

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
ГАЛУЗИ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ: БАКАЛАВР ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

А.М.Солоненко

(протокол № 4 від « 30 » 08 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2019 р.

Ректор

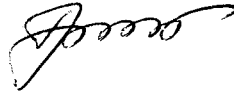
А.М.Солоненко

(наказ № 29/01-02 від « 30 » 08 2019 р.)

Мелітополь – 2019

Лист-погодження
освітньо-професійної програми

Керівник освітньої програми



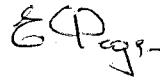
С.М.Дубяга

Завідувач випускової кафедри



С.М.Дубяга

Голова Вченої ради ННІ СПМО



О.В.Федорова

Начальник навчального відділу



Я.В.Сопіна

Голова комісії із забезпечення
якості вищої освіти в МДПУ
імені Богдана Хмельницького



Н.А.Сегеда

Голова науково-методичної ради університету



Н.Є.Мілько

ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньої програми:

1. Дубяга Світлана Миколаївна – керівник робочої групи
2. Чорна Вікторія Володимирівна – член робочої групи зі складу викладачів;
3. Шевченко Юлія Михайлівна – член робочої групи зі складу викладачів;
4. Саєнко Юлія Олександрівна – член робочої групи зі складу викладачів.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів:

1. Яценко Олексій Володимирович – директор ЗЗСО № 22 Мелітопольської міської ради Запорізької області;
2. Біленко Олександра Ігорівна – здобувач вищої освіти, спеціальність 013 «Початкова освіта»

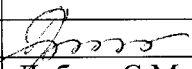
Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Лупінович Світлана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, дцент кафедри реабілітаційної педагогіки т здорового способу життя, завідувач кафедри педагогіки т методик навчання Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчальна реабілітаційна академія» запорізької обласної ради.
2. Мельник Олександр Миколайович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти Комунального закладу «ЗОШПО» Запорізької обласної ради;
3. Колодіна Тетяна Василівна – директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Мелітопольської міської ради Запорізької області
4. Коваленко Анжеліна Михайлівна – директор Мелітопольської загальноосвітньої школи III ступенів № 4 Мелітопольської міської ради Запорізької області
5. Павлова Світлана Олегівна – директор Запорізького колегіуму «Мала гуманітарна академія» Запорізької міської ради Запорізької області

Керівник Освітньої програми:

Дубяга Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент

Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	01.09.2019 р.
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт	Стандарт вищої освіти відсутній
Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету про введення в дію освітніх програм та навчальних планів	№ 13 від 24 квітня 2019 р.
Підпис керівника	
ПІБ керівника робочої групи	Дубяга С.М.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти Кафедра початкової освіти
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Обмеження щодо форм навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «бакалавр» Спеціальність 013 Початкова освіта Освітня програма «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» Вчитель початкової школи. Асистент учителя інклюзивного класу
Опис предметної області	Об’єкт вивчення: є цілісний педагогічний процес, зокрема, методики навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, концептуальні основи освітньої інклюзії. Цілі навчання: підготовка здобувачів здатних до організації освітньої, виховної та розвиткової роботи в закладі загальної середньої освіти, інклюзивному освітньому середовищі початкової школи, здійснювати методично-просвітницьку, педагогічну та адміністративну діяльність з урахуванням принципу дитиноцентризму, здоров’язбереження осіб з особливими освітніми потребами, здатних критично оцінювати сучасний стан початкової освіти та реалізовувати ефективні способи взаємодії всіх учасників освітнього процесу в початковій школі закладів загальної середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: концепції, принципи, які формують професійну

	<p>компетентність фахівця в галузі початкової освіти: основні методики навчання та виховання дітей в інклюзивному класі, організації інклюзивного освітнього середовища початкової школи.</p> <p>Методи, методики та технології: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережні технології, інформаційно-комунікаційні технології, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвиткові, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, індивідуально-диференційованого навчання та методики виховного спрямування.</p> <p>Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, сучасні інформаційні та комунікаційні технології (зокрема, платформа Moodle).</p>
<p>Академічні та професійні права випускників</p>	<p>Можливість навчання за програмою другого (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<p>2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</p>	
<p>Обсяг освітньої програми ЄКТС</p>	<p>Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра на основі ступеня бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС.</p> <p>Обов'язкові освітні компоненти – 180 кредитів ЄКТС, 5400 год.</p> <p>Вибіркові освітні компоненти – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.</p> <p>35% обсягу освітньої програми спрямовано на набуття компетентностей за спеціальністю.</p>
<p>3 – Мета освітньої програми</p>	
<p>Забезпечити освіту із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів до знайомлення з сучасними уявленнями про цілі і завдання початкової освіти, проблеми навчання і виховання школярів загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетенціями; здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з психолого-</p>	

