

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Спеціальна освіта. Логопедія

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016 Спеціальна освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	Ступінь вищої освіти – Магістр. Спеціальність – 016 Спеціальна освіта. Спеціалізація: 016.01 Логопедія. Освітня програма: Спеціальна освіта. Логопедія

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

/Солоненко А.М./

(протокол №14 від 28.06.2022 р.)

Оновлена освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.

В.о.ректора

Фалько Н.М.

Наказ № 26/01-05 від 28.06.2022 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньої програми
Спеціальна освіта. Логопедія

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми
(Наказ № 01/01-05 від 13.01.2022 р.)


підпис

Ю.М.Шевченко
прізвище, ім'я, по-батькові

Завідувач випускової кафедри


підпис

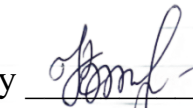
С.М.Дубяга
прізвище, ім'я, по-батькові

Голова Вченої ради
Навчально-наукового інституту
соціально-педагогічної
та мистецької освіти


підпис

Н.А.Сегеда
прізвище, ім'я, по-батькові

В.о.начальника навчального відділу


підпис

О.В. Котенко
прізвище, ім'я, по-батькові

В.о.голови науково-методичної
ради МДПУ ім. Б.Хмельницького


підпис

А.А.Коробченко
прізвище, ім'я, по-батькові

Голова комісії Вченої ради
МДПУ ім. Б.Хмельницького
з експертизи якості
освітніх програм спеціальностей


підпис

Н.А. Сегеда
прізвище, ім'я, по-батькові

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністром освіти та науки України (наказ № 28 від 05.01.2021 р.).

Склад розробників освітньої програми:

Шевченко Ю.М. – керівник робочої групи;
Дубяга С.М. – член робочої групи зі складу викладачів;
Саєнко Ю.О. – член робочої групи зі складу викладачів;
Житнік Т.С. – член робочої групи зі складу викладачів;
Солонська А.А. – член робочої групи зі складу викладачів.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. Колодіна Т.В. – директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Мелітопольської міської ради Запорізької області.
2. Максименко К.М. – вчитель-логопед навчально-виховного комплексу №16 Мелітопольської міської ради Запорізької області.
3. Плюйко А.О. – здобувач вищої освіти, спеціальність «Дошкільна освіта. Логопедія».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Дмитрієва І.В. – д.п.н., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологій спеціальної та інклюзивної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».
2. Семикін Ю.В. – директор КЗ Мелітопольської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату «Гармонія» Запорізької обласної ради.
3. Таган Л.В. – вчитель-логопед ЗДО № 2 «Казка» комбінованого типу Мелітопольської міської ради Запорізької області.

Гарант освітньо-професійної програми

Шевченко Юлія Михайлівна

доктор педагогічних наук, професор кафедри
початкової освіти

Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	01.09.2022			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт	05.01.2021 р. № 28 https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti			
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету				
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	Шевченко Ю.М.			

**1. Профіль освітньої програми із спеціальності 016 Спеціальна освіта
освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка.
Спеціальність	016 Спеціальна освіта.
Форми навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр. Спеціальність – 016 Спеціальна освіта. Спеціалізація: 016.01 Логопедія.
Мова викладання	українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми ЄКТС	Обсяг освітньої програми магістра спеціальності 016 Спеціальна освіта на базі повної загальної середньої освіти – 90 ЄКТС (2700 год.), термін навчання 1 рік 4 місяців Програма передбачає: ▪ цикл обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми (ОК) (66 кредитів ЄКТС, 1980 год.); ▪ цикл вибіркових освітніх компонентів (ВК) (дисципліни вільного вибору здобувача) (24 кредити ЄКТС, 690 год.; проходження практик на 1, 2 р.н.).
3– Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної освіти, здатних на основі наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, здійснювати освітню, інформаційно-роз'яснювальну, консультативну, науково-методичну, координаційну, аналітичну та прогностичну діяльність щодо організації, супроводу та розвитку інклюзивного навчання.	
4 – Характеристика освітньої програми	

Опис предметної області	Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Основний фокус програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.01. Логопедія: - спрямована на підготовку до професійної діяльності у загальноосвітніх і загальноосвітніх спеціальних закладах, позашкільних навчальних закладах, реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах; - розкриває особливості організації освітньої роботи з особами з різними порушеннями психофізичного розвитку, - готує викладачів вищого закладу освіти

