навчання</p> <p>1. Історія розвитку інформаційних технологій. Коротка історія обчислювальної техніки.</p> <p>2. Поняття інформаційних технологій.</p> <p>3. Інформація. Інформаційна діяльність.</p> <p>4. Види та властивості інформації.</p>	<p>Усне опитування, термінологічний диктант</p> <p>Підготовка доповідей обговорення</p>	2
10	<p>Аналіз навчальних програм та методичних комплектів інформатики в початковій школі.</p> <p>1. Аналіз та порівняння базової навчальної програми та типових освітніх програм з інформатики для початкової школи.</p> <p>2. Характеристика змістових ліній. Особливості реалізації змістових ліній інформатичної освітньої галузі у типових освітніх програмах НУШ.</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування</p> <p>Практико-орієнтовані завдання</p>	2
11	<p>Методика проведення уроків інформатики у початковій школі в т.ч. для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>1. Дидактичні особливості уроку інформатики в початковій школі в т.ч. в інклюзивному класі.</p> <p>2. Форми та методи навчання інформатики.</p> <p>3. Типи уроків з інформатики.</p> <p>4. Підготовка вчителя до уроку. Здоров'язбережувальні технології у викладанні «Інформатики» в початковій школі.</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування</p> <p>Практико-орієнтовані завдання</p>	2
12	<p>Методика формування алгоритмічного мислення за допомогою програмних засобів</p> <p>1. Методика формування алгоритмічного мислення.</p> <p>2. Види алгоритмів та їх схеми.</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування</p> <p>Практико-орієнтовані завдання</p>	2
13	<p>Методика опрацювання проектів учнями</p>	<p>Усне</p>	2

	<p>початкової школи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Призначення та особливості методу проектів. Структура проекту. 2. Інтеграція цілей та видів діяльності у процесі створення проекту. Макро та мікропроекти. 3. Етапи впровадження освітнього проекту. 	<p>опитування, поточне тестування Робота в підгрупах</p>	
14	<p>Використання хмарних технологій на уроках інформатики в початковій школі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Використання сучасних технологій на уроках інформатики у початковій школі на прикладі сервісів Web 2.0 та Web 3.0. 2. Оцінювання на уроках інформатики з використанням сучасних технологій. 	<p>Усне опитування, поточне тестування Проектна робота в групах</p>	2

12. Теми для самостійного опрацювання

№ з/п	Організація самостійної роботи студентів
1	Вивчення теоретичного матеріалу (передивитись презентацію, опрацювання навчально-методичних матеріалів)
2	Виконання завдань (есе, реферат, презентація/ структурно-логічна схема за темою тощо)
3	Підготовка до періодичного контролю

№ з/п	Теми і перелік питань що винесені на самостійне вивчення
1	Принципи визначення змісту трудового навчання
2	Проектна діяльність учнів на уроках трудового навчання
3	Інтегрований підхід у навчанні і вихованні молодших школярів
4	Аналіз програми трудового навчання в початкових класах
5	Характеристика методів, що визначаються за джерелами інформації
6	Дотримання на уроках трудового навчання основних принципів навчання
7	Проведення на уроках трудового навчання спостережень, дослідів, лабораторних робіт.
8	Формування навичок культури праці на уроках трудового навчання.
9	Методичне забезпечення робочої кімнати.
10	Система і організація уроків трудового навчання в малокомплектній школі
11	Використання інтерактивних технологій на уроках трудового

	навчання в т.ч. для дітей з особливими освітніми потребами
12	Інтерактивні педагогічні технології
13	Індивідуальна робота з учнями в т.ч. учнями з особливими освітніми потребами
14	Групові форми організації позакласної роботи
15	Основні поняття про комп'ютерні мережі і телекомунікації
16	Безпека використання інформації
17	Поняття, призначення, можливості та особливості використання презентацій
18	Робота з різними редакторами у процесі створення проекту
19	Етапи проектного дня
20	Використання цифрових пристроїв під час підготовки до презентації проекту

13. Система оцінювання та вимоги

Впродовж семестру студент за поточний контроль отримує – 40 балів та під Впродовж семестру студент за поточний контроль отримує – 40 балів та під час складання 2-х періодичних контрольних робіт – 60 балів (загалом – 100 балів) та підсумкового контролю (екзамен) – 100 балів. Загальний рейтинг з дисципліни (середня сума балів за поточний контроль та підсумкову оцінку (екзамен))

Самостійно підготовлені теми або розв'язані окремі пізнавальні завдання, що винесені для самостійного опрацювання студентами, оцінюються як частина теми семінарського заняття.

