

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</b>
Освітня програма	<b>27502 Початкова освіта. Іноземна мова</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>78</b>
Повна назва ЗВО	<b>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125237</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Фалько Наталя Миколаївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.mdpu.org.ua/">http://www.mdpu.org.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/78>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>27502</b>
Назва ОП	<b>Початкова освіта. Іноземна мова</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра початкової і спеціальної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра психології Кафедра германської філології Кафедра методики викладання германських мов Кафедра педагогіки та педагогічної майстерності Кафедра біології людини та екології Кафедра соціології та філософії Кафедра права Кафедра математики і фізики Кафедра української мови Кафедра історії та археології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Юридична адреса: вул. Гетьманська, 20, м. Мелітополь, Запорізька область, Україна, 72312, Фактична адреса: вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, Запорізька область, Україна, 69000</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – 013 – Початкова освіта ОПП – Початкова освіта. Іноземна мова. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти. Вчитель іноземної мови (англійської або німецької) початкової школи</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська, німецька</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>36445</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Гузь Володимир Васильович</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Guz_Volodymyr@mspu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-626-31-24</b>

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Початкова освіта. Іноземна мова (далі ОПІ) визначає особливості підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 013 Початкова освіта в МДПУ імені Богдана Хмельницького. Дана ОП відповідає шостому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій. Підготовка здобувачів за ОПІ першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється в Навчально-науковому інституті соціально-педагогічної та мистецької освіти, випусковою є кафедра початкової і спеціальної освіти. Підґрунтям упровадження ОПІ стало відкриття в 1991 році спеціальності «Початкове навчання», а в 1999 році – спеціалізації «Іноземна мова та література». Передумовою створення спеціалізації стала затребуваність у фахівців іноземної мови, зокрема і в початковій школі.

На той момент дана спеціальність користувалась неабиякою популярністю і за весь час свого існування так і не втратила своєї актуальності.

Останніми роками 013 Початкова освіта є спеціальністю особливої підтримки державою, зокрема освітня програма «Початкова освіта. Іноземна мова» починає все більше привертати увагу потенційних роботодавців з огляду на затребуваність фахівців початкової освіти та вчителів іноземної мови в закладах загальної середньої освіти. Тому з 2016 року започатковано освітньо-професійну програму «Початкова освіта. Іноземна мова». Для створення ОП було вивчено ситуацію з надання освітніх послуг у регіоні зі спеціальності, досліджено ринок праці: з'ясовано сукупну ліцензійну кількість місць зі спеціальності, кількість місць для працевлаштування випускників ОП в Запорізькій обл., професійні вимоги роботодавців; обговорено на засіданні кафедри та схвалено рішення щодо відкриття даної ОП (протокол №9 від 18.03.2016 р.).

На підвищення якості ОП вплинули проектна і грантова діяльність викладачів, які викладають саме іноземну мову для здобувачів, участь у тренінгах, майстер-класах тощо, посилення матеріально-технічної бази (створення Педагогічної лабораторії початкової школи, Науково-методичного центру "Lingua", спеціалізованих кабінетів і лабораторій).

Згідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 11 листопада 2022 року №1006

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text> було внесено зміни до ОПІ, НІ та професійної кваліфікації.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	8	8	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	10	10	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	11	8	3	0	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32991 Початкова освіта. Інклюзивна освіта 27501 Початкова освіта. Християнська етика 28969 Початкова освіта 27502 Початкова освіта. Іноземна мова
другий (магістерський) рівень	28797 Початкова освіта. Іноземна мова 32992 Початкова освіта. Інклюзивна освіта 28798 Початкова освіта. Християнська етика 28964 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38905	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	23548	8896
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Початкова освіта. Іноземна мова.pdf</i>	nvoPxLq/Ceoj4pNAiTPrZyQszfUmLDfeLok8V4uHiy8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	k3JgLZNMIF9k8iR3GSDiS1i9ue/16x8k4MuYtICIPV4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	Wjids2Wv4wzKyoPvRbCXlS1LLkOQmYuRy8OmT5uYlWk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Зовнішня рецензія на ОП Початкова освіта. Іноземна мова.pdf</i>	1TXX4NM5pcbNcLYL2HXOVv8I8VW3s9qA97l6WlmXjXg=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці здобувачів здатних до організації освітнього процесу в ЗЗСО, інклюзивному освітньому середовищі початкової школи та закладах фахової передвищої освіти; здійсненні моніторингу їх реалізації, методично-просвітницької, педагогічної та адміністративної діяльності з урахуванням принципу дитино- та студентоцентрованості, здоров'язбереження школярів; здатних критично оцінювати сучасний стан початкової освіти та реалізовувати ефективні способи взаємодії всіх учасників освітнього процесу в ЗЗСО та фахової передвищої освіти.

Програма побудована на практико-орієнтованому та компетентнісному підходах; на засадах формування універсальних компетентностей (soft skills).

Унікальність ОП полягає у формуванні і розвитку професійної компетентності майбутніх фахівців у галузі початкової та іншомовної освіти на базі лабораторій університету (Педагогічна лабораторія початкової школи, Центр корекційно-розвивальних технологій тощо). Викладання методики навчання іноземної мови здійснюють викладачі університету, які на постійній основі беруть участь у Міжнародних проектах, серед яких проекти Британської ради в Україні. Окрім того, викладачі активно залучені до Міжнародних проектів ERASMUS+. Активна позиція викладачів дає можливість розширювати кордони навчальних та виробничих практик здобувачів. Вони мають можливість проходити практики в ЗЗСО та спеціалізованих закладах освіти, регіональних закладах фахової передвищої освіти, а також спробувати свої сили в рамках міжнародних практик та академічної мобільності.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегічним цілям розвитку університету, що зазначені у «Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького 2023-2028 рр.» (<http://surl.li/oxnmv>).

У цьому документі зазначено, що найважливішим для університету є служіння народу України через генерацію нового знання для успішного соціально-економічного та культурного розвитку країни, залучення до цього процесу молоді, навчання професіоналів майбутнього, створення осередку свободи інтелектуальної творчості, збереження й поширення національних і світових культурних ідеалів, цінностей і принципів свободи, активне долучення до освітньої євроінтеграції. Місія ЗВО полягає в послідовному підвищенні якості навчання та викладання, активізації інноваційного наукового пошуку, розширенні співробітництва з міжнародною спільнотою, збереженні і розвитку університетських традицій свободи, служінню гармонійного розвитку особистості та культурним ідеалам і цінностям

суспільства.

Одним із напрямів втілення місії та стратегії ЗВО є узгодженість цілей ОП з місією університету, що полягає у забезпеченні людині рівного доступу до якісної освіти без дискримінації за будь-якими ознаками ідентичності особистості та створення відповідного середовища для здобувачів вищої освіти; у наданні можливості вільного вибору індивідуально-освітньої траєкторії всіх суб'єктів культурно-освітнього процесу на основі дотримання принципів підвищення якості навчання і викладання.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При оновленні освітньої програми в її основу було покладено принципи студентоцентрованості та особистісно орієнтованої професійної підготовки. З метою вивчення інтересів та пропозицій здобувачів для подальшого їх урахування під час формулювання цілей та програмних результатів було проведено опитування здобувачів та випускників кафедри (протокол №12 від 14.04.2022 р.). Під час бесід отримані пропозиції були враховані при формулюванні ПР-04, ПР-06, ПР-18, представники здобувачів вищої освіти були включені до проектної групи з розроблення ОП (Колосова А.Е.). Також було організовано серію заходів щодо обговорення ОП: <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/>

**- роботодавці**

Для формулювання цілей ОП Початкова освіта. Іноземна мова на випусковій кафедрі було створено експертну групу стейкхолдерів, до складу якої увійшли представники міського та районного відділів освіти, керівники та вчителі ЗЗСО та представники органів студентського самоврядування (Савченко Н.М., Тюріна О.В., Гарабазій І.М., Скиба Г.О., Коваленко В.А., Олійник А.В., Сухомлінова А.С. та ін.) (протокол засідання кафедри №10 від 16.03.2022 р.). Представники роботодавців були включені до проектної групи з розробки ОП (Савченко Наталя Миколаївна – вчитель англійської мови, директор ліцею №16 Мелітопольської міської ради Запорізької області). Пропозиції та зауваження потенційних роботодавців були враховані під час оновлення ОП Початкова освіта. Іноземна мова.

**- академічна спільнота**

Багаторічні творчі зв'язки з академічною спільнотою, зокрема з провідними фахівцями та дослідниками в галузі початкової освіти та іноземної мови, дозволили визначити цілі, результати навчання ОП та фахові компетентності здобувачів вищої освіти, сформулювати зміст, методи, методики та технології. На науково-практичних, методичних та методологічних семінарах (в рамках роботи Методичної майстерні вчителя Нової української школи, грантових проектів за підтримки міжнародної програми Erasmus+, напрям Жан Моне, «The LEGO Foundation», «Фінська підтримка реформи української школи»), які систематично проводить випускова кафедра, обговорюються питання щодо підвищення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти, формування вчителя-професіонала в галузі початкової освіти та іноземної мови <http://surl.li/rbqyd>

Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті» при підтримці фонду Ж.Моне «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» за міжнародною програмою Erasmus+ <http://surl.li/lgukz>

Під час проведення семінару було обговорено ОК-12, ОК-23, ОК-28, в яких реалізується іншомовний компонент.

**- інші стейкхолдери**

Випускова кафедра є організатором та співучасником заходів, на яких обговорюються ОП, ОК, :

- науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, бінарних лекцій <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/4-travnya-2023-roku-na-bazi-pedagogichnogo-fakultetu-madrydskogo-universytetu-komplutense-vidbulos-obgovorennya-dopovidni-mizhnarodnoyi-komisiyi-z-pytan-majbutnoyi-osvity-spilne-pereosmyslennya-nashyh/>

- співпраця з Центром розвитку «Дитячі мрії» <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/diyalnist-tsentru-rozvytku-dytyachi-mriyi-rozpochato/>

Під час цих заходів були обговорені питання щодо формулювання програмних результатів навчання ОП, а саме ПР-06, ПР-08, ПР-16, ПР-17, ПР-18.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Реформування загальної середньої освіти та впровадження концепції НУШ

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20oserednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>) висуває вимоги до підготовки висококваліфікованих учителів, які мають гнучке педагогічне мислення, здатні до критичного мислення, поєднувати професійну та інноваційну дослідницьку діяльність – це було враховано під час формування цілей та програмних результатів навчання ПР-05, ПР-06, ПР-09, ПР-17, ПР-18.