	зі спеціальності (викладач спеціальної освіти) у закладах вищої освіти. - орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Особливості програми	Програма побудована на практико-орієнтованому, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах. Особливостями програми є: - інтеграція теорії з практичним навчанням завдяки проведенню практичних занять на базі лабораторій університету (Центр корекційно-розвивальних технологій, Лабораторія психофізіологічних досліджень; Центр соціокультурної та мистецької освіти), а також спеціальних та загальноосвітніх навчальних закладів, реабілітаційних центрів; - міждисциплінарний зміст підготовки, що забезпечує опанування та інтеграцію знань у сферах корекційної освіти, педагогіки, психології, соціальних наук та дає можливість здійснювати підготовку фахівців до розв'язання комплексних та різносторонніх завдань в галузі інклюзивної освіти на засадах міжгалузевої та міждисциплінарної взаємодії; - наявність широкого переліку вибірових дисциплін, що дає можливість здобувачу сформувати власну траєкторію навчання; - можливість брати участь у програмах академічної мобільності на основі міжвузівських угод шляхом навчання та проходження практики у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці. - можливість наукового зростання, застосування наукової інфраструктури університету для проведення фундаментальних та прикладних досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти на базі лабораторій університету (Лабораторія психофізіологічних досліджень, Центр корекційно-розвивальних технологій, Освітньо-науковий центр соціокультурного розвитку дитини,).
5 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування випускників	Випускники можуть працювати у державних, громадських, приватних організаціях і службах, органах місцевого самоврядування та об'єднаних територіальних громадах, які надають освітні, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові, соціально-психологічні, культурно-дозвіллієві послуги різним категоріям дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх сім'ям. Випускники можуть обіймати первинні посади згідно з класифікатором професій ДК 003:2010: 2340 Вчитель з корекційної освіти 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами 2351.2 Вихователь-методист (закладу, установи соціального захисту дітей) 2351.2 Методист (з інклюзивної освіти), а також на інші посади осіб, які надають освітні послуги особам з інвалідністю та дітям з особливими освітніми потребами. Випускники можуть такі посади згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): 2352 Special needs teachers: Learning disabilities special education teacher; Learning support teacher; Remedial teacher. Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо.
Подальше навчання	Випускники мають право на подальше навчання за програмами третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF LLL, та 8 рівня НРК за галуззю знань «Спеціальна освіта» або суміжною. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
6 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання і навчання здійснюється на засадах практико- та проблемно-орієнтованого студентоорієнтованого підходів, технологій диференційованого навчання, самонавчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, з використанням дистанційних освітніх технологій (на платформі Moodle). В освітньому процесі використовуються традиційні форми роботи (лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка магістерських робіт) та сучасні методи, зокрема кейс-метод, портфоліо, моделювання проблемних ситуацій, метод

	проектів, ділові ігри тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-рейтинговою системою за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, індивідуальні завдання, заліки, усні та письмові екзамени, захист звіту з практики, захист кваліфікаційних робіт. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі атестаційного фахового екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Передбачає можливість апеляції. Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, кваліфікаційний екзамену з логопедії..
7 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-

	аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
8 – Програмні результати навчання	
Нормативний зміст здобувачів вищої сформульований у результатів навчання	РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації

особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність

	освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Викладачі, що забезпечують освітню-професійну програму відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками університету (серед яких є доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти), відповідальні за освітні компоненти мають відповідну базову освіту та/або наукові ступені, вчене звання і підтверджений рівень наукової та професійної підготовки. Добір і комплектація кадрів в університеті здійснюється відповідно до чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів третього та четвертого рівнів акредитації». Усі штатні посади науково-педагогічних працівників заміщено на основі обрання за конкурсом відповідно до визначеної процедури. Викладачі працюють на основі укладених відповідним чином строкових трудових договорів та індивідуальних контрактів.
Матеріально-технічне забезпечення	В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія». Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності за відповідним рівнем. Освітній процес здійснюється в 10 спеціалізованих кабінетах та лабораторіях, обладнаних сучасними технічними засобами навчання. Серед них: Педагогічна лабораторія початкової школи; Лабораторія духовно-морального розвитку, ауд. 124; Центр корекційно-розвивальних технологій для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, ауд.

