

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

<b>Назва освітнього компоненту</b> <i>Обов'язковий/вибірковий</i>	<b>Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі</b> Обов'язковий
<b>Ступінь освіти</b> <b>Бакалавр/ магістр/ доктор філософії</b> <b>Освітня програма</b>	Магістр  <b>Початкова освіта. Іноземна мова</b>
<b>Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)</b>	2023-2024 1 семестр 1 курс
<b>Викладач</b>	<b>Коноваленко Тетяна Василівна</b>
<b>Профіль викладача</b>	<a href="http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/konovalenko-tetyana-vasilivna/">http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/konovalenko-tetyana-vasilivna/</a>
<b>Контактний телефон</b>	+380975065430
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:tetyana_konovalenko@mdpu.org.ua">tetyana_konovalenko@mdpu.org.ua</a>
<b>Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ імені Богдана Хмельницького</b>	<a href="https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6238">https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6238</a>
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації:</i> Щочерверга з 14.20 до 15.40 <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ імені Богдана Хмельницького

## 1. АНОТАЦІЯ

The course “Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі” will help you acquire theoretical grounds of using innovative, information and communication technologies for teaching English as a foreign language in primary school by means of trying them in practice. You will be able to accumulate the necessary amount of knowledge as well as to develop professionally important skills. Special attention will be paid to the modern technologies of teaching primary school students in a remote mode in

the stable and critical conditions, combining synchronous and asynchronous teaching/learning. You will understand both the overall principles of using innovative technologies in the classroom and practical tips of organizing safe offline and digital learning space for young learners.

## **2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

The aim of the course is to develop the ability of future teachers to use innovative, information and communication technologies for teaching English as a foreign language for effective and constructive professional functioning in any conditions and challenges characterizing modern educational space.

The objectives of the course are to demonstrate the benefits of using innovative, information and communication technologies in the EFL classroom and develop skills of using them; to explain cyber wellness principles and develop skills of creating safe cyber environment; to develop the ability to select, evaluate and use learning materials, websites, platforms, digital tools and opportunities for teaching and learning purposes in EFL classroom; to demonstrate the opportunities for CPD in the area of using innovative technologies.

## **3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

### **Загальні компетентності:**

- ЗК 3. Здатність планувати та управляти часом.
- ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 12. Володіння як найменш, однією з іноземних мов на рівні професійного спілкування (за потребою).

### **Спеціальні (фахові) компетентності:**

ФК 2. Здатність працювати з інформацією і знаннями з методик та інноваційних технологій в галузі початкової освіти

ФК 4. Здатність здійснювати навчання та виховання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей і принципів організації сучасного освітнього простору

ФК 13. Здатність демонструвати глибокі знання з методик та технологій навчання в початковій школі.

ФК 14. Здатність застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

ФК 17. Здатність до самостійного аналізу освітніх та наукових завдань з метою побудови та застосування комп'ютерних інформаційних технологій.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

##### Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 3. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.

ПРН 4. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів, з дотриманням правил забезпечення безпеки учнів.

ПРН 5. Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого в умовах інклюзивного середовища.

ПРН 6. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.

ПРН 7. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.

ПРН 8. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.

ПРН 9. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРН 10. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

ПРН 12. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі.

#### 5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин <b>90</b>	16	14	60

#### 6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати завдання періодичного та підсумкового (семестрового) контролю;
- Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності, прийнятого у МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://mdpu.org.ua/wp->

- Здобувачі освіти мають самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та періодичного контролю, самостійні завдання, посилаючись на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право.

## 7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### 7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кіл-ть годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
10	<b>Modern learning technologies and their relevance for the educational process</b>	Лекційне заняття (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	1, 2, 4, 15	Reflect on your own language learning process Identify ways of encouraging learning EFL by means of studied innovative, information and communication technologies Give recommendations to a group of learners on how to plan, organise and take control of their own learning with the use of innovative, information and communication technologies	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

10	<b>Cyber well-being: keeping children safe on the Internet</b>	Лекційне заняття (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	2, 10, 13, 14	Write a reflective report on the principles of organizing safe digital educational space	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
12	<b>Selecting and evaluating learning materials, websites for teaching and learning purposes</b>	Лекційне заняття (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	4, 5, 7, 15	Make a list of sites useful for teaching different language aspects and development of speaking, writing, listening and reading skills.	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	<b>The use of learning platforms (e.g. Moodle) for teaching purposes</b>	Лекційне заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	4, 5, 9, 14	Make a list of platforms useful for EFL classes. Focus on the following aspects: • views of language • focus of teaching • roles of a learner and a teacher • strengths and weaknesses • why to use	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
12	<b>Using audio and video resources for language learning and</b>	Лекційне заняття (2 год.) Практичне заняття (2 год.)	7, 8, 9, 15	Put together four activities for teaching EFL by means of audio and video to a specified group of learners.	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