Проведений аналіз мережі закладів загальної освіти м. Мелітополя, Запорізької, прилеглих Херсонської та Дніпропетровської областей засвідчив нагальну потребу в таких фахівцях (<https://www.facebook.com/profile.php>)

id=100057420160891). Постійний запит та пропозиції вакансій на ринку праці для вчителів початкових класів, а також вчителів іноземної мови, що й актуалізувало необхідність удосконалення даної ОП.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався галузевий контекст: у нових державних стандартах початкової, базової і повної освіти; оновлених програмах з іноземних мов для різних типів ЗЗСО; новітніх дослідженнях з реалізації компетентнісного підходу у навчанні іноземних мов і культур; вітчизняних і європейських стандартах підготовки вчителя іноземної мови і Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти. У результаті аналізу освітніх кадрових проблем у Програмі розвитку освіти і науки Запорізької області на 2023-2025 роки [http://osvita.zoda.gov.ua/programa\\_rozvitku\\_2023\\_2025/](http://osvita.zoda.gov.ua/programa_rozvitku_2023_2025/) та Стратегії регіонального розвитку Запорізької області до 2027 року <https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html> було виокремлено вимоги до професійної педагогічної діяльності, що знаходять підтвердження у визначенні змісту, форм та методів теоретичної та практичної підготовки, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Після деокупації міста та регіону очевидний попит на висококваліфікованих фахівців, які володіють професійними знаннями, здатні розв'язувати актуальні завдання і практичні проблеми у сфері початкової та іншомовної освіти для забезпечення умов, які б сприяли відновленню духовності особистості, групи та спільноти, збереженню психічного здоров'я та оптимізації діяльності в післявоєнний час, застосовуючи сучасні методи та інструменти (це враховано під час формування ПР-01, ПР-07, ПР-08, ПР-09, ПР-13, ПР-15).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та ПР було враховано досвід ОП, що реалізується у вітчизняних ЗВО. В ході ознайомлення з ОП Початкова освіта Київського державного університету імені Михайла Драгоманова звернено увагу на наявність у структурі ОП інформації про ПР та компетентності, що розвивають навички soft-skills здобувачів.

Ознайомившись з ОП Початкова освіта Житомирського державного університету імені Івана Франка було уточнено цілі ОП, визначено зміст практичної підготовки майбутніх фахівців.

Було вивчено та імплементовано у зміст ОП досвід аналогічних іноземних програм міжнародних партнерів університету (<https://tinyurl.com/zarzw9ur>):

Лодзинський університет (Польща) – актуалізація використання сучасних цифрових технологій у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності (П-05).

Магдебурзький університет Отто-фон-Геріке (Німеччина) – акцентування уваги на інноваційних методах і прийомах викладання, усунення формалізму і одноманітності в роботі (ПР-12).

Університет Аліканте (Іспанія) – активізація потенціалу НПП і здобувачів вищої освіти до підготовки та реалізації проєктування програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій (ПР-02 та ПР-08).

Аналіз освітніх програм даних ЗВО дозволив визначити оптимальний вибір обов'язкових та вибіркових компонент, формування ПР, фахових компетентностей. До ОК-23 було включено тему «Дослідження можливостей, які пропонують сайти соціальних мереж, блоги, вікі для вивчення та викладання мови».

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП 2023 р. оновлювалась на основі Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем з даної спеціальності. Стандарт затверджено та введено в дію наказом МОН України 23.03.2021 р. №357. Посилання на документ: <http://surl.li/ejqst>

Тому зміст ОП було затверджено Вченою радою університету (Протокол №18 від 29.06.2023 р.) із урахуванням вимог Стандарту вищої освіти, а також пропозицій та побажань здобувачів освіти, роботодавців та стейкхолдерів. Перелік компетентностей випускника сформований із урахуванням сучасних вимог до здатності розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі початкової освіти.

Результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів (зазначених в освітній програмі) та шляхом внесення до силабусів ОК відповідних компетенцій. Процес створення матриць відповідностей названих результатів і ОК навчального плану пройшли обговорення на засіданнях кафедри. Матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання подані у таблицях до звіту. Після розроблення кінцевого варіанту ОП здійснено перенесення зазначених результатів у силабуси ОК. Досягненню результатів навчання сприяє також проведення опитувань здобувачів щодо їхніх побажань про введення нових курсів та оцінки якості викладання. Дисципліни вільного вибору здобувачів професійної підготовки надають змогу здійснення поглибленої підготовки за фахом, що визначають специфіку майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувачів та його особистим інтересам.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП 2023 р. оновлювалась на основі Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем з даної спеціальності. Стандарт затверджено та введено в дію наказом МОН України 23.03.2021 р. №357. Посилання на документ: <http://surl.li/ejqst>

Тому зміст ОП було затверджено Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Протокол №18 від 29.06.2023 р.) із урахуванням вимог Стандарту вищої освіти, а також пропозицій та побажань здобувачів освіти, роботодавців та стейкхолдерів. Перелік компетентностей випускника сформований із урахуванням сучасних вимог до здатності розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі початкової освіти.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Ґрунтовну підготовку здобувачів вищої освіти на ОП забезпечують освітні компоненти програми. Вони допомагають досягти загальних компетентностей та програмних результатів навчання. В ОП входять наступні освітні компоненти: обов'язкові освітні компоненти (ОК-01 – ОК-32), куди входять навчальна (педагогічна) практика, виробнича практика (педагогічна), виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти та вибіркові освітні компоненти. Всі освітні компоненти відповідають спеціальності 013 Початкова освіта і спрямовані на вивчення сучасних технологій мовно-літературної, в т. ч. й іншомовної освіти, математичної, природничої, громадянської, технологічної, соціальної, здоров'язбережувальної та мистецької освітніх галузей. Також для підвищення рівня знань з іноземної мови введено наступні компоненти ОК-12 «Практичний курс іноземної мови з навчальною практикою», ОК-15 «Вступ до мовознавства», ОК-16 «Історія іноземної мови» та ОК-28 «Теоретичні основи іноземної мови з курсовою роботою».

Вивчення даних компонент формують зазначені в програмі цілі та загальні компетентності.

Освітні компоненти ОП розподілено за семестрами навчання, відповідно до навчального плану (структурно-логічна схема ОП «Початкова освіта. Іноземна мова»). Перший розділ ОП складає цикл компонент загальної та професійної підготовки, другий розділ – компоненти вільного вибору здобувачів.

У матриці забезпечення ПР відповідними компонентами ОП показано, які обов'язкові освітні компоненти забезпечують формування ПР.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії не лише через вибіркові компоненти (25% від загальної кількості кредитів ЄКТС), але й інші інструменти:

- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- організація навчання через різні форми: денна, заочна;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- академічну мобільність;
- вибір баз практик;
- вибір тем курсових робіт.

Перелік вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії подається на сторінці офіційного сайту. Обсяг поданих дисциплін подано в навчальному плані та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та «Положенню про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/ncke>, «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/486\\_vilnij-vibir\\_21.06.2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/486_vilnij-vibir_21.06.2023.pdf)

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В університеті сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір ОК («Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» [https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view) та «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного



педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgvze>

Вибір ОК на наступний навчальний рік здійснюється в I семестрі поточного навчального року. Порядок забезпечення вільного вибору освітніх компонентів зазначеному розділі 2 «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького». Відповідно п. 2.1 до 15 вересня кафедри Університету затверджують для вивчення у наступному навчальному році силабуси вибіркових ОК.

Здобувачі освітнього рівня «бакалавр» здійснюють вибір ВОК та ВОКС щорічно на наступний навчальний рік. Вони мають можливість ознайомитися із переліком вибіркових ОК та зорієнтуватися, на які компоненти звернути увагу. Перелік вибіркових ОК підказує попит ринку праці та відповідність компонентів вимогам сучасної української школи.

З 1 жовтня гаранті освіти програм проводять консультації для здобувачів вищої освіти щодо особливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. У п. 3.3.2. зазначено, що у навчальних планах освітніх програм вибірковий складник, як правило, передбачається з III семестру – для освітнього рівня «бакалавр».

Відповідно п. 3.3.3. здобувачі освітнього рівня «бакалавр» здійснюють вибір ВОК та ВОКС на II семестр поточного навчального року з Каталогу попереднього навчального року з 20 жовтня до 1 листопада (до архівування Каталогу попереднього навчального року). Центр IT-технологій та комп'ютерного дизайну і гаранті освіти програм мають пересвідчитись, що зазначені здобувачі Університету зареєструвалися на ВОК і ВОКС на II семестр поточного навчального року, про що повідомляє директорат.

Формування груп здобувачів для вивчення ОК відбувається до 15 грудня поточного навчального року з урахуванням вказаного здобувачами пріоритету ВОК чи ВОКС. Сформовані групи здобувачів висвітлюються на офіційному сайті Університету в зазначеному Каталозі. Навчальний відділ на основі результатів формування груп готує проект наказу про затвердження персонального складу груп для вивчення ВОК і ВОКС здобувачами вищої освіти до завершення першого семестру.

Наказ про затвердження персонального складу груп для вивчення ВОК і ВОКС здобувачами вищої освіти оприлюднюється на офіційному сайті в розділі Каталог та доводиться гарантими освіти програм до відома здобувачів до початку другого семестру.

Розклад навчальних занять формується з урахуванням можливості здобувачів вищої освіти відвідувати освітні компоненти вільного вибору інших спеціальностей.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти відноситься до обов'язкових ОК. Здійснюється вона відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgwcb>

Практична підготовка реалізується через проходження навчальних практик, виробничої практики (педагогічної) в початковій школі та виробничої практики у закладах фахової передвищої освіти, де відбувається ознайомлення з формами, методами, технологіями та засобами формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти, методикою навчання іноземної мови, які відповідають останнім тенденціям сучасної початкової та передвищої освіти в Україні.

Навчальна та виробничі практики надають можливість здобувачам вищої освіти опанувати такими компетентностями: ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК-8, СК-1 – СК-14.

Перед проходженням практики університет укладає Договори із міськими, районними відділами освіти, закладами фахової передвищої освіти.

Перед початком проходження практики проводиться установча конференція, а після її завершення – підсумкова конференція, на якій здобувачі вищої освіти звітують про проходження практики (готують презентації з показом фотографій з практики, відео). діляться своїми враженнями від практики, вносять свої пропозиції щодо змін в зміст програми практики.

Після проходження практики більшість здобувачів вищої освіти стверджують, що не помилилися у виборі професії (протокол №11 від 24.03.2023 р.).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітні компоненти ОП надають можливість здобувачам вищої освіти отримати не тільки професійні знання (hard skills) або тверді навички, а й соціальні навички (soft skills) або м'які навички, а це – критичне мислення, вміння брати на себе ризики, робота в режимі багатозадачності, гнучкість тощо.