педагогічних проблем та навчальних дисциплін з циклу професійної підготовки та дисциплін вільного вибору студентів. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань та вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі початкової освіти та інтересу до професійної діяльності для подальшого навчання.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення інноваційної діяльності щодо організації освітнього середовища початкової школи з урахуванням сучасних вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової та інклюзивної освіти. Акцентує увагу на компетентностях фахівця педагогічної галузі, здатного організувати освітнє середовище для дітей молодшого шкільного віку, в т.ч. і дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма побудована на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах; на засадах формування універсальних компетентностей (soft skills).</p> <p>Особливостями програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - досвід організації роботи з молодшими школярами та з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання; - можливість застосування наукової інфраструктури університету для проведення фундаментальних та прикладних досліджень у галузі початкової та інклюзивної освіти на базі лабораторій університету (Педагогічна лабораторія початкової школи, Центр корекційно-розвивальних технологій, Лабораторія психофізіологічних досліджень); - дотримання стандартів академічної доброчесності.
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p>

<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення інноваційної діяльності щодо організації освітнього середовища початкової школи з урахуванням сучасних вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової та інклюзивної освіти. Акцентує увагу на компетентностях фахівця педагогічної галузі, здатного організувати освітнє середовище для дітей молодшого шкільного віку, в т.ч. і дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманого напрямку підготовки.</p> <p>Бакалавр готується для викладання в загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня (школах, гімназіях, спеціалізованих школах тощо) та позашкільних закладах (установах культури та додаткової освіти, приватних школах), здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики.</p> <p>Бакалавр може бути використаний для роботи в навчальних закладах, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою типовими номенклатурами посад.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість навчання на другому рівні вищої освіти (здобуття освітнього ступеня магістра).</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи, практико-орієнтоване навчання.</p> <p>Лекції, семінарські та практичні заняття в малих групах, лабораторні роботи, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка бакалаврської роботи (за рекомендацією керівника освітньої програми).</p>

Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, письмові, усні экзамени, тестування, есе, презентації, розробка конспектів уроків, заліки з навчальної та педагогічної практик, курсова робота, комплексні кваліфікаційні экзамени.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 12. Володіння державною та, як найменш, однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування.</p>

**Фахові
компетентності
спеціальності (ФК)**

ФК 1. Здатність ефективно працювати в умовах сучасної початкової школи.

ФК 2. Здатність працювати з інформацією і знаннями з методик в галузі початкової освіти.

ФК 3. Здатність планувати психолого-педагогічну діяльність, усвідомлювати мету та конкретизувати її у завданнях.

ФК 4. Здатність здійснювати навчання та виховання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей і принципів.

ФК 5. Здатність визначати зміст, основні форми та методи навчально-виховної роботи.

ФК 6. Здатність поєднувати навчальну та позанавчальну роботу для досягнення поставленої мети.

ФК 7. Здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики у власній діяльності.

ФК 8. Здатність до моделювання навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі, методів планування навчально-виховного процесу у ЗОШ.

ФК 9. Здатність до розроблення програм та методик, технологій навчання і виховання молодших школярів.

ФК 10. Здатність демонструвати глибокі знання з методик та технологій навчання в початковій школі.

ФК 11. Здатність застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

ФК 12. Здатність до моделювання уроків, використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.

ФК 13. Здатність до самостійного аналізу освітніх та наукових завдань з метою побудови та застосування комп'ютерних інформаційних технологій.