Критерії оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view

та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>

В межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), змістові блоки дисципліни, отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Робота на практичному занятті	5 балів: 5- Студент в повному обсязі володіє

Самостійна робота
Усна відповідь, тестування,
виконання
ситуаційних завдань та вправ

навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями

4- Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями

3-Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

2-Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування)

	<p>викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки</p>
Складання конспекту	<p>5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 балів – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), а також відобразив у рецензії власне відношення до проблеми і до роботи в цілому; склав 10 тестових завдань; – 4 бали – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), склав 10 тестових завдань; – 3 бали – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), але у рецензії не відображено власне відношення до проблеми і до роботи в цілому, склав менше ніж 10 тестових завдань; – 2 бали – спостерігаються суттєві помилки, студент не достатньо продемонстрував знання наукової праці вченого, не склав 10 тестових завдань;
Творчі завдання	<p>5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 балів – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 2 бали – зміст не відповідає темі, є багато

	недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат.
Презентації.	<p>– 5 балів – презентація містить не менш ніж 15 слайдів, зміст слайдів відповідає темі лекцій, фон та текст – зручні для сприйняття, наявність схем, таблиці, смарт-об’єктів, малюнків, фото тощо;</p> <p>– 4 бали – презентація містить не менш ніж 12 слайдів, зміст слайдів відповідає темі лекцій, фон та текст – зручні для сприйняття, наявність схем, таблиці, смарт-об’єктів, малюнків, фото тощо;</p> <p>– 3 бали – презентація містить 10 і меншу кількість слайдів, текст та фон заважають сприймати інформацію, недостатня кількість демонстраційного матеріалу (таблиці, діаграми, схеми, малюнки тощо),</p> <p>– 2 бали – зміст презентації не відповідає темі, візуально не сприймається, плагіат</p>
Практико-орієнтовані завдання (проекти, ситуаційні завдання, демонстраційні досліді, ділові ігри і т.ін)	<p>5 балів:</p> <p>– 5 балів – Завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати теоретичні знання на практиці, пов’язані з особливостями і засобами педагогічної та психологічної діяльності.</p> <p>Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.</p> <p>– 4 бали – Завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу.</p> <p>Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.</p> <p>– 3 бали – Завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу.</p>

	<p>Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.</p> <p>– 2 бали – Завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>Виявлені проблеми встановлення контакту з обстежуваними, не сформовані вміння проводити відповідні види психологічної роботи. Звітна документація оформлена неповно з помилками.</p>
--	--

1. Система оцінювання компетенцій студентів є стимулюючою, заохочувальною, максимально об'єктивною, простою з чіткими критеріями оцінювання.

2. Національна оцінна шкала є чотирьохбальною для оцінювання результатів іспитів і диференційованих заліків і двобальною для оцінювання відповідей студентів на недиференційованому заліку.

3. Основним видом контролю знань, умінь, навичок та способів їх застосування є поточний контроль для якого використовується національна оцінна шкала «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» з відповідними до неї балами, тобто числами «5», «4», «3», «2». Ці бали виставляються за кожне практичне заняття в академічний журнал.

4. Всі види діяльності на практичному (семінарському) занятті, в тому числі і за виконану самостійну роботу, оцінюються оцінками «5», «4», «3», «2», які заносяться в академічний журнал.

Самостійно підготовлені теми або розв'язані окремі пізнавальні завдання, що винесені для самостійного опрацювання студентами, оцінюються як частина теми практичного (семінарського) заняття.