Тому перед викладачами ЗВО стоїть завдання – навчати здобувачів вищої освіти відповідно до вимог часу і давати ті знання, формувати ті уміння й цінності, які потрібні майбутнім фахівцям у XXI столітті. Сюди відносяться: комплексне вирішення проблем (виробнича практика, вивчення сучасних технологій навчання), критичне мислення ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 7, креативність ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, формування власної думки та прийняття рішень (виробнича практика, практичні заняття, гуртки, лабораторії, Центри), здатність до самоосвіти СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 8, СК 12, СК 14 (написання і захист дипломної роботи), здатність взаємодіяти з оточуючими, вміння вести перемовини, слухати співрозмовника, керувати людьми, розвивати емоційний інтелект СК 1, СК 2, СК 4, СК 6, СК 10, СК 12, СК 14 (тренінги, практичні заняття, навчальна та виробничі практики, захист курсових робіт).

Також виробленню soft skills сприяють різноманітні заходи, в яких беруть участь здобувачі вищої освіти: конференції і семінари, акції та конкурси, гуртки та захист наукових робіт.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту до 2021 р. зміст ОП, компетентності і програмні результати навчання розроблялись згідно з Національною рамкою кваліфікацій, Класифікатором професій (ДК 003:2010) (вимогами до шостого рівня), проте після виходу професійного стандарту (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>) 23.03.2021 р. зміст ОП під час останнього перегляду було суттєво оновлено: уточнено формулювання мети, розширено дескриптори компетентностей і програмних результатів, оновлено перелік обов'язкових і вибіркових ОК. Мету ОП було уточнено й деталізовано з урахуванням сучасних освітніх потреб та відповідно до вимог ринку праці. Уведення професійного стандарту уможливило перегляд та уточнення загальних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Ці зміни вплинули і на зміст ОК ОП (переглянуто й оновлено теми ОК, форми і методи освітньої діяльності). Вивчення кожного ОК починається з ознайомлення здобувачів з рекомендаціями і вимогами щодо його засвоєння, у т.ч. з правилами академічної доброчесності.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

В університеті розроблені і впроваджуються в освітній процес загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького»

[https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view)

Обсяг аудиторної і самостійної роботи здобувачів вищої освіти встановлено із обрахування достатності навчального навантаження відповідно до кількості кредитів та видів завдань. З метою недопущення перевантаження здобувачів вищої освіти (таких випадків не було помічено) співвідношення аудиторної роботи до самостійної становить від 1/2 до 2/3 годин із фактичного навантаження здобувачів вищої освіти. Робоча програма кожної освітньої компоненти містить питання і завдання для самостійної роботи. Для полегшення оволодіння знаннями під час самостійної роботи здобувачів вищої освіти бібліотека МДПУ імені Богдана Хмельницького пропонує паперові та електронні джерела необхідної літератури, а також на кожній сторінці курсу, що вивчається (сайт ЦОДТ).

Бібліотека МДПУ (<http://ver.mdpu.org.ua>), сайт ЦОДТ (<https://dfn.mdpu.org.ua/>)

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма навчання не застосовується на освітній програмі.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.mdpu.org.ua/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Упровадження освітньої діяльності здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН від 11.02.2021 № 17-л; режим доступу: <http://surl.li/lgwus>) та Правил прийому на навчання, затверджених Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 12 від 18.04.2023 р.) <http://surl.li/lgwvx>

Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра за ОП Початкова освіта. Іноземна мова на основі ПЗСО та НРК5 зараховуються бал (бали) НМТ 2023 року, або НМТ 2022 року, або ЗНО 2020-2021 років з трьох конкурсних предметів (перший, другий, третій предмети) для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, або ЗНО 2020-2021 років з двох конкурсних предметів (перший, другий предмети) для здобуття ступеня бакалавра на основі НРК5 <http://surl.li/lgwvx>

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються такими документами, що розміщені на офіційному сайті МДПУ імені Богдана Хмельницького, а саме: «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/ncke>, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgwxa>, «Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького» [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/494\\_akadem-riznitsya\\_21.06.2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/494_akadem-riznitsya_21.06.2023.pdf), «Положення про визнання іноземних документів про освіту у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgwuj>, Правилами прийому (зі

змінами) на навчання до Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького для здобуття вищої освіти у 2023 році, затверджених Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького протокол <http://surl.li/lgwvx>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час реалізації ОП Початкова освіта. Іноземна мова мало місце перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці здобувачів, що відбувалося згідно «Положення про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №1 від 28.08.2020 р.) <https://drive.google.com/file/d/1evp2PeqJTVk7lZSIWT9TgeGfyOU7hwSQ/view>  
Здобувачам вищої освіти, які вступили на освітню програму на перший курс (зі скороченим строком навчання) на базі НРК5 університет визнає та перезараховує не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю 013 Початкова освіта та не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з не профільних спеціальностей (згідно Стандарту вищої освіти, наказ №357 від 23.03.2021 р.). Визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ECTS здійснюється директором ННІ СПМО на підставі наданих відповідних заяв та додатків до диплому молодшого спеціаліста після погодження із гарантом освітньої програми, про що здійснюється запис на заяві здобувача вищої освіти. Прикладом перезарахування освітніх компонентів можуть слугувати індивідуальні плани 823-с та по 21/2 груп.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/487\\_rezultati\\_neform\\_osviti\\_21\\_06\\_2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/487_rezultati_neform_osviti_21_06_2023.pdf), розміщеного на офіційному сайті ЗВО.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика застосування вказаних правил на ОП Початкова освіта. Іноземна мова відсутня.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

На ОП застосовується традиційна система методів, прийомів та інноваційні інтерактивні методи навчання та викладання. Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню ПР.  
За кожною ОК ОП викладачі формують набір методів навчання, наведених силабусах <http://surl.li/mcmaz>. Викладачами використовується широкий спектр методів: лекції- дискусії; практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань, ділових ігор, тренінгів, що розвивають навички soft skills; інтерактивні методи навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти. Наприклад, метод ділових ігор в ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27 та ОК 29 сприяє досягненню ПР 04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів; інтерактивні методи в ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25 та ОК 26 ПР 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування тощо.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, проблемно-орієнтованого навчання, ініціативного самонавчання та сприяють формуванню компетенцій, необхідних на ринку праці, що постійно змінюється, та надають можливість бути конкурентоспроможними. Це досягається через можливість здобувачів вищої освіти здійснювати вільний вибір науково-дослідних завдань, бази проходження виробничих практик. Форми і методи навчання і викладання створюють умови для:

- урахування індивідуальних особливостей у процесі навчання (складання індивідуальних навчальних планів здобувачів);
- вибудовування власної індивідуальної освітньої траєкторії (можливість самонавчання і самореалізації);
- міждисциплінарного підходу.

Аналіз опитування здобувачів щодо задоволеності методів навчання і викладання дозволив виявити такі

побажання: збільшення кількості годин на практичну підготовку, урізноманітнення аудиторних занять через збільшення презентацій, інноваційних методів НУШ <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/anketuvannya-shhodo-yakosti-osvitnih-program/>

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» [https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view) НПП мають право на академічну свободу, вони можуть обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових напрацювань. Здобувачі беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вільного вибору тем для досліджень тощо. Вони можуть обирати не менше 25% загальної кількості кредитів ВОК і ВОКС, навчатися одночасно за кількома освітніми програмами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. Активні методи навчання, які застосовують викладачі під час викладання освітніх компонентів («мозковий штурм», прес-конференція, круглий стіл, метод кейсів, ігрові методики) сприяють впровадженню принципів академічної свободи. Група забезпечення бере участь у низці проектів, серед яких: НУШ, «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU», The LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative, проєкти Британської ради та МОН України «Teaching and Learning in Difficult Times», проєкти Erasmus+, напрям Жан Моне тощо. НПП активно використовують методичні прийоми в процесі викладання професійно-орієнтованих компонентів. Урахування принципів академічної свободи забезпечується участю здобувачів вищої освіти в науковому гуртку «Ерудит».

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Гарант ОП перед початком навчання доводить до відома здобувачів вищої освіти інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка висвітлена в силабусах. Порядок і критерії оцінювання відповідають Положенню про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького [https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view) та Положенню про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJurqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view> НПП, які забезпечують викладання освітніх компонентів на першому занятті або на установчій конференції з практики, доводять до відома здобувачів як в усному вигляді, так і з орієнтацією на сторінку кафедри, інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Здобувачі мають змогу отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на сторінці кафедри початкової і спеціальної освіти, розміщеної на офіційному сайті ЗВО <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/> на сайті ЦОДТ університету <https://dfn.mdpu.org.ua/> та на сайті ННІ СПМО <https://inst.mdpu.org.ua/>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі ОП та НПП на засадах академічної свободи беруть участь у різноманітних вітчизняних і міжнародних заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, залучаються до наукових досліджень. На кафедрі початкової і спеціальної освіти функціонує науковий гурток «Ерудит», дослідницька діяльність якого пов'язана з темою наукового дослідження кафедри «Теоретико-методичний супровід підготовки майбутніх учителів початкової школи» (Реєстраційний номер ДРН 0118U004189; 2018-2020.) та «Практико-орієнтований аспект підготовки вчителів до роботи в сучасній початковій школі» (Реєстраційний номер 0121U109905; 2021-2023). Апробація наукових здобутків відбувається в межах виробничої (педагогічної) практики. На інформаційному рівні здобувачі мають можливість отримувати наукову інформацію, популяризувати наукові здобутки членів університетської спільноти, вивчати зарубіжні наукові ресурси.

В освітній діяльності за ОП використовуються такі елементи досліджень: написання курсових робіт, у яких окрім теоретичного аналізу проблеми проводиться практичне дослідження; підготовка наукових публікацій (тез, матеріалів конференцій, наукових статей) під керівництвом викладачів кафедри; участь у програмах міжнародного обміну та стажування тощо. Так, у 2022-2024 навчальних роках здобувачі ОП взяли участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях; підготували та опублікували близько 20 наукових праць.

Логіка побудови ОП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, здобувачам викладаються освітні компоненти ОК-08, ОК-18, ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-23, ОК-24, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28. У викладанні переважною більшістю ОК використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. А саме: організація гостьових лекцій; використання на заняттях спеціальних відеоматеріалів чи презентацій, інших матеріалів; залучення останніх результатів наукових досліджень; розробка спеціального пакета наукових завдань для планування і проведення різного роду наукових експериментів, написання рецензій, презентації наукових доповідей на конференціях тощо.

Майбутні педагоги мають змогу реалізовувати наукові дослідження в рамках академічної мобільності в процесі проходження закордонного стажування у Лодзінському університеті м. Лодзь (Польща).

Досягнення студентів визнаються на національному рівні та відзначаються стипендіями: Президента України – Колесникова Інна (2021 рік); Іменною академічною стипендією Верховної Ради України – Сухомлінова Анастасія (2023 р.) <http://surl.li/mdhcej>

НПП підвищують свою кваліфікацію за кордоном Шевченко Ю.М. (2019), Гузь В.В. (2020) у Вищій технічній школі

в Катовіце (Польща); Гузь В.В. (2022) Ягеллонський університет (Польща); Гончарова О.А. (2023) курс «Teaching and Learning in Difficult Times» (Польща); мають зарубіжні публікації, в тому числі з індексацією у Scopus та WoS.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У ЗВО оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького»

[https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view)

Викладачі на основі принципу академічної свободи оновлюють зміст ОК, використовуючи нові наукові досягнення і сучасні практики в галузі початкової освіти. Підставою для оновлення ОК ОП виступали: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, викладачів, стейкхолдерів; результати оцінювання якості впровадження програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та ін. Впроваджено в освітній процес інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, інтеграційні, ігрові, тренінгові, інформаційно-комп'ютерні, діалогово-комунікаційні технології:

1. Викладачі беруть участь у реалізації прикладного наукового дослідження «Strengthening the EU cofirmon values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» (Номер державної реєстрації: 101083321 – SEUCV ETT – ERASMUS-JIVIO-2022-TPEI-TCH-RSCH), оновлено зміст всіх ОК, особливу увагу приділено змісту ОК-12 «Практичний курс іноземної мови з навчальною практикою», ОК-23 «Методика навчання іноземної мови з навчальною практикою з іноземної освіти» <http://surl.li/lgxzj>

2. Викладачі навчаються за національними та міжнародними програмами неформальної освіти у галузі початкової освіти та іноземної мови:

– «Social Dimensions of European Studies» (Міжнародна зимова школа) – оновлено зміст ОК-12 «Практичний курс іноземної мови з навчальною практикою», ОК-23 «Методика навчання іноземної мови з навчальною практикою з іноземної освіти»;

– Teaching and Learning in Difficult Times (Тренінг Британської ради та Міністерства освіти і науки України) – оновлено зміст ОК-12 «Практичний курс іноземної мови з навчальною практикою»;

– Цифрові інструменти Google для освіти (Дистанційне навчання за програмою від МОН і Google Україна базовий рівень) – оновлено зміст ОК-12 «Практичний курс іноземної мови з навчальною практикою»;

– «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті» (МДПУ імені Богдана Хмельницького) – зміст ОК-23 «Методика навчання іноземної мови з навчальною практикою з іноземної освіти».

Викладачі регулярно вивчають наукові дослідження у виданнях, що входять до переліку МОН України та наукометричних баз даних Index Copernicus, Web of Science, Scopus та публікують результати власних наукових розвідок, оновлено зміст ОК-11 «Основи інклюзивної педагогіки», ОК-23 «Методика навчання іноземної мови з навчальною практикою з іноземної освіти». Список публікацій оновлюється на сайті кафедри та репозиторії МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://eprints.mdpu.org.ua/view/divisions/Kaf=5Fpoch=2Eosv/>

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Провідним вектором інтернаціоналізації Університету є реалізація права учасників освітнього процесу на академічну мобільність <http://surl.li/lgyac>. Стратегія розвитку Університету <https://mdpu.org.ua/strategiya-rozvitku-melitopolskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universitetu-imeni-bogdana-hmelnitskogo-na-2023-2028-roki/> визначає основні напрямки інтернаціоналізації діяльності, за якими ведеться робота відділу міжнародних зв'язків <https://mv.mdpu.org.ua>

Відповідно до Плану діяльності міжнародного відділу та Проекту Стратегії розвитку міжнародної діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://mv.mdpu.org.ua/> передбачено інтернаціоналізацію діяльності учасників освітнього процесу:

- занесено наукові здобутки учасників освітнього процесу до міжнародного репозиторію, баз ORCID, Scopus, ResearchID, ResearchGate;

- розширено географію міжнародного співробітництва через підписання договорів <https://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/normativno-pravova-baza-spivrobotnytstva/>

<https://mdpu.org.ua/universitet/nashi-partneri/>

Викладачі кафедри та здобувачі проходять міжнародне підвищення кваліфікації та професійні стажування; вивчають результати наукових досліджень у виданнях, що входять до фахових та наукометричних баз даних Web of Science та Scopus; публікують результати власних наукових досліджень. Кожний ОК передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у галузі початкової освіти та іноземної мови шляхом включення їх у зміст освітнього процесу.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?**

Алгоритм перевірки досягнень програмних результатів вивчення навчальних дисциплін освітньої програми чітко визначено 2 положеннями Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького: «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» ([https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view)) та

«Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvl-LNTIjWRX/view>)

Для ефективного та коректного оцінювання сформованості компетентностей здобувача вищої освіти в закладі діє 100-бальна накопичувальна система оцінювання, результати якої співвідносяться з ЄКТС. Існує поточний, періодичний і підсумковий контроль.

1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять та передбачає національну шкалу оцінювання: відмінно, добре, задовільно, незадовільно. Результатом поточного контролю – є середньовирахувана всіх оцінок.
  2. Два періодичні контролю відбуваються упродовж одного навчального семестру, за кожний здобувач вищої освіти максимально може отримати 30 балів.
  3. Результатом поточного та періодичного контролю є сумарний бал, який здобувач отримує під час контрольної точки (тобто максимально здобувач може отримати 50 балів за один періодичний контроль і 100 балів за підсумковий контроль).
  4. Для зарахування заліку з будь-якої навчальної дисципліни здобувач має отримати 60 балів.
  5. Якщо формою контролю з компоненти є екзамен, то на ньому здобувач максимально може отримати 100 балів, а підсумкова оцінка буде рахуватися як середньоарифметична сума підсумкового контролю та екзаменаційної оцінки.
  6. Оцінювання виробничої практики (педагогічної) дозволяє перевірити опанування здобувачами вищої освіти фахових ключових компетентностей у рамках своєї спеціальності.
- Підсумковою формою контролю кожної ОК є залік (або диференційований залік) та екзамен. Передбачені ОП форми контролю та критерії їх оцінювання подані в силабусах та робочих програмах кожної ОК, з якими знайомлять здобувачів на першому занятті, обговорюються кураторами ЕКТС в академічних групах.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти чітко визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» [https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view), а саме: контрольна робота, диференційований/ недиференційований залік, екзамен, захист курсових робіт та звітів з навчальних та виробничих практик. Цим же положенням контроль розподілено на: поточний, періодичний і підсумковий. Підсумковий контроль має форму диференційованого / недиференційованого заліку (виставляється за результатами поточного та періодичного контролю) або іспиту (форма іспиту – вирішується на засіданні кафедри). Критерії оцінювання рівня досягнень здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvl-LNTIjWRX/view>)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

У Мелітопольському державному педагогічному університеті графік навчального процесу (де вказано терміни періодичного та підсумкового контролю) регламентується відповідно щорічного Наказу ректора «Про організацію освітнього процесу».

Здобувачі можуть ознайомитися з графіком освітнього процесу на початку кожного семестру, а з розкладом заліково-екзаменаційної сесії не пізніше ніж за місяць до початку (оприлюднюється на сайті університету у розділі «Організація освітнього процесу» <http://surl.li/lgyih>), на сторінці кафедри <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovuj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoj-iv-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/osvitni-programy-kafedry-pochatkovoyi-i-spetsialnoyi-osvity/> та на сайті Центру освітніх дистанційних технологій <https://dfn.mdpu.org.ua/>. Така організація доведення інформації стосовно графіка навчального процесу є оптимальною, оскільки здобувач може отримати інформацію зручним для себе способом та заздалегідь спланувати власну підготовку до контрольних заходів.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

В ОП визначено форми атестації здобувачів вищої освіти – атестаційний комплексний іспит із педагогіки, психології та окремих методик початкової освіти та атестаційний іспит з іноземної мови та методики її навчання. Атестаційний комплексний іспит із педагогіки, психології та окремих методик початкової освіти і атестаційний іспит з іноземної мови та методики її навчання мають на меті перевірку процесу оволодіння здобувачами знаннями, вміннями та навичками навчання та виховання, усвідомлення науково-теоретичних основ діяльності вчителя іноземної мови в початкових класах, встановлення освітньої та професійної кваліфікації.

У рамках підготовки до іспитів викладачі кафедри готують програми атестаційних іспитів, які оприлюднюються на сторінці кафедри, сайті ЦОДТ, визначається склад атестаційної комісії, до якої обов'язково має входити представник організації-стейкхолдера.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів у ЗВО регулюють нижче наведені положення, що розміщені на офіційному сайті університету: <http://surl.li/mcwzi>  
«Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» [https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view), в якому визначені підходи до

оцінювання знань здобувачів, процедура ліквідації академічної різниці, організація контролю результатів навчання, вимоги до атестації, особливості ліквідації академічної заборгованості, особливості проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктної ситуації.

«Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>, в якому наведено структуру бально-накопичувальної системи оцінювання результатів навчання, критерії оцінювання діяльності на практичних заняттях, систему визначення підсумкової оцінки для заліків та екзаменів.  
«Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/482\\_rekt-kontrol\\_02.05.2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/482_rekt-kontrol_02.05.2023.pdf)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького діє ряд регламентуючих документів, з якими мають змогу ознайомитися здобувачі вищої освіти та які регулюють і забезпечують об'єктивність навчально-педагогічних працівників під час навчального процесу та заліково-екзаменаційної сесії, а саме:

- «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького»

[https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view)

- «Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів у МДПУ імені Богдана Хмельницького»

<https://drive.google.com/file/d/1qVxcanbqkEtnyfcOMce4QzroauJWU3wx/view>

Під час виникнення конфліктних ситуацій у ході навчального процесу, при наявності обґрунтованої скарги від здобувача вищої освіти – має бути створена незалежна комісія з представників кафедри, директорату та студентського самоврядування.

Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і за телефоном довіри МОН.