	<b>teaching purposes</b>	Самостійна робота (8 год.)		<p>Procedure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• select activities using the following criteria: learners' needs, learners' age, level of English, learning preferences, school curriculum requirements</li> <li>• accompany each activity with a purpose, clear instructions and the description of the procedure</li> <li>• teach one of the activities in your methodology class with your peers playing the role of your target group of learners.</li> </ul>		
<b>Модульна робота 1</b>					30	Під час першого періодичного контролю
12	<b>Exploration of opportunities offered by social networking sites, blogs, wikis to language learning and teaching</b>	<p>Лекційне заняття (2 год.)</p> <p>Практичне заняття (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (8 год.)</p>	2, 6, 15	<p>Put together four activities for teaching EFL by means of the studied opportunities in a communicative context to a specified group of learners.</p> <p>Procedure is the same.</p>	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

12	<b>The notion of a ‘flipped’ classroom and its benefits; traditional vs flipped teaching</b>	Лекційне заняття (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	3, 8, 11, 12	Create a shared google document in your group in which make a guide in using flipped classroom procedure	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
12	<b>Exploration of opportunities offered by mobile devices (e.g. smartphone ) in language learning Virtual reality in EFL classroom</b>	Лекційне заняття (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	14, 15, 16, 17	Develop a sequence of activities sufficient for use in a single lesson. Prepare electronic handouts which can be used in class. Design and conduct classroom activities for teaching EFL for learners of different age groups and proficiency levels with the use of virtual reality	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
<b>Модульна робота 2</b>					30	Під час другого періодичного контролю

## 8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- Проблемно-орієнтований підхід.

- Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (мотивації навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання інтересу до учення; мотивації; пізнавальні ігри, навчальні дискусії).

- Метод мозкового штурму

- Метод кейсів

- Метод рольових моделей.

- Методики: навчання в команді; командно-ігрова діяльність; індивідуальна робота в командах.

Форми контролю:

- усний;

- письмовий (перша та друга контрольні точки);

- тестовий контроль;

- практична перевірка під час практичних занять;

- контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо)

- підсумковий (семестровий) – екзамен.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша та друга контрольні точки).

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

Максимальна кількість балів за курс – 100.

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

<b>Загальна система оцінювання курсу</b>	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): <math>КТ = ПК + ПКР</math>. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60% від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40% балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (<math>X_{ср}</math>) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (<math>X_{ср}</math>) в бали, що входять до 40% балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: <math>ПК = (X_{ср}) * 20 / 5</math>. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях <math>X_{ср} = 4.1</math> бали, які були</p>
--	---



	<p>до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: <math>ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16</math> (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано <math>КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46</math> (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.</p> <p>Підсумковим контролем є залік, який зараховується за результатами роботи студента упродовж семестру.</p>
<p><b>Практичні заняття</b></p>	<p><b>«5»</b> – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p><b>«4»</b> – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p><b>«3»</b> – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під</p>

	<p>час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p>
<b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>	<p>Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.</p> <p>Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.</p>

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Brown, H.D. (2000) Human Learning. Cognitive Variations in Language Learning. Personality Factors in Principles of Language Learning and Teaching. Longman. San Francisco State University.
2. Gardner, R. (1985) Social Psychology and Second Language Learning: the role of attitudes and motivation. Edward Arnold Publishers.
3. Richardson, C.J. and C.Lockhart (1997) Focus on the Learner in Reflective Teaching in Second Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Harmer, J. (2007) How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Longman. 2nd edition.
5. Ur, P. (2012) A course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.
6. Willis, D. and J. Willis (2007) Doing Task-Based Teaching. Oxford: Oxford University Press
7. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: Контроль у навчанні іноземної мови. К. : Ленвіт, 2008. С. 72-91.
8. Harmer, J. (2007) Learners and Teachers. Theories, Methods and Techniques, Managing the Class in The Practice of English Language Teaching. London: Pearson Longman.
9. Scrivener, J. (2012) Classroom Management Techniques. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Harmer, J. (1999) How to Teach English. Longman.

11. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman. – P. 364-378.
12. Harwood, N. (ed.) (2013) *English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
13. Tomlinson, B. (ed.) (2011) *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.
14. Морська, Л.І. (2007) *Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій*. Т.: ТНПУ ім. В.Гнатюка
15. Dudeney, G. (2016) *Digital Literacy Primer*. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/gavin-dudeney-digital-literacy-primer>. Accessed 28 Aug 2022.
16. Sadikin I.S., Martyani E. Integrating Augmented Reality (AR) In EFL Class For Teaching Vocabulary. Available from: [https://www.researchgate.net/publication/339977602\\_Integrating\\_Augmented\\_Reality\\_AR\\_In\\_EFL\\_Class\\_For\\_Teaching\\_Vocabulary](https://www.researchgate.net/publication/339977602_Integrating_Augmented_Reality_AR_In_EFL_Class_For_Teaching_Vocabulary) Accessed 12 Aug 2023
17. *Augmented Reality for ESL/EFL and Bilingual Education: an International Comparison*. Available from:
18. <https://www.redalyc.org/journal/706/70666930008/html/>

#### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. *The Essentials of Language Teaching. Teaching Grammar*. [online] Available from: <https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-grammar/>. Accessed 28 Nov 2022.
2. British Council. *Learn English*. [online] Available from: <http://www.learnenglish.britishcouncil.org>. Accessed 28 Nov 2022.
3. *Curricula for secondary schools*. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. [online] Available from: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi>. Accessed 31 Oct 2022.
4. *Graph words online thesaurus (2011-2015)* [online] Available from: <http://graphwords.com>. Accessed 28 Nov 2022.
5. *Lexipedia. Where the words have meaning (2012)* [online] Available from: <http://www.lexipedia.com>. Accessed 28 Nov 2022.
6. *Lingro dictionary*. [online] Available from: <http://lingro.com>. Accessed 28 Nov 2022.
7. *Vocabulary.com (2015)* [online] Available from: <http://www.vocabulary.com>. Accessed 22 Aug 2023.
8. *English Club – teaching tips/teaching large classes*. [online] Available from: <https://www.englishclub.com/teach/>. Accessed 22 Aug 2023.
9. *Pro Teacher Directory*. [online] Available from: <http://www.proteacher.com/030000.shtml>. Accessed 22 Aug 2023.
10. *Schools World*. [online] Available from: [www.schoolsworld.tv](http://www.schoolsworld.tv). Accessed 22 Aug 2023.
11. *Teaching English – Classroom management issues*. [online] Available from: <https://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20management>. Accessed 22 Aug 2023.

12. The Teacher's Guide. [online] Available from: [www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm](http://www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm). Accessed 22 Aug 2023.
13. Teaching English. Active listening activities. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/active-listening-activities>. Accessed 09 Aug 2023.
14. The Essentials of Language Teaching. Teaching Listening. [online] Available from: <https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-listening>. Accessed 09 Aug 2023.
15. The Essentials of Language Teaching: Teaching Reading. [online] Available from: <https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-reading/>. Accessed 09 Aug 2023.
16. Budden, Jo. Writing activities. [online] Available from: [www.teachingenglish.org.uk/activities/writing-activities](http://www.teachingenglish.org.uk/activities/writing-activities). Accessed 09 Aug 2023.
17. Stanley, G. (2003) Approaches to process writing. [online] Available from: [www.teachingenglish.org.uk/articles/approaches-process-writing](http://www.teachingenglish.org.uk/articles/approaches-process-writing). Accessed 09 Aug 2023.
18. Hayriye Kayi. Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language. [online] Available from: <http://iteslj.org/Techniques/Kayi-TeachingSpeaking.html>. Accessed 09 Aug 2023.
19. Richards, J. (2008) Teaching speaking theories and methodologies. [online] Available from: <http://old.fltrp.com/download/080403001.pdf>. Accessed 09 Aug 2023.
20. The Essentials of Language Teaching. Teaching Speaking. [online] Available from: <https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-speaking>. Accessed 09 Aug 2023.
21. A Guide to Continuing Professional Development – Formal observations. (2012) London: British Council. [online] Available from: [https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/filefield\\_paths/c226\\_cpd\\_formal\\_observations\\_report\\_v4\\_1.pdf](https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/filefield_paths/c226_cpd_formal_observations_report_v4_1.pdf). Accessed 09 Aug 2023.
22. Maley, A. and N. Peachey (2015) (Eds.) Creativity in the English language classroom. London: British Council. [online] Available from: [http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004\\_ELT\\_Creativity\\_FINAL\\_v2%20WEB.pdf](http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004_ELT_Creativity_FINAL_v2%20WEB.pdf). Accessed 09 Aug 2023.
23. Beare, K. Student Correction During Class – How and When. [online] Available from: <https://www.thoughtco.com/student-correction-during-class-how-when-1210508>. Accessed 09 Aug 2023.
24. Mumford, S. and S. Darn. Classroom management: Speaking correction techniques. [online] Available from: <http://www.onestopenglish.com/support/methodology/classroom-management/classroom-management-speaking-correction-techniques/146455.article>. Accessed 09 Aug 2023.
25. Swift, S. Deciding What and When to Correct in An ELT Notebook. A Collection of articles on EFL methodology for teachers of all levels of experience. [online] Available from: <http://eltnotebook.blogspot.com/2007/04/deciding-what-and-when-to-correct.html>. Accessed 09 Aug 2023.

26. Council of Europe (2001) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press [online]. Available from: <http://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>. Restructured version available from: [https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework\\_en.pdf](https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf). Accessed 09 Aug 2023.
27. Heckler, A. 20 Essential Technology Terms for Teachers. [online] Available from: <http://www.fractuslearning.com/2013/03/04/technology-terms-for-teachers/>. Accessed 09 Aug 2023.
28. Ripp, P. (2011) 14 Steps to Meaningful Student Blogging. [online] Available from: <https://pernillesripp.com/2011/05/28/14-steps-to-meaningful-student-blogging/>. Accessed 09 Aug 2023.
29. Tucker, C. Teacher's Guide to Using Video. [online] Available from: <http://blogs.kqed.org/mindshift/files/2013/03/MindShift-Guide-to-Videos.pdf>. Accessed 09 Aug 2023.
30. Warschauer, M. Computer Assisted Language Learning: an Introduction. [online] Available from: <http://www.ict4lt.org/en/warschauer.htm>. Accessed 09 Aug 2023.