

**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана  
Хмельницького**

**Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти**

**Кафедра початкової і спеціальної освіти**

<b>Назва курсу</b>	<b>Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</b>
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський)
<b>Спеціальність</b>	013 Початкова освіта
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Початкова освіта. Інклюзивна освіта Початкова освіта. Іноземна мова
<b>Викладачі</b>	<b>Саєнко Юлія Олександрівна</b>
<b>Профайл викладачів</b>	<a href="https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-instytut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/sklad-kafedry-pochatkovoyi-osvity/sayenko-yuliya-oleksandrivna/">https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-instytut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/sklad-kafedry-pochatkovoyi-osvity/sayenko-yuliya-oleksandrivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	068-898-45-59
<b>E-mail:</b>	saenko.yulya@gmail.com
<b>Сторінка курсу в ЦОДТ</b>	<a href="https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=4847">https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=4847</a>
<b>Консультації</b>	Онлайн-консультації: обговорення завдань із дисципліни, затвердження тем для самостійного вивчення, обговорення їх специфіки.

### **1. Анотація до курсу**

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є сучасні технології формування природознавчих, суспільствознавчих та валеологічних понять, уявлень в початковій школі. В межах навчального курсу здобувачі вищої освіти ознайомлюються з теоретичними основами педагогічних технологій та інноваційними технологіями вивчення навчальної дисципліни «Я досліджую світ».

### **2. Мета та цілі курсу**

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є формування знань та умінь по

впровадження інноваційних технологій при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Основними завданнями вивчення дисципліни «Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є формування знань про сучасну класифікацію педагогічних технологій і про інноваційну діяльність педагога та впровадження інноваційних педагогічних технологій в початкову школу.

**Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:**

**Загальні компетентності**

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 2.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 6.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 8.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**Фахові компетентності**

**ФК 1.** Здатність ефективно працювати в умовах сучасної початкової школи.

**ФК 2.** Здатність працювати з інформацією і знаннями з методик та інноваційних технологій в галузі початкової освіти.

**ФК 15.** Здатність до моделювання уроків за різними навчальними технологіями, використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.

**ФК 19.** Здатність користуватися науковою, навчально-методичною та довідковою літературою з актуальних питань сучасної початкової освіти.

**ФК 20.** Здатність ефективно працювати в умовах інклюзивного навчання в початковій школі.

### **3. Формат курсу**

В межах курсу здобувачі вищої освіти вивчають сутність інноваційних технологій, сучасну класифікацію педагогічних технологій, історію розвитку педагогічних технологій, інноваційні технології вивчення навчальної дисципліни «Я досліджую світ», порівняльну характеристику традиційної та розвивальної системи навчання. Здобувачі вищої освіти набувають компетентності застосування інноваційних технологій при вивченні природничої; соціальної і здоров'язбережувальної; громадянської та історичної освітніх галузей: опанування дослідницької поведінки молодших школярів за методикою О.Савенкова, використання ТРВЗ-технології на уроках курсу «Я досліджую світ», інтерактивних технологій в початковій школі; здійснювати технологію «Педагогічна майстерня»; використовувати технологію творчого моделювання ідеальних освітніх об'єктів в контексті вітогенних технологій; використовувати етнокультурні технології (технологію діалога), біоенергетичні здоров'язбережувальні освітні технології. Дисципліна викладається у формі лекційних та практичних занять.

### **4. Результати навчання**

**ПРН 2.** Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.

**ПРН 12.** Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. в інклюзивному класі.

**ПРН 14.** Проєктувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій.

**ПРН 15.** Використовувати сучасні методи і методичні прийоми навчання на уроках у початкових класах.

**ПРН 17.** Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти.

## 5. Обсяг курсу

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Усього 165	32	28	105

## 6. Ознаки курсу

Рік викладання	семестр	спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний\вибірковий
2023-2024	1	Початкова освіта	1	н

## 7. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Здобувачі вищої освіти отримують додаткову інформацію з курсу за допомогою використання мультимедійного обладнання – перегляду презентацій, відеоматеріалів.

