

СЕНСОРНА ІНТЕГРАЦІЯ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Кафедра початкової освіти

Опис навчальної дисципліни	Ступінь вищої освіти – магістр Рік підготовки, семестр – 2-й. Кількість кредитів ЄКТС – 4. Загальна кількість годин – 120. Лекцій – 30 годин. Практичних занять – 14 годин. Самостійної роботи – 76 години. Форма підсумкового семестрового контролю – залік.
Мета та завдання	Метою навчання навчальної дисципліни «Сенсорна інтеграція у дітей з особливими освітніми потребами» є формування у майбутніх вчителів початкової школи навичок організації сенсорної інтеграції дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Завдання дисципліни ознайомити здобувачів вищої освіти з процесом сенсорної інтеграції дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами.
Короткий зміст	У ході опанування курсу здобувачі ознайомлюються з теорією сенсорної інтеграції Дж. Айреса; роллю сенсорної інтеграції в реабілітації дітей молодшого шкільного віку з органічними ураженнями нервової системи; особливостями навчання дітей з розладами аутичного спектру; впровадженням інноваційних технологій.
Стиль викладання	Підходи до викладання та навчання: комбінований – навчання на основі творчого пошуку, лекції у поєднанні з мультимедіа, групова робота на практичних заняттях, художньо-творчий підхід, міжособистісне навчання та оцінювання, самостійне навчання.
Форми контролю	Усні, письмові відповіді, презентації, творчі проекти, залік.
Компетентності	Загальні: ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати

	<p>проблеми. ЗК 11. Здатність працювати в команді. Фахові: ФК 4. Здатність здійснювати навчання та виховання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей і принципів організації сучасного освітнього простору (в т.ч. інклюзивного простору). ФК 16. Здатність до розробки індивідуальної програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p>
Результати навчання	<p>ПРН 3. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання. ПРН 4. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище (в т. ч. в інклюзивному класі), зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів, з дотриманням правил забезпечення безпеки учнів. ПРН 5. Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого в умовах інклюзивного середовища.</p>