

Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького
Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти
Кафедра іноземних мов

Назва курсу	Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта. Інклюзивна освіта
Викладач	Гончарова Ольга Анатоліївна
Профайл викладача	https://scholar.google.com.ua/citations?user=fT_e00UAAA_AJ&hl=ru&authuser=1 https://orcid.org/0000-0002-1084-7112 http://www.researcherid.com/rid/D-3629-2018
Контактний тел.	0971979424
E-mail:	goncharoo82@gmail.com
Сторінка курсу в ЦОДТ	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=915
Консультації	<i>Очні консультації:</i> за попередньою домовленістю четвер з 14.20 до 17.00 <i>Онлайн консультації:</i> за попередньою домовленістю Viber (0971979424) в робочі дні з 9.00 до 17.00

1. Анотація до курсу

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес засвоєння англійської наукової лексики та відповідних граматичних структур, формування та подальший розвиток умінь англійської мови за тематикою власного наукового дослідження.

Міждисциплінарні зв'язки: практичний курс англійської мови, англійська мова за професійним спрямуванням, педагогіка, психологія, теоретична фонетика, теоретична граматики, методика навчання іноземної мови.

2. Мета та завдання курсу

Метою навчання навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)» є подальший розвиток мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетенції магістрів, формування професійної траєкторії розвитку в різних видах мовленнєвої діяльності, навчання основ ділового спілкування в усній та письмовій формі в типових ситуаціях.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)» є сприяння формуванню у магістрів загальних та професійно-орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей; розвиток здатності до самостійного навчання; залучення магістрів до таких академічних видів діяльності, які активізують і розвивають увесь спектр їхніх лексико-граматичних навичок; зміцнення впевненості магістрів як користувачів мови; формування позитивної мотивації до вивчення мови; розвиток критичного мислення в процесі здійснення ділового спілкування; розуміння важливих міжнародних соціокультурних проблем в галузі науки та наукового співробітництва, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.

ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 12. Володіння як найменш, однією з іноземних мов на рівні професійного спілкування (за потребою).

ФК 19. Здатність користуватися науковою, навчально-методичною та довідковою літературою з актуальних питань сучасної початкової освіти.

3. Формат курсу

Очний (offline) у вигляді практичних занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького. Навчальний матеріал дисципліни структурований за темами, кожна з яких є відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульного контролю та аналіз результатів його виконання.

Дисципліна викладається у формі практичних занять.

4. Результати навчання

Заплановані результати навчання:

ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.

ПРН 16. Застосовувати іноземну мову на загальному та загально-професійному рівнях; вміти будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження.

5. Обсяг курсу

Вид заняття	Усього	лекції	практичні заняття	самостійна робота
К-сть годин	90 години / 3 кредити ЄCTS		30	60

6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2020	2	Початкова освіта	1	н

7. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Здобувачі вищої освіти отримують додаткову інформацію з курсу за допомогою використання мультимедійного обладнання – перегляду презентацій, відеоматеріалів, інтернет ресурсів.

8. Політика курсу

Політика щодо дотримання строків та перескладання вивченого матеріалу: здобувачам вищої освіти слід дотримуватися установлених на початку дисципліни дедлайнів, перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем. Пропущені заняття відпрацьовуються протягом 2 тижнів на кафедрі в часи консультацій викладача. На заняттях слід дотримуватись політики академічної доброчесності.

9. Схема курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усь ого	у тому числі			усь ого	у тому числі		
		л	п	с. р.		л	п	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
Тема 1. Types of scientific texts	6		2	4	6		1	6
Тема 2. Difference between scientific texts and fiction literature	4		2	2	4			3
Тема 3. Plagiarism	6		2	4	6		1	5
Тема 4. Citation and Copyright	4		2	2	4			4
Тема 5. Anti-plagiarism policy in Ukraine and abroad	6		2	4	6		1	5
Тема 6. Effective Paraphrasing	4		2	2	4		1	3
Тема 7. Resources for finding and accessing scientific papers	5		2	3	4		1	3
Тема 8. Types of search engines	5		1	4	6		1	5
Тема 9. Bibliography. Annotated bibliography	5		1	4	5			5
Разом за змістовим модулем 1	45		16	29	45		6	39
Модуль 2								
Тема 1. How to Read and Comprehend Scientific Research Articles	4		2	2	4		1	3
Тема 2. Structure of scientific research article	6		2	4	6		1	5
Тема 3. Scientific paper's structure	6		2	4	6			6
Тема 4. Sections of scientific research article	4		2	2	4		1	3
Тема 5. Main features of a scientific paper	6		2	4	6		1	5
Тема 6. How to formulate the outcomes	3		1	2	4			4
Тема 7. Researchable questions	5		1	4	4		1	3
Тема 8. Smart-criteria of researchable questions	5		1	4	5		1	5

Тема 9. Quantitative and Qualitative analysis	6		1	5	6			5
Разом за змістовим модулем 1	45		14	31	45		6	39
Усього годин	90		30	60	90		12	78

10. Теми лекцій (відсутні)

11. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми та питання, що вивчаються	Форми контролю	Кількість годин
Модуль 1			
1.	Types of scientific texts	Опитування, виконання практичних завдань	2
2.	Difference between scientific texts and fiction literature	Опитування, виконання практичних завдань	2
3.	Plagiarism	Опитування, виконання практичних завдань	2
4.	Citation and Copyright	Опитування, виконання практичних завдань	2
5.	Anti-plagiarism policy in Ukraine and abroad	Опитування, виконання практичних завдань	2
6.	Effective Paraphrasing	Опитування, виконання практичних завдань	2
7.	Resources for finding and accessing scientific papers	Опитування, виконання практичних завдань	2
8.	Types of search engines	Опитування, виконання практичних завдань	1
9.	Bibliography. Annotated bibliography	Опитування, виконання практичних завдань	1
Модуль 2			
1.	How to Read and Comprehend Scientific Research Articles	Опитування, виконання практичних завдань	2
2.	Structure of scientific research article	Опитування, виконання практичних завдань	2
3.	Scientific paper's structure	Опитування, виконання практичних завдань	2
4.	Sections of scientific research article	Опитування, виконання практичних завдань	2
5.	Main features of a scientific paper	Опитування, виконання практичних завдань	2
6.	How to formulate the outcomes	Опитування, виконання практичних завдань	1

7.	Researchable questions	Опитування, виконання практичних завдань	1
8.	Smart-criteria of researchable questions	Опитування, виконання практичних завдань	1
9.	Quantitative and Qualitative analysis	Опитування, виконання практичних завдань	1
Разом			30

12. Самостійна робота

Теми для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми	
Модуль 1		
1.	Survey paper as one of the types of scientific texts	
2.	Distinguishing features of scientific texts	
3.	Ways of avoiding plagiarism	
4.	Copyright laws in action	
5.	Anti-plagiarism policy in Ukraine and abroad	
6.	Ways of effective Paraphrasing	
7.	Resources for finding and accessing scientific papers	
8.	How to use academic search engines for scientific purposes	
9.	Differences between bibliography and annotated bibliography	
Модуль 2		
1.	Plan of analysis of a scientific research article	
2.	Scientific research article and its difference from other types of scientific papers	
3.	Scientific paper's structure	
4.	Important sections of scientific research article	
5.	How to write a scientific paper: tips and recommendations	
6.	How to formulate the outcomes	
7.	Researchable questions	
8.	Smart-criteria of researchable questions	
9.	Quantitative and Qualitative analysis	

Завдання для самостійної роботи студентів

№ з/п	Завдання для самостійної роботи студентів*
1	Огляд літературних джерел
2	Аналіз та реферування англomовної наукової статті
3	Складання англomовної анотації до Магістерської роботи
4	Реферат або презентація за темами

13. Методи контролю

Усне оцінювання (опитування), тестування, самооцінювання, контрольні роботи, поточне тестування, реферати, презентації, творчі проекти, перша ті друга контрольні точки, підсумковий тест.

14. Система оцінювання та вимоги

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>

В межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), змістові блоки дисципліни, отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)», є сумою балів за виконання практичних завдань та підсумкового модульного контролю. Впродовж семестру студент за поточний контроль отримує – 40 балів та під час складання 2-х періодичних контрольних робіт – 60 балів.

Самостійно підготовлені теми або розв'язані окремі пізнавальні завдання, що винесені для самостійного опрацювання студентами, оцінюються як частина теми практичних заняття.

Впродовж семестру студент за поточний контроль отримує – 40 балів та під час складання 2-х модулів – 60 балів, загалом – 100 балів.

Критерії оцінювання

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
--------------------------------------	---

<p>Робота на практичному занятті</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Усна відповідь, тестування, виконання завдань та вправ</p>	<p>5 балів:</p> <p>5 – Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями</p> <p>4 – Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями</p> <p>3 – Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення</p>
---	--

	<p>причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>2 – Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки</p>
Складання конспекту	<p>5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 балів – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), а також відобразив у рецензії власне відношення до проблеми і до роботи в цілому; – 4 бали – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі); – 3 бали – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), але у рецензії не відображено власне відношення до проблеми і до роботи в цілому; – 2 бали – спостерігаються суттєві помилки, студент не достатньо продемонстрував знання наукової праці вченого;
Творчі завдання	<p>5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 балів – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми,

	<p>– 4 бали – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,</p> <p>– 3 бали – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,</p> <p>– 2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат.</p>
Компетентнісно-орієнтовні завдання (презентація тощо).	<p>– 5 балів – презентація містить не менш ніж 15 слайдів, зміст слайдів відповідає темі лекцій, фон та текст – зручні для сприйняття, наявність схем, таблиці, смарт-об’єктів, малюнків, фото тощо;</p> <p>– 4 бали – презентація містить не менш ніж 12 слайдів, зміст слайдів відповідає темі лекцій, фон та текст – зручні для сприйняття, наявність схем, таблиці, смарт-об’єктів, малюнків, фото тощо;</p> <p>– 3 бали – презентація містить 10 і меншу кількість слайдів, текст та фон заважають сприймати інформацію, недостатня кількість демонстраційного матеріалу (таблиці, діаграми, схеми, малюнки тощо),</p> <p>– 2 бали – зміст презентації не відповідає темі, візуально не сприймається, плагіат</p>