## 8. Політики курсу

Під час практичних занять здобувачі вищої освіти мають змогу здобути навички з формування дослідницької поведінки молодших школярів за методикою О.Савенкова, використання ТРВЗ-технологій, технологій інтеграції знань, інтерактивних технологій, технологій проєктування при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ», а також використання технології творчого моделювання ідеальних освітніх об'єктів в контексті вітагенних технологій; використання етнокультурних технології (технологія діалогу), біоенергетичні здоров'язбережувальні освітні технології.

## 9. Схема курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	денна форма						Заочна форма		
	усього	у тому числі					усього	у тому числі	
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>БЛОК 1. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРИРОДОЗНАВСТВО»</b>									
ТЕМА 1. Сутність інноваційних технологій.	4	2				2	4	2	
ТЕМА 2. Особливості розвивального навчання Ельконіна-Давидова.	6	2				4	6	2	
ТЕМА 3. Формування дослідницької поведінки молодших школярів за методикою О. Савенкова.	8	2	2			4	8	2	2
ТЕМА 4. Використання ТРВЗ-технологій на уроках курсу «Я досліджую світ».	8	2	2			4	8	2	2
ТЕМА 5. Інтеграція знань при вивченні освітньої галузі «Природознавство».	8	2	2			4	8	2	2
ТЕМА 6. Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ».	8	2	2			4	8	2	2
ТЕМА 7. Технологія проектування на уроках курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.	8	2	2			4	8	2	2
<b>Разом за блоком 1</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>10</b>			<b>26</b>	50	14	10
<b>БЛОК 2. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ</b>									
ТЕМА 1. Технологія особисто-орієнтованого навчання.	12	2	2			8	12	2	2
ТЕМА 2. Вітагенні технології.	12	2	2			8	12	2	2
ТЕМА 3. Етнокультурні технології.	12	2	2			8	12	2	2

ТЕМА 4. Інформаційно-комунікаційні технології.	14	2	2			10	14	2	2
<b>Разом за блоком 2</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>34</b>	50	8	8
<b>БЛОК 3. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ</b>									
ТЕМА 1. Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності.	14	2	2			10			
ТЕМА 2. Біоенергетична здоров'язбережувальна освітня технологія, методи та методики.	14	2	2			10			
ТЕМА 3. Технологія організації природно-релаксаційних стежин з досвіду роботи.	14	2	2			10			
ТЕМА 4. Технологія формування еколого-валеологічної культури для сталого розвитку суспільства.	8	2	2			4			
<b>Разом за блоком 3</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>34</b>			
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>26</b>			<b>94</b>			

**10. Теми лекцій**  
**БЛОК 1. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**  
**«ПРИРОДОЗНАВСТВО»**

№ з/п	Назва теми лекції та питання, що вивчаються	Кількість годин
1.	Сутність інноваційних технологій. 1. Генезис поняття педагогічна технологія. 2. Критерії класифікації педагогічних технологій.	2
2.	Особливості розвивального навчання Ельконіна-Давидова. 1. Загальні принципи розвивального навчання. 2. Порівняльна характеристика традиційної та розвивальної систем навчання. 3. Викладання курсу «Я досліджую світ» у початковій школі за системою Ельконіна – Давидова.	2

3.	<p>Формування дослідницької поведінки молодших школярів за методикою О. Савенкова</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура дослідницької поведінки.</li> <li>2. Розвиток уміння бачити проблеми.</li> <li>3. Спостереження та експерименти.</li> <li>4. Методика проведення навчальних досліджень із молодшими школярами. Вітагенні технології.</li> </ol>	2
4.	<p>Використання ТРВЗ-технологій на уроках курсу «Я досліджую світ».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність ТРВЗ-технології.</li> <li>2. Методи ТРВЗ-технології.</li> <li>3. Ігри та тренінги у межах ТРВЗ-технології.</li> </ol>	2
5.	<p>Інтеграція знань при вивчення освітньої галузі «Природознавство».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність процесу інтеграції у педагогіці.</li> <li>2. Інтегровані курси.</li> <li>3. Інтеграція освітньої галузі «Природознавство» з іншими галузями.</li> <li>4. Інтегрований курс «Дитяча філософія» як засіб створення цілісної картини світу в молодших школярів. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Філософія як об'єкт інтеграції.</li> <li>4.2. Теоретичні засади курсу «Дитяча філософія».</li> <li>4.3. Особливості проведення уроків із «Дитячої філософії».</li> </ol> </li> </ol>	2
6.	<p>Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність інтерактивного навчання.</li> <li>2. Упровадження інтерактивних технологій на уроках «Я досліджую світ».</li> <li>3. Навчальний діалог – комунікативна лінія інтерактивного навчання.</li> </ol>	2
7.	<p>Технологія проєктування на уроках курсу «Я досліджую світ» в початковій школі .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологія проєктування в історико-педагогічному контексті.</li> <li>2. Методика організації творчого проєктування в початковій школі.</li> <li>3. Застосування технології проєктування на уроках курсу «Я досліджую світ».</li> </ol>	2
<b>Разом за блок 1</b>		<b>14</b>

**БЛОК 2. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ  
ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ**

№ з/п	Назва теми лекції та питання, що вивчаються	Кількість годин
1	Технологія особистісно-орієнтованого навчання. 1. Основні концептуальні ідеї. 2. Технологія підтримки дитини. 3. Педагогіка співпраці. 4. Гуманно-особистісна технологія Ш.А. Амонашвілі.	2
2	Вітагенні технології. 1. Основні концептуальні ідеї. 2. Прийоми голографічного методу у викладанні. 3. Технологія творчого синтезу образотворчих проєкцій. 4. Технологія творчого моделювання ідеальних освітніх об'єктів.	2
3	Етнокультурні технології. 1. Основні концептуальні ідеї. 2. Виховання толерантної особистості в полікультурному суспільстві. 3. Технологія «Діалог культур».	2
4	Інформаційно-комунікаційні технології . 1. Концептуальні особливості: 2. Комп'ютерне навчання. 3. Дистаційне навчання.	2
<b>Разом за блок 2</b>		<b>8</b>

**БЛОК 3. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ  
ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ**

№ з/п	Назва теми лекції та питання, що вивчаються	Кількість годин
1	Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності. 1. Класифікація здоров'язбережувальних технологій. 2. Функціональні складові здоров'язбережувальних технологій. 3. Поняття «здоров'язбережувальний простір».	2
2	Біоенергетична здоров'язбережувальна освітня технологія, методи та методики. 1. Біоенергоінформаційна організація людини, її значення у формуванні власного здоров'я. 2. Біоенергетичний аспект здоров'язбережувальної технології: 2.1. Дерева і символи. Дентротерапія. 2.2. Біокорекція (плашки, шишки, плоди каштану).	2
3	Технологія організації природно-релаксаційних стежин (з досвіду роботи).	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологія організації природно-релаксаційного об'єкта – стежини «ЛікЕП» (Бердянська стація юних натуралістів).</li> <li>2. «Гармонізуюча енергетика природи» (МДПУ ім. Б.Хмельницького).</li> <li>3. «В гармонії з природою – в гармонії з самим собою» (Криворізька ЗОШ № 115).</li> </ol>	
4	<p>Технологія формування еколого-валеологічної культури для сталого розвитку суспільства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальні підходи до екологізації культурно-освітнього простору</li> <li>2. Людиновимірний аспект сучасного екологічного виховання.</li> <li>3. Організація наукової діяльності здобувачів вищої освіти: студентська наукова лабораторія «Екологічна освіта для сталого розвитку».</li> <li>4. Технології формування еколого-орієнтованих цінностей для сталого розвитку.</li> </ol>	2
<b>Разом за блок 3</b>		<b>8</b>
<b>Усього</b>		<b>30</b>

## 11. Теми практичних занять

### БЛОК 1. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРИРОДОЗНАВСТВО»

№ з/п	Назва теми та питання, що вивчаються	Форми контролю	Кількість годин
1	<p>Формування дослідницької поведінки молодших школярів за методикою О.Савенкова.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура дослідницької поведінки.</li> <li>2. Розвиток вміння бачити проблеми.</li> <li>3. Спостереження та експеримент.</li> <li>4. Методика проведення навчальних досліджень із молодшими школярами.</li> </ol>	Усне опитування, поточне тестування	2
2	<p>Використання ТРВЗ-технологій на уроках курсу «Я досліджую світ».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теорія розв'язання винахідницьких задач (ТРВЗ).</li> <li>2. Типи проблемних задач.</li> <li>3. Метод ТРВЗ-технологій: <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод мозкової атаки;</li> <li>- метод морфологічного аналізу;</li> <li>- метод аналогії.</li> </ul> </li> <li>4. Ігри та тренінги у межах ТРВЗ-</li> </ol>	Усне опитування, поточне тестування	2