Під час опанування ОП конфліктні ситуації не мали місце.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У випадках конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, вмотивованої здобувачем або викладачем згідно з п. 9.5.4.12. «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана

[https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view), створюється апеляційна комісія для приймання екзамену або заліку. У випадку конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача розпорядженням директора інституту створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять голова (директор інституту, де навчається здобувач вищої освіти), заступник голови (завідувач кафедри початкової і спеціальної освіти), члени комісії: провідний НПП і НПП кафедри початкової і спеціальної освіти, представники директорату, представники студентського самоврядування. З числа членів апеляційної комісії обирається секретар комісії.

Засідання апеляційної комісії відбувається наступного робочого дня після отримання заяви здобувача. Розгляд заяви проводиться з метою визначення об'єктивності оцінювання. Здобувач вищої освіти має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Секретар апеляційної комісії веде протокол розгляду апеляційної заяви. Рішення комісії є остаточним і перегляду не підлягає. За час навчання за ОП процедури оскарження проведення контрольних заходів або їх результатів не застосовувалися.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано внутрішніми нормативними документами університету:

- Положення про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/Akademichna-dobrochesnist\\_27.09.2022-1.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/Akademichna-dobrochesnist_27.09.2022-1.pdf)

- Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 27.09.2022 р. засідання Вченої ради [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460\\_zapobigannya-plagiatu.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460_zapobigannya-plagiatu.pdf))

- кодекс академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/Kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_27\\_09\\_2022.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/Kodeks_akadem_dobrochesnosti_27_09_2022.pdf)

- Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності. Діяльність Комісії здійснюється згідно з чинним законодавством України, Статутом університету та відповідним положенням.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано внутрішніми нормативними документами університету:

- Положення про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/Akademichna-dobrochesnist\\_27.09.2022-1.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/Akademichna-dobrochesnist_27.09.2022-1.pdf)

- Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 27.09.2022 р. засідання Вченої ради) [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460\\_zapobigannya-plagiatu.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460_zapobigannya-plagiatu.pdf)  
- кодекс академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/Kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_27\\_09\\_2022.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/Kodeks_akadem_dobrochesnosti_27_09_2022.pdf)  
- Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності. Діяльність Комісії здійснюється згідно з чинним законодавством України, Статутом університету та відповідним положенням.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В ЗВО діє Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://mdpu.org.ua/postijna-komisiya-z-pitan-naukovoyi-etiki-ta-zapobigannya-plagiatu/>, мета якої розглядати спірні питання наукової етики та запобігання академічного плагіату в Університеті, а також виконує інші повноваження, покладені на неї Вченою радою.

У ході проведення наукових досліджень різного рівня та їх технічного оформлення, під час засідань наукового гуртка кафедри здобувачам вищої освіти науковими керівниками повідомляються вимоги до оформлення робіт, їх змісту та оригінальності тексту. Оригінальність роботи перевіряє відповідальна особа кафедри протягом 10 днів та надає висновок щодо допуску результатів дослідження до обговорення.

Згідно «Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/mdkpf> перевірка наукових робіт на вміст плагіату виконується онлайн-сервісом «UNICHECK» або іншими онлайн-сервісами відкритого доступу. Згідно Положення про курсові роботи в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/483\\_kursovi-roboti\\_02.05.2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/483_kursovi-roboti_02.05.2023.pdf) рішення щодо найменування онлайн-сервісів, за допомогою яких буде здійснюватися перевірка курсових робіт, ухвалюється на засіданні кафедри.

Якщо виявлено текстові заповзичення, то робота не може бути допущена до захисту і повертається здобувачу на доопрацювання в термін 2 тижні.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького було розроблено Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460\\_zapobigannya-plagiatu.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460_zapobigannya-plagiatu.pdf)

Викладачами, кураторами ЕCTS проводяться роз'яснення щодо академічної доброчесності та ознайомлення здобувачів вищої освіти з такими порушеннями академічної доброчесності, як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та наслідками за такі дії під час:

1. вивчення освітніх компонентів на ОП <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoji-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/osvitni-programy-kafedry-pochatkovoyi-i-spetsialnoyi-osvity/>;

2. занять студентського наукового гуртка кафедри початкової і спеціальної освіти «Ерудит» (керівник гуртка – канд. пед. наук, доц. Саєнко Ю.О.)

3. підготовки результатів студентських наукових досліджень до публікації, що здійснюється науковими керівниками. Діюча Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького проводить засідання комісії щодо популяризації академічної доброчесності серед НПП та здобувачів [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460\\_zapobigannya-plagiatu.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460_zapobigannya-plagiatu.pdf)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Дії Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького у разі порушення норм академічної доброчесності серед здобувачів та НПП чітко регламентуються «Положенням про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460\\_zapobigannya-plagiatu.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460_zapobigannya-plagiatu.pdf), у якому чітко прописані показники перевірки студентських робіт на плагіат, а саме (п. 2. цього Положення): більше 70% – робота оригінальна та рекомендується до оприлюднення; від 60-70% – робота задовольняє вимогам, але необхідно перевірити відповідність посилань та заповзичень; 50-60% – робота рекомендується до оприлюднення після необхідних доопрацювань; менше 50% – робота не рекомендується до оприлюднення та потребує суттєвої переробки).

Під час реалізації освітньої програми випадків грубого порушення виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір на вакантні посади НПП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)



Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/mdmgrp>  
У Порядку прописані загальні положення; конкурсні засади заміщення посад науково-педагогічних працівників, які претенденти можуть займати посади науково-педагогічних працівників; загально-організаційні питання конкурсного відбору; процедура конкурсного відбору та обрання за конкурсом і порядок укладання строкового трудового договору (контракту).

Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, відповідно до профілю випускової кафедри. У Порядку визначені умови щодо переведення науково-педагогічних працівників на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів, забезпечення високого наукового і методичного рівнів виконання навчальних доручень, забезпечення виконання вимог до рівня наукової та професійної активності кожного викладача, які встановлені ліцензійними умовами, наявність публікацій у фахових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та/або Web of Science тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

У рамках виконання договорів про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через участь у:

- форумах, конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, круглих столах тощо;
- проведенні лекційних занять із залученням зовнішніх НПП;
- залученні до складу атестаційних комісій;
- організації та проведенні навчальних та виробничих практик.

Інформація про заходи на сторінці кафедри:

<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-rochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/>

<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-rochatkovoyi-osvity/nauka-kafedry/>

Участь роботодавців в організації освітнього процесу мотивовано науково-методичною допомогою, яку надають науково-педагогічні працівники кафедри у розробці тренінгів та майстер-класів, коучингів, хакатонів, науково-практичних курсів.

Кафедрою початкової і спеціальної освіти реалізуються угоди із ЗЗСО, ІПЦ, спеціальними школами-інтернатами, ЗВО, які виступають базами виробничих практик <https://mdpu.org.ua/nauka/dogovori-pro-spivpratsyu/>. Роботодавці (Савченко Н.М, Колісник Т.В, Гарабазій І.М., Тюріна О.В., Гнатів О.В.) активно включаються в процес проходження практики здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкової освіти з метою відбору найкращих здобувачів для майбутнього працевлаштування (Гімназії №№22, 23, ліцеї №16, 24).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП роботодавців професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Наприклад, доц. Саєнко Ю.О. разом з доцентом кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту Надією Білоусовою провели бінарну інтерактивну лекцію для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта у рамках співпраці з Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя з ОК-25 «Педагогічні технології в початковій школі» та ОК-20 «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з навчальною практикою» на тему «Використання графічних організаторів під час змішаного навчання» <http://surl.li/mdnqe>

Інформація про заходи на сторінці кафедри: <http://surl.li/mdnbn>

В університеті широко розповсюджена практика гостьових лекцій <https://mdpu.org.ua/zaprosuyemo-stati-uchasnikom-gostovoyi-lektsiyi-2/>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Основні вимоги до професійного розвитку НПП зазначено у «Положенні про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/mdmct>)

Усі науково-педагогічні працівники проходять безкоштовне стажування в рамках угод про співробітництво в закладах вищої освіти та наукових установах України. На сайті кафедри початкової і спеціальної освіти (<http://surl.li/mdnue>) містяться посилання на сертифікати про підвищення кваліфікації та стажування. Результати оприлюднено в наукових статтях, підручниках, навчальних посібниках, монографіях; апробовано участю в конференціях різного рівня (<http://surl.li/mdhqe>). Налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами сприяє професійному розвитку викладачів (<https://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/mizhnarodni-partnery/>) Викладачі кафедри початкової і спеціальної освіти проходять стажування протягом 2018-2023 р.р. Так, проф. Шевченко Ю.М. (2018-2019), доц. Гузь В.В. (2020, 2022), доц. Саєнко Ю.О. (2021) пройшли стажування у м. Катовіце (Польща).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Вимоги до професійного розвитку НПП регламентує «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/457\\_profesijnij-rozvitok.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/457_profesijnij-rozvitok.pdf) НПП ЗВО повинні проходити ПК (стажування) не рідше 1 разу на 5 років та/або накопичують необхідну кількість годин за участю у відповідних професійних заходах.

Підвищення кваліфікації НПП ОП здійснюється у ЗВО України і закордонних освітніх закладах <http://surl.li/aaхуk> Викладачі беруть участь в національних та міжнародних конференціях та у виконанні наукових тем та проектів. Публікаційна активність НПП підтримується керівництвом університету. Зокрема, за публікацію наукових статей у наукометричних базах Scopus та WoS виплачується премія. Викладачі преміюються за міжнародне стажування та інші види наукової діяльності, за захист кандидатської, доктора філософії або докторської дисертації (в розмірі посадового окладу). За публікацію монографії у відповідності до Колективного договору виплачується премія у розмірі одного посадового окладу (Дубяга С.М., Шевченко Ю.М., Саєнко Ю.О.) Також НПП нагороджуються за досягнення у професійній сфері: <http://surl.li/rbszn>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні ресурси Університету є достатніми для досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП. До лютого 2022 р. викладання компонентів освітньої програми здійснювалось у навчальних кабінетах, оснащених необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та доступом до мережі Wi-Fi, e-prints і наукометричних баз даних. Після тимчасового переміщення університету в наданих аудиторіях Педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» для потреб адміністрації, студентів та допоміжного персоналу університету було встановлено та налаштовано комп'ютерну техніку. Забезпечено якісне Wi-Fi підключення для працівників у відповідних аудиторіях та своєчасне обслуговування пристроїв друку. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фонду бібліотеки, який постійно поповнюється навчально-методичною і науковою літературою. <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/biblioteka/>. У вересні 2022 р. адміністрацією університету було укладено договір про співпрацю та надання послуг з АСКОД. онлайн, а також було отримано доступ до 270 ліцензійних версій Zoom. Для роботи та збереження у хмарному сховищі документів у ЗВО використовується сервіс Google Workspace's. Також в хмарному середовищі були створені журнали успішності студентів для зручного використання. В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в асинхронному режимі на платформі ЦОДТ.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