На практичному занятті студент може отримати декілька оцінок зарізни види діяльності за чотирьохбальною шкалою від «відмінно» до «незадовільно», але в балах «5», «4», «3», «2». Бали періодичної контрольної роботи, яка може проводитись за рік або семестр чотири, два або один раз, виставляються відповідно максимум 25, 50 і 100 балів за одну контрольну.

Наприклад, періодичний контроль, який проводиться двічі в семестрі, є сумою балів (середньозважена оцінка) поточного контролю і балів за контрольну роботу за такою формулою: $S_1 = X_0 + X_1 = 4 + 18 = 22(б)$,

Де S_1 – сума балів за перший періодичний контроль, X_0 – середньозважене балів за всі теми, включаючи теми і питання винесені на самостійну роботу, що передують першому періодичному контролю; X_1 – бали першої періодичної контрольної роботи.

Студент має право на підвищення результату тільки однієї контрольної роботи протягом тижня після її написання.

Підсумкова оцінка складається із суми балів за періодичні контрольні роботи за формулою:

$$S = S_1 + S_2$$

Максимальна сума (S) дорівнює 100 балам.

Підсумковий контроль вивчення дисципліни є диференційований залік, набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.

За правилом округлення це 74 бали, що відповідає національній оцінці «добре».

Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені лабораторні, практичні або семінарські заняття і не мати за них незадовільних оцінок.

Невідпрацьовані заняття є підставою для недопущення здобувача вищої освіти до підсумкового контролю як такого, що не виконав навчальний план.

16. Рекомендована література

Основна:

1. Веремійчик І. М. Методика трудового навчання в початковій школі: Навч. посіб. / І.М. Веремійчик. – Тернопіль: Мальва, 2004. – 276 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 176 с.
3. Коберник О.М. Ігровий дизайн обдарованої дитини : Наук.-метод. посіб. / О.М. Коберник, В.П. Тименко, Т.О. Шевчук. – К. 2009. – 223 с.
4. Ковальчук А. Ф. Трудове навчання і художня праця з практикумом: Навч.-метод. посіб. для студ. / А. Ф. Ковальчук; Кам'янець-Поділ. держ. ун-т. - 2-е вид., доповн. і переробл. – Кам'янець-Поділ. : Абетка, 2006. – 178 с.
5. Корнієнко М.М. Сходинки до інформатики. 2 клас / М.М.Корнієнко, С.М.Крамаровська, І.Т.Зарецька. – Харків: «Ранок», 2013. – 144 с.
6. Коршунова О.В. Сходинки до інформатики. 3 клас/О.В.Коршунова – К.: Генеза, 2012. – 112 с.
7. Сходинки до інформатики. 2 клас/ Г.В.Ломаковська, Г.О.Проценко, Й.Я.Ривкінд, Ф.М.Ривкінд. –К.: «Освіта», 2012. – 160 с.
8. Сходинки до інформатики. 3 клас/ Г.В.Ломаковська, Г.О.Проценко, Й.Я.Ривкінд, Ф.М.Ривкінд. –К.: «Освіта», 2012. – 160 с.
9. Тименко В.П. Методика трудового навчання : технічної і художньої праці. Теоретичні засади і емпіричний досвід початкової дизайн-освіти: метод. посіб. / В.П.Тименко, В.В.Вдовченко. – К.: АПН України, Ін-т обдарованої дитини, 2009 – 332 с.
10. Халілова Ф.С. Інформаційні технології в професійній діяльності вчителя початкової школи. / Під редакцією Н.В.Апатової. – Сімферополь, «ДОЛЯ», 2009. – 240 с.

Допоміжна:

1. Андрусич О. Комп'ютерна підтримка курсу «Сходинки до інформатики»: зроблено перший крок / О. Андрусич // Початкова школа. – 2006. – № 7. – С.41 – 43. Аніщенко О.В. Сучасні педагогічні технології [Текст] : курс лекцій / О.В.Аніщенко – Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2005. – 198 с.

