

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Кафедра початкової освіти

Опис навчальної дисципліни	Ступінь вищої освіти – магістр Рік підготовки – 2-й, семестр – 3-й. Кількість кредитів ЄКТС – 3. Загальна кількість годин – 90. Лекцій – 16 годин. Практичних занять – 14 годин. Самостійної роботи – 60 години. Форма підсумкового семестрового контролю – залік.
Мета та завдання	Метою навчання навчальної дисципліни «Моніторинг якості початкової освіти» є надання теоретичних основ педагогічного контролю; розкриття закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання учнів початкової школи, сформувані готовність здобувачів вищої освіти до використання педагогічних умінь та навичок у практичній діяльності. Завдання: <ul style="list-style-type: none">- розглянути навчальний процес викладання дисциплін на основі застосування моніторингу навчальних досягнень учнів;- підготувати студентів до використання тестових випробувань щодо проведення моніторингу якості знань учнів початкової школи;- вивчити основні характеристики тесту: надійність, валідність;- на основі розроблених тестів провести експериментальне тестування, обробити його результати та проаналізувати їх;- застосовувати моніторинг щодо визначення навчальних досягнень учнів.
Короткий зміст	Поняття педагогічного моніторингу. Мета. Завдання. Класифікації. Схеми і моделі моніторингових досліджень. Педагогічний моніторинг як інструмент керування навчально-виховним процесом. Моніторинг навчально-виховного процесу на прикладі школи. Специфіка моніторингу якості освіти навчального закладу. Використання рейтингу в

	<p>моніторингових дослідженнях. Становлення моніторингових досліджень. Тест як основна форма моніторингу знань учнів. Поняття педагогічного тесту. Етапи моніторингових досліджень. Нормативно-установчий етап. Аналітико-діагностичний етап. Прогностичний етап. Діяльнісно-технологічний етап. Проміжний діагностичний етап. Кінцевий діагностичний етап. Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. Розповсюдження моніторингової інформації. Технологія проведення майбутніми вчителями початкової школи моніторингу навчальних досягнень учнів як складової моніторингу навчальної діяльності.</p>
Стиль викладання	<p>Підходи до викладання та навчання: комбінований – навчання на основі творчого пошуку, лекції у поєднанні з мультимедіа, групова робота на практичних заняттях, міжособистісне навчання та оцінювання, самостійне навчання.</p>
Форми контролю	<p>Усні, письмові відповіді, презентації, творчі проекти.</p>
Компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу.</p> <p>ФК 6. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних особливостей, потреб та інтересів</p> <p>ФК 14. Здатність застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>ФК 17. Здатність до самостійного аналізу освітніх та наукових завдань з метою побудови та застосування комп'ютерних інформаційних технологій.</p> <p>ФК 19. Здатність користуватися науковою, навчально-методичною та довідковою літературою з актуальних питань сучасної початкової освіти.</p>
Результати навчання	<p>ПРН 1. Наполегливо досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної</p>

роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності та якісно виконувати роботу у професійній сфері.

ПРН 8. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.

ПРН 9. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРН 10. Вирішувати складні задачі і проблеми у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

ПРН 17. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти.