

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський)
<b>Мета й завдання</b>	<p><b>Метою</b> курсу «Основи інклюзивної педагогіки» є засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти в Україні, навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітньої школи. Загальноосвітні навчальні заклади повинні забезпечити спектр необхідних послуг відповідно до освітніх потреб дітей з вадами психофізичного розвитку, зокрема підготувати матеріально-технічне забезпечення навчального процесу, розробити індивідуальну навчальну програму, випрацювати методику спільного навчання дітей.</p> <p><b>У результаті вивчення</b> дисципліни студенти повинні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знати</b> понятійно-термінологічний апарат навчальної діяльності в умовах інклюзії; головні професійні вимоги до фахівця, який працює у закладі з інклюзивною формою навчання; сучасні філософські засади педагогічної діяльності в контексті інклюзії; роль соціального вміння у навчанні і вихованні дитини; роль облаштування навчального середовища для продуктивного навчання дітей в інклюзивному класі; методи, прийоми, засоби і форми організації навчання учнів з різними особливостями психофізичного розвитку в інклюзивному класі;</li> <li>– <b>вміти</b> розробляти індивідуальний навчальний план дитини з особливими освітніми потребами на основі програми загальноосвітньої школи; реалізовувати завдання індивідуального навчального плану в учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі; розробляти та реалізовувати поурочне планування, формулювати цілепокладання уроку, адекватно добирати традиційні інтенсивні та інтерактивні методи навчання, способи організації навчальної діяльності учнів; створювати портфоліо вчителя, як творчий доробок соціально-професійної діяльності вчителя.</li> </ul>
<b>Обсяг годин, кредитів ЄКТС</b>	120 годин (4 кредити) Кількість аудиторних годин на тиждень: 3 (2 години лекцій/ 1 година семінарських)

<b>Термін викладання (семестр)</b>	непарний семестр
<b>Короткий зміст</b>	В межах курсу студенти вивчають понятійно-термінологічний апарат навчальної діяльності в умовах інклюзії; головні професійні вимоги до фахівця, який працює у закладі з інклюзивною формою навчання; сучасні філософські засади педагогічної діяльності в контексті інклюзії; роль соціального вміння у навчанні і вихованні дитини; роль облаштування навчального середовища для продуктивного навчання дітей в інклюзивному класі; методи, прийоми, засоби і форми організації навчання учнів з різними особливостями психофізичного розвитку в інклюзивному класі.
<b>Перелік компетентностей</b>	<p><b>Загальні:</b></p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>Спеціальні:</b></p> <p><b>СК-1.</b> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p>
<b>Результати навчання</b>	<p><b>РН 1.</b> Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p><b>РН 10.</b> Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p><b>РН 12.</b> Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах</p>

	<p>спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>РН 14.</b> Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<b>Система оцінювання</b>	Поточний модульний
<b>Форми контролю</b>	Залік
<b>Кафедра</b>	Кафедра початкової і спеціальної освіти