З травня 2022 р. після тимчасового переміщення закладу здобувачі і викладачі мають змогу користуватися ресурсами КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія». Також університетом було отримано ноутбуки для всіх НПП з метою забезпечення освітнього процесу. Здобувачі також мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою МДПУ імені Богдана Хмельницького, яку складають: комп'ютерні засоби, програмні продукти, електронні бази даних, лабораторії мультимедійних технологій. Наразі наявне безкоштовне підключення до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Здобувачі беруть участь у засіданнях наукових гуртків, круглих столів, наукових семінарах. Також проводяться інтелектуальні ігри, тренінги та різноманітні свята в онлайн-форматі. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти систематично проводяться організаційно-консультаційні зустрічі з кураторами ECTS, під час яких обговорюються питання освітньої діяльності та соціальної сфери, регулярних зустрічей з ректором університету, анкетування, організація роботи гуртків, конференцій, семінарів, тренінгів, організація роботи з кураторами щодо психологічного супроводу студентів, організація роботи Психологічної служби для захисту психічного здоров'я тощо. Активну участь у житті університету бере студентське самоврядування <https://mdpu.org.ua/studentu/studentske-samovryaduvannya/> [https://www.youtube.com/@mdpu\\_official](https://www.youtube.com/@mdpu_official)

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Умови праці і навчання в університеті відповідають санітарно-технічним нормам, є в наявності медичні аптечки, інструкції з техніки безпеки та протипожежної безпеки. Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки, що засвідчується підписами у спеціальному журналі в директораті та на кафедрі. В МДПУ імені Богдана Хмельницького на виконання Постанови КМУ від №1187 30.12.2015 р. (зі змінами) розроблено заходи і забезпечено доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. В університеті створено Психологічний центр, регламентований «Положенням про Психологічний центр МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlbob8s/view>, в якому здійснюється соціально-психологічна адаптація, надається психологічна допомога з підвищення психологічної культури, гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах, створюються умови для забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу, що сприяє повноцінному особистісному розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування у них мотивації до навчання, самореалізації, самовиховання та саморозвитку <https://cutt.ly/N4mhoу9>. Особливо актуальною стала підтримка від психологічного центру для здобувачів під час війни. Здобувачам також надавалась підтримка щодо виїзду з окупованої території.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється відповідно до Стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2023-2028 роки <http://surl.li/oxnmv>

Освітня діяльність здійснюється згідно індивідуального навчального плану здобувача, що містить перелік обов'язкових до вивчення ОК та ОК вільного вибору (не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС). Організаційна підтримка здобувачів забезпечується складанням графіків індивідуальних консультацій, занять, підсумкового контролю.

Інформаційна підтримка здобувачів ОПП здійснюється завдяки веб-сайту університету <https://mdpu.org.ua/> з наступної інформації: освітні програми, розклад занять, інформація про наукову і виховну роботу, посилання на нормативні документи, тощо; завдяки вебсторінці кафедри <http://surl.li/masxg>, репозиторію бібліотеки <http://eprints.mdpu.org.ua/> та сайту ЦОДТ <https://dfn.mdpu.org.ua/>

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється гарантом ОП, завідувачем кафедри, викладачами освітніх компонентів, профспілковим комітетом, фахівцями Психологічного центру університету <http://surl.li/nifne>, що діє відповідно до наказу МОН України №509 від 22.05.2018 р.

Соціально-побутова сфера університету до війни 2022 року формувалась відповідно до чинного законодавства та з урахуванням необхідності забезпечення основних соціальних гарантій і створення належних умов щодо навчання та відпочинку викладачів і здобувачів. Напрями соціальної підтримки: медичне обслуговування й оздоровлення; матеріальна допомога тощо. Здобувачам надається гуманітарна допомога від волонтерських ГО.

Визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною консультативною та соціальною підтримкою відбувається через відкритий діалог та зворотний зв'язок (проводяться анкетування, є скриньки довіри). За результатами опитування 84% здобувачів позитивно оцінюють освітню підтримку; 79% здобувачів позитивно оцінюють організаційну підтримку; 80% здобувачів позитивно оцінюють інформаційну підтримку, 89% здобувачів позитивно оцінюють консультативну підтримку; 83% здобувачів позитивно оцінюють соціальну підтримку, яку надає ЗВО між здобувачами вищої освіти, викладачами та адміністрацією, за допомогою яких формуються та обговорюються потреби і прагнення (протокол №12 від 24.05.2023 р.). З початку війни для здобувачів ОП систематично організовуються зустрічі в Zoom та проводяться опитування щодо їх психологічного та соціально-емоційного стану і потреб у різних видах підтримки. Визначення рівня задоволеності здобувачів цією підтримкою відбувається через відкритий діалог та зворотний зв'язок.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1LKaU1hLapWFd1zhuGN9oju8UpsOMvKeY/view> у розділі VIII прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами.

Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Pravila\\_priznachennya\\_stipendij\\_30\\_08\\_2022.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Pravila_priznachennya_stipendij_30_08_2022.pdf)

На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами), ЗВО створив достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/osvitno-naukovij-tsentr-sotsio-kulturnogo-rozvitku-ditini/>); здійснюється супровід здобувачів вищої освіти з особливими потребами, який передбачає: забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяють в повній мірі реалізовувати здібності та прагнення особистості, сформувані успішність її діяльності та адекватну самооцінку; підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі в особистісному та професійному розвитку та визначити умови їх подолання (<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psihologiyi/psychologichnyj-tsentr/>).

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У разі виникнення конфліктних ситуацій у ЗВО розроблено алгоритм дій і визначено політику та процедури їх врегулювання (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Вони регулюються такими документами:

– Положенням про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького

[https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view) ;

– Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

<https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk2oBISyexJnsrmt8u6/view>

Згідно положень процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентована у Порядку забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів в МДПУ імені Богдана Хмельницького

<https://drive.google.com/file/d/1qBxcnbqkEtnyfcOMce4QzpoauJWU3wx/view>

У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до фахівців Психологічного центру університету. У ЗВО створено координаційні групи та закріплено за кожним факультетом фахівців Психологічного центру щодо активізації роботи із забезпечення психологічного здоров'я студентів. Положення про психологічний центр <https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlbob8s/view>

У ЗВО розроблено план заходів запобігання та протидії корупції у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького на 2022-2024 н.р. Інформація щодо запобігання корупційній діяльності розміщена <https://mdpu.org.ua/antikoruptionsijna-diyalnist/>

На загальних зборах трудового колективу МДПУ імені Богдана Хмельницького відбувається щорічний звіт провідного фахівця з їх реалізації.

Діяльність ЗВО в даному аспекті керується Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk2oBISyxcJnsrmt8u6/view>.

На зборах трудового колективу Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти з метою запобігання конфліктних ситуацій відбуваються виступи відповідального за реалізацію Антикорупційної програми з питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур та здійснення оцінки корупційних ризиків в діяльності (наприклад, виступ уповноваженої особи з антикорупційної діяльності <https://mdpu.org.ua/antikoruptionsijna-diyalnist/>).

Випадків виникнення конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470\\_osvitnya-programa\\_18.04.2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf) Процес впровадження ОП супроводжується моніторингом, здійснюваним системою внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479\\_sistema-vyao\\_02.05.2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479_sistema-vyao_02.05.2023.pdf) ЗВО пройшов процедуру зовнішнього аудиту та сертифікації системи управління якістю у відповідності до вимог міжнародного стандарту ISO 9001. Підсумком цього аудиту стало отримання Сертифікату на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового стажування та експериментального розроблення (коди згідно ДК 016:2010:72, 85, 42). Сертифікат зареєстрований у Реєстрі органу сертифікації 02.08.2021 р. за №UA.KBS.1.022-21 та дійсний до 01.08.2024 р.). Посилання на сертифікати розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО: <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Періодичність перегляду ОП регулюються Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470\\_osvitnya-programa\\_18.04.2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf)

Згідно з Положенням п. 4 «Порядок оновлення освітньої програми» періодичність перегляду ОП підлягає щорічному перегляду та оновленню, при необхідності. Забезпечення перегляду й оновлення освітньої програми є обов'язком гаранта. Оновлення освітньої програми може відбуватися у різних її частинах. Підставою для оновлення ОП виступають: учасники освітнього процесу та інші зацікавлені сторони; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру, або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Пропозиціями щодо оновлення ОП є також результати цілеспрямованого моніторингу та аудиту ОП, що забезпечує Положення про комісію Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, ухваленого Вченою радою <https://cutt.ly/cwzVaChb>

Під час проведення засідання кафедри початкової і спеціальної освіти спільно з учителями закладів загальної середньої освіти, стейкхолдерами та здобувачами освіти було внесено пропозиції щодо покращення підготовки майбутніх фахівців: згідно Наказу Міністерства освіти і науки України 11 листопада 2022 року №1006 та за ініціативою гаранта (протокол №11 від 21 квітня 2023 р.) було внесено зміни до ОП та НП Початкова освіта.

Іноземна мова, а саме: оновлено зміст опису предметної області, ЗК, ФК, ПРН, введено нову освітню компоненту ОК-32 Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти та в ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-24, ОК-26, ОК-27 та ОК-29 внесені змістові модулі щодо викладання освітніх галузей в закладах передвищої освіти.

Оновлення ОП відбулись і в програмі виробничої практики (педагогічної) – (конкретизовано напрямки роботи здобувача освіти на практиці). Зміни були ініційовані групою розробників ОП з урахуванням потреб суспільства.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (круглих столів, методичних семінарів), підписанні договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

Інформація про заходи на сторінці кафедри: <http://surl.li/rbtec>

Діючі договори про співпрацю: <https://mdpu.org.ua/dogovori-pro-spivpratsyu-2/>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться**

## **до уваги під час перегляду ОП**

Періодичність перегляду ОП регулюються «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470\\_osvitnya-programa\\_18.04.2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf)

На етапі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості одним із чинників її обґрунтування були опитування, бесіди та заходи зі здобувачами, під час яких з'ясовувалися й уточнювалися пропозиції щодо цілей, змісту ОП, програмних результатів навчання, практичної підготовки. Наприклад, зі здобувачами вищої освіти було проведено консультативну зустріч щодо обговорення поточних питань, що виникли під час проходження практики (протокол №11 від 24.03.2023 р.). В ході проведення заходу зі здобувачами вищої освіти було здійснено аналіз сильних і слабких сторін ОП.

