

## ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА

### Кафедра початкової освіти

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Опис навчальної дисципліни | Ступінь вищої освіти – магістр<br>Рік підготовки, семестр – 2-й, 3-й.<br>Кількість кредитів ЄКТС – 3.<br>Загальна кількість годин – 90.<br>Лекцій – 16 годин.<br>Практичних занять – 14 годин.<br>Самостійної роботи – 60 години.<br>Форма підсумкового семестрового контролю – залік.  |
| Мета та завдання           | <p><b>Мета курсу</b> – формування уявлень здобувачів вищої освіти про педагогіку партнерства як ключовий компонент формули Нової української школи; оволодіння основними аспектами педагогічної взаємодії; розвиток комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти;</li><li>2) оволодіння теоретичними положеннями, історичними засадами та принципами педагогіки партнерства;</li><li>3) ознайомлення з сутністю понять «партнерство», «співробітництво», «взаємодія», «педагогіка партнерства»;</li><li>4) висвітлення основних положень реалізації педагогіки партнерства у Концепції «Нова українська школа» - дослідження системи взаємин на рівнях «вчитель-учні-батьки»;</li><li>5) оволодіння прийомами педагогічної взаємодії з урахуванням особливостей культури педагогічного спілкування;</li><li>6) розкриття засад самореалізації і самовдосконалення майбутнього вчителя початкової школи через вербальні, невербальні засоби комунікації з точки зору педагогічної діяльності.</li></ol> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Короткий зміст   | <p>Освітня компонента «Педагогіка партнерства» є вибіркоким компонентом у процесі фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями з педагогіки партнерства; володіння стратегіями взаємодії на рівні «вчитель-сім'я-школа»; розвиток комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Педагогіка партнерства – чітко визначена система взаємовідносин всіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, вчителів), яка: організовується на принципах добровільності й спільних інтересів; ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, дотримуючись визначених норм (права та обов'язки) та враховуючи ціннісні орієнтири кожної із сторін та передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.</p> |
| Стиль викладання | <p>Підходи до викладання та навчання: комбінований – навчання на основі використання пояснювально-ілюстративного матеріалу, лекції у поєднанні з використанням Інтернет ресурсів, групова, індивідуальна та колективна робота на практичних заняттях, складання планів-конспектів з урахування особливостей дітей з ООП, оцінювання та самооцінювання, самостійне опанування матеріалу.</p>   |
| Форми контролю   | <p>Тестовий та модульний контроль, усні, письмові відповіді, оцінювання за складання конспектів уроків.</p>   |
| Компетентності   | <p><i>Загальні компетентності</i></p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК 13.</b> Здатність до оцінювання сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.</p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p><i>Фахові компетентності</i></p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність здійснювати навчання та виховання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей і принципів організації сучасного освітнього простору (в т.ч. інклюзивного простору)</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу початкової школи</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність до розроблення програм та методик, технологій навчання і виховання молодших школярів.</p> <p><b>ФК 19.</b> Здатність користуватися науковою, навчально-методичною та довідковою літературою з актуальних питань сучасної початкової освіти.</p> <p><b>ФК 20.</b> Здатність ефективно працювати в умовах інклюзивного навчання в початковій школі.</p>   |
| Результати навчання | <p><b>ПРН 4.</b> Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів, з дотриманням правил забезпечення безпеки учнів.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та організацій.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій (в т.ч. в інклюзивному класі).</p> |