	технологій.		
3	Інтеграція знань при вивченні освітньої галузі «Природознавство». 1. Сутність процесу інтеграції у педагогіці. 2. Інтеграція освітньої галузі «Природознавство». 3. Філософія як об'єкт інтеграції.	Усне опитування, поточне тестування	2
4	Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ». 1. Визначення ознак відмінності активної моделі навчання від інтерактивної. 2. Сутність інтерактивного навчання. 3. Складові інтерактивного навчання. 4. Технології інтерактивного навчання.	Усне опитування, поточне тестування	2
5	Технологія проєктування на уроках курсу «Я досліджую світ». 1. Технологія проєктування в історичному контексті. 2. Класифікація творчих проєктів. 3. Методи організації творчого проєктування.	Усне опитування, поточне тестування	2
	<b>Разом за блок 1</b>		<b>10</b>

## БЛОК 2. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

№ з/п	Назва теми та питання, що вивчаються	Форми контролю	Кількість годин
1	Методика використання технології «Педагогічна майстерня». Технологія особистісно-орієнтованого навчання. 1. Теоретичне обґрунтування інформаційної карти технології «Педагогічна майстерня». 2. Етапи алгоритма проведення уроків згідно технології. 3. Визначення педагогічного результату використання технології.	Усне опитування, поточне тестування	2
2	Технологія творчого моделювання ідеальних освітніх об'єктів в контексті вітагенних технологій. 1. Сутність голографічної ситуації. 2. Основні положення технології 3. Прийоми використання голографічного методу.	Усне опитування, поточне тестування	2

3	Технологія діалогу. 1. Основи етнопедагогіки. 2. Екокультурні технології на сучасному етапі розвитку суспільства.	Усне опитування, поточне тестування	2
4	Комп'ютерні навчальні програми. 1. Особливості використання комп'ютерних (інформаційних технологій в початковій школі). 2. Визначення понять: «база даних», «база знань», «комп'ютерне тестування».	Усне опитування, поточне тестування	2
<b>Разом за блок 2</b>			<b>8</b>

### БЛОК 3. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

№ з/п	Назва теми та питання, що вивчаються	Форми контролю	Кількість годин
1	Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності. 1. Критерії класифікації здоров'язбережувальних технологій. 2. Функціональні складові здоров'язбережувальних технологій для молодшого школяра. 3. ключові характеристики поняття «здоров'язбережувальний простір».	Усне опитування, поточне тестування	2
2	Біоенергоінформаційна організація людини, її значення у формуваного власного здоров'я. 1. Апробація методик по дентротерапії в сквері ННІ СПМО МДПУ ім. Б.Хмельницького. 2. Апробація (мастер клас) методик по Су Джок-терапії: - зерно терапія; - мінералотерапія; - точковий масаж; - пальчикова гімнастика.	Усне опитування, поточне тестування	2
3	Технологія організації природно-релаксаційних стежин з досвіду роботи. 1. Технологія організації природно-релаксаційного об'єкта – стежини «ЛікЕП» (Бердянська станція юних натуралістів).	Усне опитування, поточне тестування	2

	<p>2. Технологія організації природно-релаксаційних стежин «Гармонізуюча енергетика природи» (МДПУ ім. Б.Хмельницького).</p> <p>3. «В гармонії з природою – в гармонії з самим собою» (Криворізька ЗОШ № 115).</p>		
4.	<p>Технології формування еколого-орієнтованих цінностей для сталого розвитку.</p> <p>1. Технології формування екологічних цінностей.</p> <p>2. Технології формування еколого-валеологічних цінностей.</p> <p>3. Технології формування еколого-ноосферних цінностей (ділова гра).</p>	Усне опитування, поточне тестування	2
	<b>Разом за блок 3</b>		<b>8</b>
	<b>Усього</b>		<b>26</b>