	<p>ФК 14. Здатність планувати, аналізувати і проводити навчально-виховну діяльність, спрямовану на розвиток особистості в початкових закладах освіти.</p> <p>ФК 15. Здатність користуватися науковою, навчально-методичною та довідковою літературою з актуальних питань сучасної початкової школи.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Наполегливо досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності та якісно виконувати роботу у професійній сфері.</p> <p>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</p> <p>ПРН 3. Грамотно розробляти матеріали занять та їх викладати відповідно до вимог початкової школи.</p> <p>ПРН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</p> <p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН 6. Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого.</p> <p>ПРН 7. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.</p> <p>ПРН 8. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.</p> <p>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</p>

ПРН 10. Користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні навчально-виховного процесу початкової школи.

ПРН 11. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРН 12. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

ПРН 13. Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.

ПРН 14. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері.

ПРН 15. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та організацій.

ПРН 16. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій.

ПРН 17. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ПРН 18. Практично використовувати комунікаційні навички, ефективно застосовувати комунікаційних концепцій, використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ПРН 19. Використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.

ПРН 20. Застосовування іноземної мови на загальному та загально-професійному рівнях; вміння будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження.

ПРН 21. Здатність до організації освітнього процесу з

	використанням сучасних педагогічних технологій інклюзивної освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Навчальний процес з освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» спеціальності 013 Початкова освіта здійснюватимуть загальноуніверситетські кафедри, а також безпосередньо кафедра початкової освіти, яка є випусковою. Добір і комплектація кадрів в університеті здійснюється відповідно до чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації». Всі штатні посади науково-педагогічних працівників заміщено на основі обрання за конкурсом відповідно до визначеної процедури. Викладачі працюють на основі укладених відповідним чином строкових трудових договорів та індивідуальних контрактів.</p> <p>У підготовці бакалаврів задіяні: 34 викладачів, з яких 3 – професори, доктори наук, 2 кандидати наук, професори та 23 кандидатів наук, доцентів, 1 кандидат наук, асистент, 3 старших викладачів. Всі працюють на постійній основі.</p> <p>Серед викладачів, які працюють на кафедрі початкової освіти, на постійній основі у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького: докторів наук, професорів – 2; кандидатів наук, професорів – 1; кандидатів наук, доцентів – 6; кандидатів наук, старших викладачів – 1; кандидатів наук, асистентів – 1; старших викладачів – 1, асистентів – 2.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців з освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>Навчально-виховний процес з викладання фахових дисциплін у достатній кількості забезпечений спеціалізованими кабінетами: лекційна аудиторія, ауд.143; педагогічна лабораторія початкової школи, ауд. 145; кабінет педагогіки та психології початкової освіти, ауд. 139; методичний кабінет кафедри початкової освіти, ауд. 144; кабінет методик початкової освіти, ауд. 134; кабінет комп'ютерних</p>

	технологій, ауд. 131; бібліотека, читальний зал, спортивні зали, комп'ютерні лабораторії.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Для здобувачів вищої освіти пропонується 149 438 примірників навчальної літератури. Кількість томів наукової літератури на одного науково-педагогічного працівника – 360. Бібліотека має книгосховище, обмінний фонд, 2 читальних зали на 240 місць (площа 665 м ²), 3 абонементні зали та довідково-інформаційний відділ. Бібліотека має в своєму розпорядженні 16 комп'ютерів, сканер, принтери. Бібліотека має електронні ресурси, обсяг електронних примірників БД 12 155.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (спеціальність Початкова освіта) є партнером закордонних закладів освіти: <ul style="list-style-type: none"> - Лодзинський Університет (Польща) – двосторонній договір до 2018 року; - Вища лінгвістична школа у Ченстохові (Польща) – двосторонній договір (безстроковий). <p>Результатами партнерства є наукові дослідження, публікації, освітні програми.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького може здійснювати підготовку іноземців та осіб без громадянства за акредитованими напрямами (спеціальностями) згідно Наказу МОН України №1683л від 03.07.2015 року.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК-01	Вікова фізіологія та валеологія	3	Іспит
ОК-02	Історія та культура України	3	Іспит
ОК-03	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Іспит
ОК-04	Філософія	4	Іспит
ОК-05	Сучасні ТЗН організації професійної діяльності	3	Залік
ОК-06	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	Диф.залік
ОК-07	Сучасна українська мова з практикумом	4	Іспит
ОК-08	Математика	4	Залік, іспит
ОК-09	Основи природознавства	4	Іспит
ОК-10	Педагогіка	11	Іспит, диф. залік,
ОК-11	Психологія	11	Іспит, залік
ОК-12	Психологія осіб з особливими потребами	3	Іспит
ОК-13	Науково-педагогічні основи підготовки вчителя початкової школи	6	Іспит, залік
ОК-14	Основи інклюзивної освіти	4	Іспит
ОК-15	Методика навчання математичної освітньої галузі	5	Залік, іспит
ОК-16	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	8	Залік, іспит
ОК-17	Методика навчання природничо-суспільствознавчих дисциплін	6	Іспит
ОК-18	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4	Диф.залік
ОК-19	Методика навчання здоров'язбережувальної освітньої галузі	4	Залік
ОК-20	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3	Іспит