1. Система оцінювання компетенцій студентів є стимулюючою, заохочувальною, максимально об’єктивною, простою з чіткими критеріями оцінювання.
2. Національна оцінна шкала є чотирьохбальною для оцінювання результатів іспитів і диференційованих заліків і двобальною для оцінювання відповідей студентів на недиференційованому заліку.
3. Основним видом контролю знань, умінь, навичок та способів їх застосування є поточний контроль для якого використовується національна оцінна шкала «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» з відповідними до неї балами, тобто числами «5», «4», «3», «2». Ці бали виставляються за кожне практичне заняття в академічний журнал.
4. Усі види діяльності на практичному (семінарському) занятті, в тому числі і за виконану самостійну роботу, оцінюються оцінками «5», «4», «3», «2», які заносяться в академічний журнал.

Самостійно підготовлені теми або розв'язані окремі пізнавальні завдання, що винесені для самостійного опрацювання студентами, оцінюються як частина теми практичного заняття.

На практичному занятті студент може отримати декілька оцінок за різні види діяльності за чотирьохбальною шкалою від «відмінно» до «незадовільно», але в балах «5», «4», «3», «2». Бали періодичної контрольної роботи, яка може проводитись за рік або семестр чотири, два або один раз, виставляються відповідно максимум 25, 50 і 100 балів за одну контрольну.

Наприклад, періодичний контроль, який проводиться двічі в семестрі, є сумою балів (середньозважена оцінка) поточного контролю і балів за контрольну роботу за такою формулою: $S_1 = X_0 + X_1 = 4 + 18 = 22(б)$,

Де S_1 – сума балів за перший періодичний контроль, X_0 – середньозважене балів за всі теми, включаючи теми і питання винесені на самостійну роботу, що передують першому періодичному контролю; X_1 – бали першої періодичної контрольної роботи.

Студент має право на підвищення результату тільки однієї контрольної роботи протягом тижня після її написання.

Підсумкова оцінка складається із суми балів за періодичні контрольні роботи за формулою:

$$S = S_1 + S_2$$

Максимальна сума (S) дорівнює 100 балам.

Підсумковий контроль вивчення дисципліни є диференційований залік, набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.

За правилом округлення це 74 бали, що відповідає національній оцінці «добре».

Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені лабораторні, практичні або семінарські заняття і не мати за них незадовільних оцінок.

Невідпрацьовані заняття є підставою для недопущення здобувача вищої освіти до підсумкового контролю як такого, що не виконав навчальний план.

15. Рекомендована література

Основна

1. Гончарова О.А., Маслова А.В. Англійська мова для академічного спілкування: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Гончарова О.А., Маслова А.В. – Мелітополь, 2018. – 75 с.
2. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2014. – 360 с.
3. Яхонтова Т.В. Основи англійського наукового письма / Т.В. Яхонтова // Навч. посібник для студентів, аспірантів і науковців. – Вид. 2-ге. – Львів: ПАІС, 2003. – 220 с.

4. Andrew J. Stremmel (2013) *Research: Nurturing Professional and Personal Growth through Inquiry*
 5. Borg, S. (2010). Language teacher research engagement. *Language Teaching*, 43(4), 391-429., in Hadbook “Action Research in PRESETT workshop”, April, 19, 2018)
 6. Borg, S. (2015) *Process and Product in Teacher Research* (Blog post). Available from <http://simon-borg.co.uk/process-and-product-in-teacher-research/> Accessed 09 June 2018
 7. M. Jones. *Classroom Based Enquiry*. Module information for senior mentors and trainee teachers. UWE Bristol, 2014.
 8. Smith, R. and P. Rebolledo (2018) *A Handbook for Exploratory Action Research*
- Допоміжна**
1. *Academic Writing from Paragraph to Essay*, Macmillan, 2005
 2. Jocelyn Graf (2014) *Writing Conference and Journal Abstracts* (an adaptation of chapter 5 of the *Handbook of Biomedical Research Writinwith examples across the sciences, social sciences, and humanities*)
 3. Oshima, Alice and Hogue, Ann, *Writing Academic English*, Pearson Education, New-York, 2006
 4. Simon, B. (2006) *Conditions for Teacher Research*. *English Teaching Forum*. №4. 2006. – p.22-27
 5. Zemach, Dorothy E. and Lisa A. Rumisek Zemach, Dorothy E. and Lisa A. Rumisek,

16.Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Longman Dictionary of Contemporary English // Режим доступу: <http://www.ldoceonline.com/>
2. The Merriam-Webster Dictionary // Режим доступу: <http://www.merriam-webster.com/>
3. Oxford English Dictionary // Режим доступу: <http://www.merriam-webster.com/>
4. Teacher Research Models // Режим доступу <http://tinyurl.com/namwmwv>
5. Teacher Portfolio // Режим доступу <https://myportfolio.school.nz/user/noelinewright/teachingasinquiry>