## 12. Теми для самостійного опрацювання

### БЛОК 1. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРИРОДОЗНАВСТВО»

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сутність інноваційних технологій.	2
2	Особливості розвивального навчання Ельконіна-Давидова. Порівняльний аналіз систем навчання	4
3	Формування дослідницької поведінки молодших школярів за методикою О.Савенкова. Розвиток вміння бачити проблеми.	4
4	Використання ТРВЗ-технологій на уроках курсу «Я досліджую світ». Ігри та тренінги у межах ТРВЗ-технологій.	4
5	Інтеграція знань при вивченні освітньої галузі «Природознавство». Особливості проведення занять з «Дитячої філософії».	4
6	Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ».	4
7	Технологія проектування на уроках курсу «Я досліджую світ». Проектування в початковій школі.	4
	<b>Разом за блок 1</b>	<b>26</b>

## БЛОК 2. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Технологія особисто-орієнтованого навчання. Гуманістична парадигма.	8
2	Вітагенні технології. Класифікація та характеристики.	8
3	Етнокультурні технології. Інтеркультурне місто.	8
4	Інформаційно-комунікаційні технології. Електронний підручник.	10
	<b>Разом за блок 2</b>	<b>34</b>

## БЛОК 3. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності.	10
2	Біоенергоінформаційна організація людини, її значення у формуваного власного здоров'я.	10
3	Технологія організації природно-релаксаційних стежин з досвіду роботи.	10
4	Технології формування еколого-орієнтованих цінностей для сталого розвитку.	4
	<b>Разом за блок 2</b>	<b>34</b>
	<b>Усього</b>	<b>94</b>

### Система оцінювання та вимоги

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам вищої освіти з навчальної дисципліни «Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ», є сумою балів за виконання практичних завдань та підсумкового модульного контролю. Впродовж семестру здобувач вищої освіти за поточний контроль отримує – 40 балів та під час складання 2-х періодичних контрольних робіт – 60 балів (загалом – 100 балів) та підсумкового контролю (екзамен) – 100 балів. Загальний рейтинг з дисципліни (середня сума балів за поточний контроль та підсумкову оцінку (екзамен))

Самостійно підготовлені теми або розв'язані окремі пізнавальні завдання, що винесені для самостійного опрацювання студентами, оцінюються як частина теми семінарського заняття.

### Критерії оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» [https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view)

та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>

В межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), змістові блоки дисципліни, отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
<p>Робота на практичному занятті</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Усна відповідь, тестування, виконання</p> <p>ситуаційних завдань та вправ</p>	<p>5 балів:</p> <p>5- Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями</p> <p>4- Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій</p>

	<p>синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями</p> <p>3-Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>2-Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки</p>
<p>Складання конспекту, тестів для поточної роботи</p>	<p>5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 балів – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), а також відобразив у рецензії власне відношення до проблеми і до роботи в цілому; склав 10 тестових завдань;</li> <li>– 4 бали – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), склав 10 тестових завдань;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 бали – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), але у рецензії не відображено власне відношення до проблеми і до роботи в цілому, склав менше ніж 10 тестових завдань;</li> <li>– 2 бали – спостерігаються суттєві помилки, студент не достатньо продемонстрував знання наукової праці вченого, не склав 10 тестових завдань;</li> </ul>
Творчі завдання	<p>5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 балів – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми,</li> <li>– 4 бали – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,</li> <li>– 3 бали – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,</li> <li>– 2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат.</li> </ul>
Компетентнісно-орієнтовні завдання (презентація тощо).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 балів – презентація містить не менш ніж 15 слайдів, зміст слайдів відповідає темі лекцій, фон та текст – зручні для сприйняття, наявність схем, таблиці, смарт-об'єктів, малюнків, фото тощо;</li> <li>– 4 бали – презентація містить не менш ніж 12 слайдів, зміст слайдів відповідає темі лекцій, фон та текст – зручні для сприйняття, наявність схем, таблиці, смарт-об'єктів, малюнків, фото тощо;</li> <li>– 3 бали – презентація містить 10 і меншу кількість слайдів, текст та фон заважають сприймати інформацію, недостатня кількість демонстраційного матеріалу (таблиці, діаграми, схеми, малюнки тощо),</li> <li>– 2 бали – зміст презентації не відповідає</li> </ul>

1. Система оцінювання компетенцій здобувачів вищої освіти є стимулюючою, заохочувальною, максимально об'єктивною, простою з чіткими критеріями оцінювання.