	128; кабінет комп'ютерних технологій, ауд.131; Освітньо-науковий центр соціокультурного розвитку дитини, гуртожиток МДПУ ім. Б. Хмельницького № 1. Стан усіх приміщень відповідає вимогам правил пожежної безпеки та санітарним вимогам, що засвідчено санітарно-технічними паспортами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт: https://mdpu.org.ua/ Здобувачи вищої освіти мають можливість користуватися бібліотекою, спортивними залами і майданчиками, комп'ютерними аудиторіями з безкоштовним доступом до мережі Інтернет (необмежений бездротовий доступ до мережі Інтернет), дистанційною освітньою платформою Moodle. Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького та іншими внутрішніми положеннями. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітні програми, які затверджені у визначеному порядку, вміщують опис загальних та фахових програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості вищої освіти; навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: типових і робочих навчальних програм дисциплін, лекційного комплексу, плани практичних занять; програми практик; методичні вказівки щодо виконання дипломних (кваліфікаційних) робіт; пакети комплексних контрольних робіт. Бібліотека, фонд якої систематично поповнюється, забезпечує навчальний процес та наукові дослідження необхідною науковою, навчально-методичною літературою: підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями авторських розробок професорсько-викладацького складу.
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Принципи академічної мобільності

	визначаються законодавством України. Здобувачі вищої освіти мають можливість проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах, за умови відповідності набутих компетентностей.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян. Набір здійснюється згідно з ліцензією АЕ-№636500 від 19.06.2015 року та рішенням Акредитаційної комісії Міністерства Освіти і Науки України від 30.06.2015 (протокол № 117).