ОК-21	Методика навчання музичного мистецтва	3	Іспит
ОК-22	Організація читацької та мовленнєвої діяльності	4	Диф.залік
ОК-23	Організація та управління у початковій освіті	3	Залік
ОК-24	Педагогічні технології в початковій школі	3	Залік
ОК-25	Інклюзивна освіта з методикою навчання	3	Залік
ОК-26	Практико-орієнтований курс інклюзивного навчання	49	Залік, іспит
ОК-27	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	Диф.залік
ОК-28	Курсова робота з фахових дисциплін	3	Диф.залік
ОК-29	Виробнича практика (педагогічна)	6	Диф.залік
ОК-30	Навчальна (педагогічна) практика	3	Залік
	Атестація	3	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		120	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
ВК-01	Логіка	3	Залік
ВК-02	Соціологія	3	Залік
ВК-03	Економіка	3	Залік
ВК-04	Правознавство	3	Залік
ВК-05	Основи антрополого-природничих наук	5	Залік
ВК-06	Теорія та методика сучасної екологічної освіти	5	Залік
ВК-07	Екоетика	5	Залік
ВК-08	Корекційна педагогіка	6	Іспит
ВК-09	Тьюторська допомога	6	Залік
ВК-10	Методика виховної роботи	6	Залік
ВК-11	Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання	7	Іспит
ВК-12	Основи інтегрованого навчання з методикою	7	Залік
ВК-13	Педагогіка партнерства у роботі з батьками	7	Залік
ВК-14	Методика роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням з курсовою роботою	5	Диф.залік
ВК-15	Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми та дітьми з особливими освітніми потребами	5	Залік
ВК-16	Духовно-моральний розвиток	5	Залік

	молодшого школяра в крос-культурному просторі		
ВК-17	Методика позакласної та позашкільної роботи з дітьми з особливими потребами	4	Залік
ВК-18	Методика навчання розв'язування сюжетних задач	4	Залік
ВК-19	Етнопедагогіка	4	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта»

Освітні компоненти програми

сем ест р	ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ								ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ					
I	Вікова фізіологія та валеологія	Основи природознавства	Теоретичні основи початкового курсу математики	Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності	Психологія загальна та вікова	Історія педагогіки	Іноземна мова	Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою						
II	Історія та культура України	Українська мова	Сучасна українська мова з практикумом	Основи інклюзивної педагогіки	Психологія загальна та вікова	Основи наукових досліджень	Іноземна мова	Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою						
III	Філософія	Дидактика початкової освіти	Правознавство				Іноземна мова	Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою	Логіка	Соціологія	Економіка	Правознавство		
IV	Інформаційно-комунікаційні технології	Педагогіка	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ з навчальною практикою»				Іноземна мова	Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою	Антропологія	Основи землезнавства	Основи сучасної екології з методикою навчання	Організація екологічного виховання в початковій школі	Екоетика	
V	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	Методика навчання математичної освітньої галузі	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ з навчальною практикою»					Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою	Корекційна педагогіка	Тьюторська допомога	Методика виховної роботи			
VI	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	Методика навчання математичної освітньої галузі	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ з навчальною практикою»					Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою	Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання	Основи інтегрованого навчання з методикою	Педагогіка партнерства у роботі з батьками			
VI I	Педагогічні технології в початковій школі	Методика навчання математичної освітньої галузі	Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі	Методика навчання фізичної культури	Методика навчання учнів з особливими потребами				Методика роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням з курсовою роботою	Специфіка та методика роботи з обдарованими дітьми та дітьми з ООП	Духовно-моральний розвиток молодшого школяра в крос-культурному просторі			
VI II	Охорона праці з безпекою життєдіяльності			Основи інформатики в початковій школі	Методика навчання мистецької освітньої галузі	Методика роботи асистента вчителя в інклюзивному класі з курсовою роботою			Методика позакласної та позашкільної роботи з дітьми з особливими потребами	Методика навчання розв'язування сюжетних задач	Етнопедагогіка			

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі складання: <ul style="list-style-type: none">- комплексного кваліфікаційного іспиту із педагогіки, психології та окремих методик початкової освіти або виконання та публічного захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи- комплексного іспиту з основ інклюзивної освіти або виконання та публічного захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи.
Вимоги до комплексного екзамену	Комплексний кваліфікаційний іспит із педагогіки, психології та окремих методик початкової освіти та комплексного іспиту з основ інклюзивної освіти мають на меті перевірку процесу оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками навчання та виховання, усвідомлення науково-теоретичних основ діяльності вчителя, встановлення освітньої та професійної кваліфікації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота з педагогіки або методик початкової освіти чи кваліфікаційна робота з основ інклюзивної освіти складається з демонстрації особистого виступу (на якому студент демонструє рівень володіння проблематикою дослідження, практичні результати дослідження). До роботи додаються реферат, зовнішня рецензія, анотація іноземною мовою, подання.

OK-28				+		+	+										+	+		+							
OK-29			+		+			+			+				+									+			
OK-30	+						+			+		+					+		+				+				
OK-31		+							+					+							+					+	
BK-01			+						+					+									+				
BK-02		+					+	+												+	+						
BK-03					+											+	+										
BK-04		+											+									+				+	
BK-05																											
BK-06			+	+												+			+								
BK-07																											
BK-08		+								+											+					+	
BK-09	+			+	+						+	+				+				+			+				
BK-10						+			+					+				+	+							+	+
BK-11		+					+								+												
BK-12											+												+				
BK-13				+					+					+			+								+		
BK-14		+										+										+					
BK-15				+						+					+									+			
BK-16			+				+								+												
BK-17					+				+	+		+															+
BK-18				+		+	+										+	+		+							
BK-19			+		+			+			+				+									+			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
OK-01	+	+					+	+	+							+	+					+
OK-02	+		+	+			+	+		+						+	+		+			
OK-03						+	+	+		+	+		+	+		+	+					
OK-04		+	+																			
OK-05	+				+							+				+						
OK-06					+				+							+						
OK-07													+			+						+
OK-08			+													+	+				+	
OK-09			+							+						+						
OK-10											+					+						
OK-11		+			+											+	+		+		+	
OK-12						+	+	+	+	+	+	+		+		+						
OK-13	+				+								+					+				
OK-14	+				+		+	+	+	+	+	+	+						+	+		
OK-15						+	+	+	+		+	+		+	+							
OK-16				+																	+	
OK-17						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
OK-18																						
OK-19			+													+	+				+	
OK-20			+							+						+						
OK-21											+					+						
OK-22		+			+											+	+		+		+	
OK-23	+				+		+	+	+	+	+	+	+						+	+		
OK-24						+	+	+	+		+	+		+	+							
OK-25				+																	+	
OK-26						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
OK-27			+													+	+				+	
OK-28			+							+						+						

OK-29											+					+						
OK-30		+			+											+	+		+		+	
OK-31						+	+	+	+	+	+	+		+		+						
BK-01						+	+	+		+	+		+	+		+	+					
BK-02		+	+																			
BK-03	+				+							+				+						
BK-04		+			+											+	+		+		+	
BK-05						+	+	+	+	+	+	+		+		+						
BK-06	+				+								+					+				
BK-07	+				+		+	+	+	+	+	+	+						+	+		
BK-08			+													+	+				+	
BK-09			+							+						+						
BK-10											+					+						
BK-11		+			+											+	+		+		+	
BK-12			+													+	+				+	
BK-13			+							+						+						
BK-14											+					+						
BK-15		+			+											+	+		+		+	
BK-16						+	+	+	+	+	+	+		+		+						
BK-17	+	+					+	+	+							+	+					+
BK-18	+		+	+			+	+		+						+	+		+			
BK-19						+	+	+		+	+		+	+		+	+					