2. Національна оцінна шкала є чотирьохбальною для оцінювання результатів іспитів. Основним видом контролю знань, умінь, навичок та способів їх застосування є поточний контроль для якого використовується національна оцінна шкала «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» з відповідними до неї балами, тобто числами «5», «4», «3», «2». Ці бали виставляються за кожне практичне заняття в академічний журнал.

4. Всі види діяльності на практичному (семінарському) занятті, в тому числі і за виконану самостійну роботу, оцінюються оцінками «5», «4», «3», «2», які заносяться в академічний журнал.

Самостійно підготовлені теми або розв'язані окремі пізнавальні завдання, що винесені для самостійного опрацювання студентами, оцінюються як частина теми практичного (семінарського) заняття.

На практичному занятті здобувач вищої освіти може отримати декілька оцінок за різні види діяльності за чотирьохбальною шкалою від «відмінно» до «незадовільно», але в балах «5», «4», «3», «2». Бали періодичної контрольної роботи, яка може проводитись за рік або семестр чотири, два або один раз, виставляються відповідно максимум 25, 50 і 100 балів за одну контрольну.

Наприклад, періодичний контроль, який проводиться двічі в семестрі, є сумою балів (середньозважена оцінка) поточного контролю і балів за контрольну роботу за такою формулою:  $S_1 = X_0 + X_1 = 4 + 18 = 22(б)$ ,

Де  $S_1$  – сума балів за перший періодичний контроль,  $X_0$  – середньозважене балів за всі теми, включаючи теми і питання винесені на самостійну роботу, що передують першому періодичному контролю;  $X_1$  – бали першої періодичної контрольної роботи.

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки однієї контрольної роботи протягом тижня після її написання.

Підсумкова оцінка складається із суми балів за періодичні контрольні роботи за формулою:

$$S = S_1 + S_2$$

Максимальна сума (S) дорівнює 100 балам.

Підсумковий контроль вивчення дисципліни є іспит.

За правилом округлення це 74 бали, що відповідає національній оцінці «добре».

Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені лабораторні, практичні або семінарські заняття і не мати за них незадовільних оцінок.

Невідпрацьовані заняття є підставою для недопущення здобувача вищої освіти до підсумкового контролю як такого, що не виконав навчальний план.

### **ІСПИТ (100 балів)**

Кожний білет екзамену з «Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ» містить три теоретичні питання відповідно до блоків: «Сучасні технології вивчення освітньої галузі «Природознавство»,



сучасні технології вивчення громадянської та історичної освітніх галузей, сучасні технології вивчення соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей та 35 тестів.

Підсумкова оцінка виставляється за результатами суми балів набраних за відповіді на кожне теоретичне питання екзаменаційного білету та балів за відповідь на тестові завдання. Таким чином, найбільшу кількість балів, яку може набрати студент при виконанні завдання екзаменаційного білету з дисципліни – 100 балів. Теоретичні питання оцінюються по 25 балів кожне, на які студент має дати розгорнуті відповіді.

