

ПРОФЕСІЙНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО В ІНКЛЮЗИВНОМУ ЗАКЛАДІ

Кафедра початкової освіти

Опис освітньої компоненти	Ступінь вищої освіти – магістр Рік підготовки, семестр – 2-й, 3-й. Кількість кредитів ЄКТС – 3. Загальна кількість годин – 90. Лекцій – 30 годин. Практичних занять – 14 годин. Самостійної роботи – 60 години. Форма підсумкового семестрового контролю – залік.
Мета та завдання	<p>Метою навчання освітньої компоненти «Професійне співробітництво в інклюзивному закладі» є осягнення якісно нового рівня побудови виробничих взаємостосунків, надзвичайно важливих для інклюзивного середовища, формування знань про основні складові організації діяльності професійного співробітництва в інклюзивному закладі; набуття досвіду, що сприяє розвитку вмій працювати в команді, водночас самореалізуючись та проявляючи евристичні здібності для підвищення професійної майстерності; вироблення навичок оптимальної поведінки учасника команди в процесі реалізації конкретних технологій організації інклюзивного навчання.</p> <p>Завдання – сформулювати чітке уявлення про поняття «професійне співробітництво»; – озброїти необхідними знаннями про показники розвитку, перешкоди та прийоми їх подолання на шляху до формування діяльності професійного співробітництва; сформулювати уявлення про можливість використання професійного співробітництва як ресурсу та інструмента впровадження технологій інклюзивного навчання.</p>
Короткий зміст	В межах освітньої компоненти студенти з'ясовують поняття «професійне співробітництво», концептуальні засади його виникнення; психолого-педагогічні особливості процесу співробітництва; основні індикатори його розвитку та перешкоди, що

	<p>виникають під час його становлення; специфіку співробітництва фахівців та ширшої спільноти в різних навчальних умовах. Інформація дисципліни базується на матеріалах канадських, європейських та вітчизняних досліджень і зосереджена в трьох розділах: «Науково-методичні основи професійного співробітництва в інклюзивному навчальному закладі», «Визначальні чинники та особливості професійного співробітництва в інклюзивному навчальному закладі» та «Організаційно-методичні умови професійного співробітництва в інклюзивному навчальному закладі». Готовність до професійного співробітництва дає змогу здійснювати навчальний процес із позицій колегіальності та урахування особливих потреб школярів.</p>
<p>Стиль викладання</p>	<p>Підходи до викладання та навчання: комбінований – навчання на основі творчого пошуку, лекції у поєднанні з мультимедіа, групова робота на практичних заняттях, художньо-творчий підхід, міжособистісне навчання та оцінювання, самостійне навчання.</p>
<p>Форми контролю</p>	<p>Усні, письмові відповіді, відео презентації, творчі проекти.</p>
<p>Компетентності</p>	<p>Загальні: ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності. ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 11. Здатність працювати в команді. Фахові: ФК 1. Здатність ефективно працювати в умовах сучасної початкової школи ФК 8. Здатність до партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу початкової школи ФК 10. Здатність до управління освітнім процесом у початковій школі. ФК 20. Здатність ефективно працювати в умовах інклюзивного навчання в початковій</p>

	школі.
Результати навчання	<p>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</p> <p>ПРН 9. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>ПРН 10. Вирішувати складні задачі і проблеми у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН 13. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та організацій.</p> <p>ПРН 17. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти.</p>