2 – Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

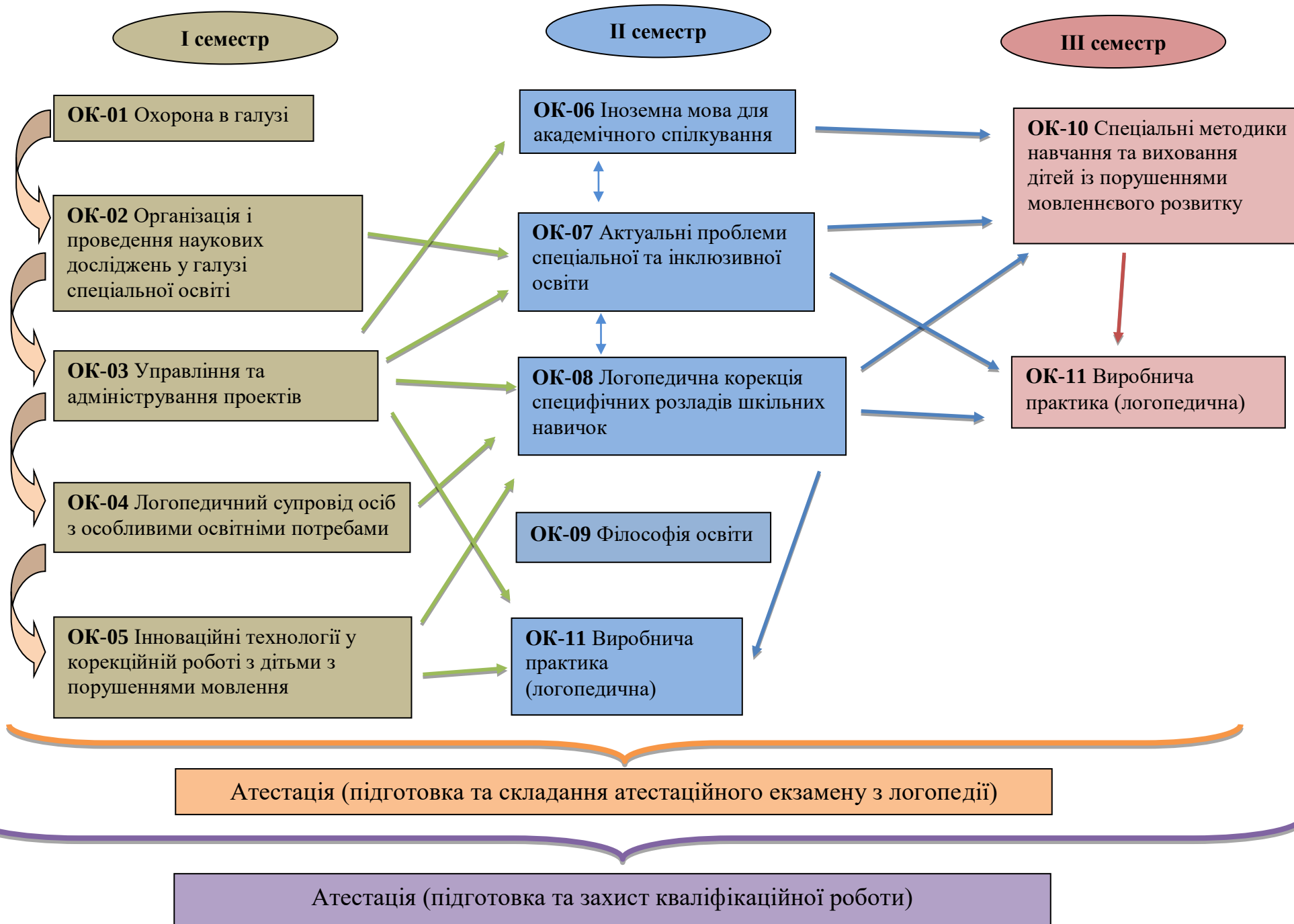
2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК-01	Охорона в галузі	3	Екзамен
ОК-02	Організація і проведення наукових досліджень у галузі спеціальної освіти	3,5	Залік
ОК-03	Управління та адміністрування проектів	3	Залік
ОК-04	Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами	4	Екзамен
ОК-05	Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення	3	Екзамен
ОК-06	Іноземна мова для академічного спілкування	3	Залік
ОК-07	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	3	Залік
ОК-08	Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок	3,5	Екзамен
ОК-09	Філософія освіти	3	Екзамен
ОК-10	Спеціальні методики навчання та виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку	5,5	Екзамен
ОК-11	Виробнича практика (логопедична)	24	Диф.залік
	Атестація (підготовка та складання атестаційного екзамену з логопедії)	1,5	Екзамен
	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)	6	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК-01	Інтерактивні технології в сучасній соціально- педагогічній робот	4	залік
ВК-02	Освітні тренінги в роботі корекційного педагога	4	залік
ВК-03	Родинна педагогіка	4	залік
ВК-04	Організація і планування логопедичної роботи	4	залік
ВК-05	Організація дозвілля дітей з ООП	4	залік
ВК-06	Основи самовиховання	4	залік
ВК-07	Менторська підтримка дітей і молоді	4	залік
ВК-08	Соціально-правовий захист дитинства	4	залік
ВК-09	Основи професійної комунікації	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за освітньо-професійною програмою спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка здійснюється у формі: - складання комплексного кваліфікаційного екзамену з логопедії, який проводиться з предметів фахової підготовки. - публічний захист кваліфікаційної роботи.
Вимоги до комплексного екзамену	Комплексний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації; передбачає виявлення готовності випускника до розв'язання професійних завдань. Форми державної атестації для магістрів можуть містити додатково тестовий контроль. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
ОК-01		+				+		+							+				+	
ОК-02			+				+	+		+	+					+				
ОК-03						+			+		+		+							+
ОК-04	+	+					+	+				+	+	+				+		
ОК-05							+	+	+		+	+					+	+		
ОК-06			+	+	+						+						+			
ОК-07		+		+			+		+	+	+					+				
ОК-08	+	+				+			+			+	+	+				+	+	
ОК-09		+				+										+				
ОК-10	+						+	+			+	+	+				+	+		+
ОК-11	+	+				+		+					+	+	+	+	+	+	+	

4. Матриця забезпечення результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПН 1	ПН 2	ПН 3	ПН 4	ПН 5	ПН 6	ПН 6	ПН 7	ПН 8	ПН 9	ПН 10	ПН 11	ПН 12	ПН 13	ПН 14
ОК-01									+					+	
ОК-02	+	+		+							+				
ОК-03	+	+									+				+
ОК-04			+	+	+	+	+	+		+		+	+		
ОК-05		+	+					+			+	+			
ОК-06	+									+	+				+
ОК-07	+	+						+	+		+				
ОК-08			+	+		+			+		+	+		+	
ОК-09	+							+		+					+
ОК-10		+		+	+		+	+				+	+	+	
ОК-11			+	+			+	+	+	+			+		+

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького функціонує система забезпечення якості вищої освіти, яка діє згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. Система якості вищої освіти передбачає здійснення таких заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 21.12.2017 № 1648. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 28 «Про затвердження стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти». Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/01/12/016-spetsialna-osvita_mahistr_30.03.doc.
6. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003: 2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.
https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx

/