2. Веремійчик І.М. Трудове навчання : підруч. для 2-го кл. загально-освіт. навч. закл. / І.М. Веремійчик, В.П. Тименко. – К. : Генеза, 2012. – 160 с. : іл.
3. Головань М. Інформатична компетентність: сутність, структура та становлення / М.Головань // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007.–№4.–С.62–69.
4. Горгош Л.І. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій в навчально-виховному процесі початкової школи [Текст] / Л.І.Горгош // Розкажіть онуку. – 2009. – № 1–2. – С. 4–14.
5. Грицюк О.І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів [Текст] / О.І.Грицюк // Початкове навчання та виховання. – 2011. – № 8. – С. 2-17.
6. Гуревич Р. Інноваційні засоби навчання в трудовій підготовці школярів / Р.Гуревич // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2008. – № 2. – С. 3-5.
7. Даниленко Т.М. Проектна діяльність на уроках у початковій школі [Текст] / Т.М.Даниленко, В. А. Пеньшина // Початкове навчання та виховання. – 2009. – № 16-18 (червень). – С. 54-58.
8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
9. Дробчак Я. Дидактичні ігри на уроках трудового навчання / Я.Дробчак // Початкова школа. – 2009. – № 3. – С. 46-48.
10. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи / Упорядн. Стребна О.В., Соценко А.О. – Х.: Вид. група “Основа”, 2005. – 176с.
11. Коберник О. Проектна технологія на уроках трудового навчання / О.Коберник // Трудове навчання. – 2008. – № 1. – С. 3-5.
12. Коберник О.М. Проектна діяльність – основа розвитку творчої активності учнів на уроках трудового навчання // Молодь і ринок. – 2004. – №2. – С.36-41.
13. Колесник Н.Є. Система підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації художньо-технічної творчості учнів: монографія / Н.Є.Колесник. – Житомир: Житомир. держ. ун-т ім. І.Франка, 2008. – 292с.
14. Огієнко Д.П. Використання інтерактивних технологій кооперативного навчання у процесі трудової підготовки молодших школярів // Збірник науково-практичного семінару «Регіональні особливості модернізації дошкільної та початкової освіти» – Чернігів : ЧПО, 2013. – С. 84-88.
15. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За ред. О. Пехоти. К., 2002.
16. Фідкевич Олена, Бакуліна Наталія Теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах ЗЗСО. Навчально-методичний посібник : Вид-во «Генеза», 2019. – 64 с.
17. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник/Упорядник О.Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 32 с.
18. Щодо упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання в освітній процес перших класів закладів загальної середньої освіти [Електронний ресурс]: наказ Міністерства освіти і науки України від 05.03.18 № 223. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-uprovadzhennya-igrovih-ta-diyalnisnih>

metodiv-navchannya-v-osvitnij-proces-pershih-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti

19. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О.Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.
20. Bloch J. Abdullah's Blogging: A Generation 1.5 student enters the blogosphere / J. Bloch // Language Learning and Technology. – 2007. – Vol. 11. – № 2. – P. 25 – 37.
21. Bybee, R. W. (2010). Advancing STEM Education: A 2020 Vision. *Technology and Engineering Teacher*, 70, 30–35.
22. Moye, J.J. (2009). Technology education teacher supply and demand – A critical situation. *The Technology Teacher*, 69(2), 30–36. URL: <https://www.iteea.org/File.aspx?id=85468&v=6815d335>.

17. Інформаційні ресурси

1. Антонова О.П. Програма пропедевтичного курсу «Комп'ютерленд» Інформатика. Початковий курс. 2-4 класи [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
http://www.ciit.zp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=847&Itemid=297
2. Он-ляндія – безпечна веб-країна: портал для дітей, батьків, учителів. – Режим доступу: <http://www.onlandia.org.ua/>
3. <http://osnova.com.ua/magazines/37/archive/>
4. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalnaserednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>.
5. <http://minusstar.rolka.su/>