Бали	Критерії
21-25	Дано повну правильну відповідь, на підставі вивчених теорій, концепцій, законів, ідей тощо; матеріал усвідомлено, викладено в певній логічній послідовності, літературною мовою; відповідь самостійна, допустимі 1-2 несуттєві помилки (це помилки, при яких відповідь є правильною, але помилки у вигляді некоректних висловлювань). Продемонстровано організаційні навички (підтримується чистота, охайність робочого місця, економно використано роздатковий матеріал тощо). При розв'язуванні задач обрано раціональний спосіб, якщо треба, розв'язок зроблено кількома способами, допущено 1-2 помилки за неухважність.
14-20	Дано правильну відповідь на підставі вивчених теорій, концепцій, законів, ідей тощо; матеріал усвідомлено, викладено в певній логічній послідовності, літературною мовою; допустимі 2-3 несуттєві помилки, виправлені за допомогою викладача, або деяка неповнота відповіді, неточність у викладенні матеріалу. При розв'язуванні задач в рішенні та поясненні немає суттєвих помилок; допущено 1-2 несуттєві помилки в рішенні та поясненні, або неповне пояснення (відсутність питань чи пояснень до розв'язування, позначень чи відповіді, що містить необхідний висновок), чи використання одного способу розв'язування при заданих декількох.
7-13	Навчальний матеріал в основному викладений повно, але при цьому допущені 1-2 грубі помилки (наприклад, невміння застосовувати закони і теорії, правила до пояснення нових фактів); відповідь неповна, хоча і відзначається необхідною глибиною, побудована незв'язно. Допустима незначна допомога викладача (навідні питання). При розв'язуванні задач допущено не більше, ніж одну суттєву помилку, яка виправляється за вказівкою вчителя; рішення в основному здійснюється самостійно, але з помилками.
1-6	Відповідь виявляє незнання або нерозуміння значної частини навчального матеріалу; допущені істотні помилки, які не виправляються за допомогою викладача, матеріал викладений

	незв'язно. При розв'язуванні задач рішення здійснюється тільки за допомогою вчителя; допущені грубі помилки; розв'язання і пояснення побудовані неправильно. Відповідь виявляє повне незнання і нерозуміння основного і істотного в навчальному матеріалі; повна відсутність експериментальних умінь; відповідь виявляє повне невміння розв'язувати задачу.
--	---

Відповіді та тестові завдання оцінюються по 1 балу кожний.

## 11. Рекомендована література

### Основна

1. Державний стандарт початкової освіти. [Електронний ресурс]: (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87). URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
2. Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 кл. закладів загально середньої освіти на засадах компетентнісного підходу.
3. Київ: Генеза, 2019. 256с.
4. Крамаренко А.М. Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об'єктами природи: навч. посіб. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2012. 354 с.
5. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі : навч. посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2014. 223 с.
6. Ліннік О.О. Методика викладання освітньої галузі «Людина і світ» / О.О.Ліннік К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. 248 с.
7. Луцан Н.І. «Людина і світ» в інноваційних педагогічних технологіях : навч. посібник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. 184 с.
8. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології вивчення галузі «Природознавство» / укл. В.Д. Мелаш. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. 84с.

### Допоміжна

1. Губерський Л.В.Людина і світ: підручник. 2-ге вид., випр. і доп. К.: Т-во «Знання», КЦЩ, 2001. 349с.
2. Крамаренко А. М. Методика навчання освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство» : навч. посіб. Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2015. 394 с.
3. Мелаш В.Д. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 013.Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2020 .94 с.
4. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 013.Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. 104 с.
5. Молодиченко В. В. Олексенко Т.Д. Мелаш В.Д. Краеведческий подход к экологическому образованию на юге Украины: учебное пособие. Saarbrucken, Deutschland / Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. 109 с.

6. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
7. Мелаш В.Д. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького. 2017. 205 с. (Серія «Екологічна освіта для сталого розвитку»).
8. Шаповалова Т.Г., Мелаш В.Д., Ковальчук К.І. Гармонізуюча енергетика природи: навчально-методичний посібник. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. 324 с. (Серія: «Екологічна освіта для сталого розвитку»).
9. Kadakin V., Zeinalov G. Educational services market as a factor of formation of professional mobility and conditions for its implementation. June 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.12973/ijese.2016.549a>(дата звернення: 12.06.2017).
10. Schwille J., Dembele M., Schubert J. Global Perspectives on Teacher Learning. Improving Policy and Practice. Paris, France: IIEP UNESCO, 2007. URL: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED496753.pdf>/(дата звернення: 12.06.2017).

### **Інформаційні ресурси**

1. [http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Tvo/2011\\_4/003.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Tvo/2011_4/003.pdf)
2. <http://ukped.com/skarbnichka/1208.html>
3. <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18657>
4. <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/issue/view/925>