Під час проведення анкетування щодо проходження виробничої практики у закладах загальної середньої освіти здобувачами (20,1%) було зазначено, що необхідно внести в зміст програми практики завдання щодо формування навичок спілкування з дорослими людьми, різних форм та засобів комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів в освітньому процесі початкової школи, так як саме з батьками виникали конфліктні ситуації.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Основою діяльності студентського самоврядування в університеті є Положення про студентське самоврядування МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-2021.pdf>  
Представники студентського самоврядування залучені до Комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей (<https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/>)

Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<https://mdpu.org.ua/tsentr-ekspertizi-ta-monitoringu-yakosti-osvitnogo-protsesu/>) і здійснюють регулярний моніторинг внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу; запобігання будь-яким проявам нетолерантності або дискримінації проти здобувачів вищої освіти. Представники студентського самоврядування залучені до складу проектної групи з розроблення ОП та процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема, розгляду компонентів вільного вибору здобувачами вищої освіти та програми виробничої практики тощо.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З метою перегляду ОП та вдосконалення її якості кафедра початкової і спеціальної освіти періодично проводить науково-методичні семінари, розширені засідання кафедри з роботодавцями. Наказом МОН №302 від 24.02.2017 р. затверджено склад Наглядової ради МДПУ імені Богдана Хмельницького, яка залучається до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості у ЗВО <https://drive.google.com/file/d/1IkmF5PSDNHEwnLSZbo7Wr118pGanjmW3/view>

До процедури формування та перегляду освітніх програм і вибіркової частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники тих підприємств, які є для випускників університету потенційними роботодавцями.

Наприклад, за рекомендацією Вченої ради університету та врахування Наказів МОН (від 11 листопада 2022 року №1006) до навчального плану 2023-2024 н.р. було включено інтегровані освітні компоненти ОК-02 «Соціальна філософія», ОК-10 «Історія та культура України та Європейської інтеграції» та ОК-32 «Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти».

Тюріною О.В. було внесено пропозицію про доповнення програми виробничої практики (педагогічної), де враховано особливості її проходження на базі Відкритого простору допомоги «Саме тут» в м. Запоріжжі, Дніпрі, Києві та Львові.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Кафедрою початкової і спеціальної освіти розробляється низка заходів щодо підтримки зв'язку із випускниками та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-pochatkovoyi-osviti/vipuskniki-kafedri-pochatkovoyi-osviti/>

Зокрема, випускники кафедри початкової і спеціальної освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького є успішними педагогами та управлінцями на теренах України: директор школи №210 (м. Київ) – Дмитро Ламза; переможниця ІІ (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року 2020», учитель початкових класів ЗЗСО №24 (м. Мелітополь) – Сивова Тетяна; фіналіст конкурсу «ТОП-10 Кращих учителів України Національної премії Global Teacher Prize Ukraine 2020», учитель початкових класів (м. Кам'янське) – Андрій Олійник, тьютор онлайн-школи англійської мови – Вікторія Коваленко та інші.

Так, в університеті для зміцнення зв'язків між випускниками, здобувачами вищої освіти та НПП;

- створено «Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiya-vipusknikiv-mdpu-im-b-hmelnitsokgo/>

- на сторінці МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://www.facebook.com/mdpu.official> та кафедри початкової і спеціальної освіти у Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057420160891> створено сторінку «Служба працевлаштування МДПУ імені Богдана Хмельницького» з постійно поновлюваним переліком вакансій для працевлаштування.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП в університеті регламентується «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<https://tinyurl.com/49dys59>)

Комісією Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей і Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу координуються дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедри, на рівні ННІ СПМО та на рівні ЗВО.

Після проходження внутрішнього аудиту керівники цих підрозділів в межах своїх повноважень інформують адміністрацію ЗВО та зацікавлені сторони про результати перевірки й внесення зазначених змін <https://mdpu.org.ua/vnutrishnya-akreditatsiya/>.

Комісією Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей надано рекомендації щодо удосконалення ОП, а саме: уточнення цілей та унікальності ОП, розширення переліку проєктів, в яких бере участь випускова кафедра, надати конкретні приклади щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності, оновити деякі покликання на нові положення університету тощо.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У процесі вдосконалення ОП було враховано зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших ОП університету: Освітні, педагогічні науки, Дошкільна освіта за третім рівнем (освітньо-науковим); Професійна освіта. Цифрові технології, Початкова освіта. Іноземна мова за другим (магістерським) рівнем вищої освіти тощо, а саме:

1. В університеті створюється електронна система запису на вибіркові компоненти ОП.
2. Збільшено кількість публікацій у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.
3. З навчального плану виключено назви вибіркового освітнього компонентів.
4. Розпочато використання системи UniCheck для перевірки робіт здобувачів ВО (укладено договір про надання послуг №06-12/002 від 06.12.2023 з ТОВ «Антиплагіат») [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/Dogovir-06-12\\_002-1.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/Dogovir-06-12_002-1.pdf)
5. До групи розробників ОП введено стейкхолдера – вчителя початкових класів, директора ліцею №24 Мелітопольської міської ради Запорізької області Гарабажій І.М.
6. Приведено у відповідність ЗК, СК і ПР відповідно до нормативних документів та специфіки ОП, зокрема введено СК та ПР, які забезпечують отримання кваліфікації «Вчитель іноземної мови (англійської або німецької) початкової школи та викладач фахової передвищої освіти.
7. Залучаються стейкхолдери до різних етапів організації освітнього процесу за ОП, проведення навчальних занять, підсумкової атестації.

В університеті оновлено ряд документів:

Положення про гарантів освітніх програм; Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти; Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра; Положення про науково-методичну раду; Положення про комісії Вченої ради; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти; Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу; Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти; Положення про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці; Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти.

З метою підвищення якості надання освітніх послуг було поповнено бібліотечний фонд сучасними навчальними виданнями, вдосконалено сайт ЦОДТ. Збільшено кількість публікацій наукових статей у фахових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar. Здійснюється постійний обмін професійним досвідом, участь НПП і здобувачів ОП у проєктній і грантовій діяльності, що впливає на позитивні зміни в ОП та сприяє підвищенню професіоналізму учасників ОП.

На офіційному сайті ЗВО та сторінках відповідних кафедр оприлюднено проєкти ОП та їх зміни для громадського обговорення <http://surl.li/mcyfo>

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Система внутрішнього забезпечення якості в університеті реалізується через діяльність:

- Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу
- Комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей
- Науково-методичної ради
- Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності
- Комісії Вченої ради з розвитку іншомовної освіти
- Центру освітніх дистанційних технологій
- Центру по роботі з гарантами

- Центру соціологічних досліджень у співпраці із навчальним відділом, іншими структурними підрозділами Університету, органами студентського самоврядування, Асоціацією випускників Університету на принципах прозорості і відкритості до різноманітних ініціатив усіх груп стейкхолдерів.  
Діяльність означених структур регламентується системою Положень <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>  
Поточний моніторинг ОП здійснюється Комісією Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей та центру неперервної освіти, Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, що передбачає вивчення, перевірку та аналіз усіх компонентів ОП.  
Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через її рецензування, проведення відкритих лекцій, бінарних занять.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479\\_sistema-vyao\\_02.05.2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479_sistema-vyao_02.05.2023.pdf)

В університеті діє така структура ВЗЯВО:

I рівень. Здобувачі вищої освіти.

II рівень. Кафедра

Освітні програми

Гарант ОП.

Стейкхолдери та роботодавці

Проектні та робочі групи ОП

Група забезпечення

Куратор ECTS

Студентський гарант ОП.

III рівень. Факультет

Вчена рада

Декан

Навчально-методична рада

Органи студентського самоврядування.

IV рівень. Системний менеджмент

Комісія Вченої ради з експертизи якості ОП спеціальностей.

Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності

Комісія Вченої ради з розвитку іншомовної освіти

Науково-методична рада університету

Органи студентського самоврядування

Проректори

Навчальний відділ

Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу

Центр по роботі з гарантами ОП

Центр соціологічних досліджень

Центр освітніх дистанційних технологій

Відділ аспірантури та докторантури

Відділ міжнародних зв'язків

Асоціація випускників університету

V рівень. Стратегічне керівництво

Вчена рада університету

Ректор

Наглядова рада університету

Розподіл функціональних обов'язків відображено за посиланням <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/VISTUP-Vchena-rada-29.10.2020-r..pdf>

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

1. Статутом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/statut\\_2017.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/statut_2017.pdf)

2. Концепцією освітньої діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWMTBNS3c4dHMoY2c/view>

3. Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2021-2024 рр. [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/KOL\\_DOGOVOR.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/KOL_DOGOVOR.pdf)

4. Правилами внутрішнього трудового розпорядку [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporядku\\_23.12.2019\\_ostatochnij.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporядku_23.12.2019_ostatochnij.pdf)

5. Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті

імені Богдана Хмельницького [https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view)  
Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати фахову юридичну допомогу від юридичної служби університету щодо забезпечення своїх прав.  
Всі документи представлені на офіційному сайті ЗВО: <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

МДПУ імені Богдана Хмельницького оприлюднює для громадського обговорення проекти освітніх програм та зміни до них на сайті у відкритому доступі  
<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zapros Huyemo-do-obgovorennya-proyektiv-osvitnih-program/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/osvitnij-protses-kafedri-pochatkovoyi-osvity/>  
<https://inst.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/02/OP-Pochatkova-osvita.-Inozemna-mova.pdf>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП Початкова освіта. Іноземна мова на сьогодні є актуальною, динамічно розвивається, гнучко реагуючи на тенденції розвитку ринку праці досягнення відповідних галузей науки і техніки. Виходячи з проведеного самоаналізу, сильними сторонами освітньої програми є такі:

- понад 90% викладачів, що забезпечують освітню програму, мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічний склад, сформований викладачами з різними науковими інтересами у сфері освітньої діяльності, дає змогу використовувати різні методики та технології навчання, в тому числі інноваційні, що позитивно відбивається на якості підготовки здобувачів;
  - чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності;
  - багаторічна співпраця зі стейкхолдерами;
  - можливість проходити науково-професійне стажування, підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО (Польща, Іспанія, Німеччина, Швеція, Фінляндія);
  - участь викладачів кафедри у міжнародних проектах «The LEGO Foundation» та «Фінська підтримка реформи української школи» за підтримки МОН України;
  - участь у міжнародному проєкті ЄС Програми Ерасмус+ на пряму Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку»;
  - членство у Всеукраїнських професійних громадських об'єднаннях (ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», ГПО «Тьюторська асоціація України», ГО «Спілка освітян України», ГО «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна», ГО «Українська асоціація дослідників освіти (УАДО)»);
  - підвищення наукового та професійного рівня НПП через публікації у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, в тому числі і виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science.
- Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:
- відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти;
  - фрагментарну участь здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Кафедра початкової і спеціальної освіти планує заходи задля розвитку ОП Початкова освіта. Іноземна мова з таких напрямів:

- залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного коригування структури та змісту ОП;
- створення двомовного контенту (український-англійський) для компонентів ОП;
- залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької роботи за пріоритетними напрямами фундаментальних та прикладних досліджень у галузі початкової освіти;
- продовження практики реалізації академічної мобільності для здобувачів, що навчаються за ОП;
- запровадження дуальної форми освіти за ОП Початкова освіта. Іноземна мова.



## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Навчальна практика (педагогічна)	практика	<i>OK-30_ Навчальна практика (педагогічна).pdf</i>	PLT3mcDF3V/EYC14oC1K4KN6q+HzZi3+N+FB92fr2x8=	Комп'ютерний клас із 9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2019 р.) з каналами доступу до мережі Internet та спеціалізованим безкоштовним програмним забезпеченням(QGIS) Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022)
Інформаційно-цифрові технології	навчальна дисципліна	<i>OK-06_Інформаційно-цифрові технології.pdf</i>	i4NiFVQ+dL8n2BDgp04553DLEWkaue4HVpYKbnjsSo=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022) Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Основи інклюзивної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>OK-11_Основи інклюзивної педагогіки.pdf</i>	JwreBaZu7CyBO7HgZZMmKGIqGsf0oSZg8g2/qkzfoT_Y=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Навушники SVEN AP-520 (2022)
Історія України та європейської інтеграції	навчальна дисципліна	<i>OK-10_Історія України та європейської інтеграції.pdf</i>	n6vhhjSEy3N+CryNWNZzhKxNtm2k1J+CFvZpxT8+V1Y=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK-17_Педагогіка.pdf</i>	eTNretIjNy9gITpX86xHd63Fnis7tyvp4Iqo04Uqdug=	Проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (2022)
Вступ до фаху з навчальною (педагогічною) практикою	навчальна дисципліна	<i>OK-08_Вступ до фаху з навчальною (педагогічною) практикою.pdf</i>	i6ONQjGG9DqATgjPQEXMYNt27STBpPexWkdz+FMGFU=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Історія педагогіки	навчальна дисципліна	<i>OK-07_Історія педагогіки.pdf</i>	1WWnaT2OchjopFw5bbtbvJd2F67QOkuMK4vrxyU4/Q=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Основи природознавства	навчальна дисципліна	<i>OK-05_Основи природознавства.pdf</i>	MctagVAM8DDc/7F7zodX+EaoRcydElf7Ou5SIuzhbKs=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Психологія	навчальна дисципліна	<i>OK-04_Психологія.pdf</i>	PjMiJKf93GKpdLcxoqLq9n9xs9K1+YglytYfyAuaajI=	Проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (2022)
Право	навчальна дисципліна	<i>OK-03_Право.pdf</i>	IgJmGh9YG93UFKiGJ2Quq/TsuEuj/FqOoVt4bZe36JU=	Комп'ютерний клас із 9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2019 р.) з каналами доступу до мережі Internet та спеціалізованим

				безкоштовним програмним забезпеченням(QGIS) Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022)
Соціальна філософія	навчальна дисципліна	OK-02_Соціальна філософія.pdf	M6kLOAeV2oTQNaegQF17/A166JcTy9XGHSpjseQc1YU=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Навушники SVEN AP-520 (2022)
Вікова фізіологія та валеологія	навчальна дисципліна	OK-01_Вікова фізіологія та валеологія.pdf	IeOJPMvJv51QkrFZAi3l/YFIFMb6LnMb5Exf2pDDMno=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Навушники SVEN AP-520 (2022)
Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти	практика	OK-32_Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти.pdf	fNFPRg2k9hHZrDC48/sCPdrkDibJ1VQR1pPot5MGJno=	Відповідно до укладених угод про проходження виробничої практики на посадах викладача закладів фахової передвищої та вищої освіти Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019), Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)
Виробнича практика (педагогічна)	практика	OK-31_Виробнича практика (педагогічна).pdf	1zlRYvwy+53DkdhlEApTWH/MvGRyqlrhJKY8ytoTRI=	Відповідно до укладених угод про проходження виробничої практики на посаді вчителя початкових класів в закладах загальної середньої освіти, вчителя іноземної мови початкової школи Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Навушники SVEN AP-520 (2022)
Методика навчання фізичної культури	навчальна дисципліна	OK-29_Методика навчання фізичної культури.pdf	zCq8dhkK9gSpzWAToFF2yUYzghviPzozv2Qgo0CU8A=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019), Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)
Теоретичні основи іноземної мови з курсовою роботою	навчальна дисципліна	OK-28_Теоретичні основи іноземної мови з курсовою роботою.pdf	ZPIF/SmXNukEd+9exdRUfQfuXjPU7Bq4GxhsiTxmoDs=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Навушники SVEN AP-520 (2022)
Методика навчання мистецької та музичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	OK-27_Методика навчання мистецької та музичної освітньої галузі.pdf	7YUogwOMAZNy3bylbbczggUZ1RMc1Mk63e+e3VIgfcg=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Основи інформатики в початковій школі	навчальна дисципліна	OK-26_Основи інформатики в початковій школі.pdf	55MEPYCuCJ9nxhty+xuHW6zQ06mw2EErwI4A02P4rio=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 ОЗУ 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022) Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Педагогічні технології в початковій школі	навчальна дисципліна	OK-25_Педагогічні технології в початковій освіті.pdf	WN7HcO8IaGAnvKQxmsZ8vz/kRW/wzHMAhss5XZ/nrXY=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)

Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK-24_Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі.pdf</i>	E92jjaRZInWyMFM1KSLMehzGtbAgtFfA3XGj+MFE5VU=	Проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (2022)
Методика навчання іноземної мови з навчальною практикою з іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>OK-23_Методика навчання іноземної мови з навчальною практикою з іноземної мови.pdf</i>	1hVkeNgn7Wio5G5826wt+YK8vgoeYmDy nqeTFGQHwE=	Комп'ютерний клас із 9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2019 р.) з каналами доступу до мережі Internet та спеціалізованим безкоштовним програмним забезпеченням(QGIS) Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022)
Методика навчання математичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>OK-22_Методика навчання математичної освітньої галузі.pdf</i>	ZpP8JP+aTcty+4ROoqiklUScGqMK3e3sbHcZ+poWE+c=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019), Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі з курсовою роботою	навчальна дисципліна	<i>OK-21_Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі з курсовою роботою.pdf</i>	UgR/t6nxSDeY1u/TK9TKn9tW3/rCRI3dYrQyBDfFu3A=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Наушники SVEN AP-520 (2022)
Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з навчальною практикою	навчальна дисципліна	<i>OK-20_Методика навчання інтегрованого курсу Я досліджую світ з навчальною практикою.pdf</i>	f3i2LJFUTnFr1kJmiH7ASh7SAsvxx51NYDn/v86Z/rI=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>OK-19_Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці.pdf</i>	VoCUXxWm/8tSIxzW61ZO5LoGIIeukiaZAPnMfLJLezc=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6
Дидактика початкової школи з курсовою роботою та навчальною (педагогічною) практикою	навчальна дисципліна	<i>OK-18_Дидактика початкової школи з курсовою роботою та навчальною (педагогічною) практикою.pdf</i>	u4mkxJNLd2qWRvPluxT5fF3u0oCYU161zZK28SjNfBQ=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Практичний курс української мови	навчальна дисципліна	<i>OK-09_Практичний курс української мови.pdf</i>	Ks6GT2CrqbA2rcrZBeLbgZXqWr0F39oPC h7FEfsG7Zo=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022) Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Історія іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>OK-16_Історія іноземної мови.pdf</i>	fbL77d3lWZnI5HZyb0Zj2O5hhooBMDZcGd3toVp4Vaw=	Комп'ютерний клас із 9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2019 р.) з каналами доступу до мережі Internet та спеціалізованим безкоштовним програмним забезпеченням(QGIS) Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022)
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>OK-15_Вступ до мовознавства.pdf</i>	BNfCNDxs3+651PnEbBfGB/1yOogWkyHMicmf79X3DYY=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019), Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)
Сучасна українська мова з практикумом	навчальна дисципліна	<i>OK-14_Сучасні українська мова з практикумом.pdf</i>	Sl3GJyW5Uf/hFNlyNZox2xNYbk7RZwo/lvULc1sMiOs=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)

				Навушники SVEN AP-520 (2022)
Теоретичні основи початкового курсу математики	навчальна дисципліна	OK-13_Теоретичні основи початкового курсу математики.pdf	btiaZ/b6IGbPHE/M2p+WDPmyWmshoTncyHfiGIb/2w=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Навушники SVEN AP-520 (2022)
Практичний курс іноземної мови з навчальною практикою	навчальна дисципліна	OK-12_Практичний курс іноземної мови з навчальною практикою.pdf	CbSTi7PgwZJp3bIYxKJtWz7/GtyJFbs8Fze/9/tXVbk=	Проектор для здійснення мультимедійних презентацій Epson (2019). Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
251770	Калужська Лілія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова (англійська, німецька) і література, Диплом кандидата наук ДК 002969, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 041295, виданий 26.02.2015	17	Історія іноземної мови	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Тема: «Формування міжкультурної компетентності у майбутніх вчителів іноземної мови» 180 годин (6 кредитів ЄКТС) Довідка №1777/01 від 30.10.2020. 4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Казьміна, Н.О. та Калужська, Л.О. та Кірсанова, С.С. та Фаліна, Г.М. (2019) Використання римувань у навчанні іноземних мов у початковій школі.

Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр., 2 (64). с. 61-64.

2. Калужська, Л.О. (2019) Особливості англомовного перекладу фразеологічних одиниць в українських політичних текстах. Вісник Запорізького національного університету (філологічні науки) (2). с. 82-85.

3. Кірсанова, С.С. та Калужська, Л.О. та Казьміна, Н.О. та Фаліна, Г.М. (2019) Педагогічні умови формування творчої самостійності студентів – майбутніх учителів іноземної мови у початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр., 1 (64). с. 104-107.

4. Гончарова, О.А. та Калужська, Л.О. та Фаліна, Г.М. (2019) Міжкультурна компетентність як складник професійно-методичної компетентності майбутнього вчителя англійської мови в початковій школі. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка (1 (22)). с. 120-125.

4. Калужська, Лілія та Гончарова, Ольга (2020). Методичні особливості навчання фразеологізмів на уроках англійської мови в початковій школі. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2 (1). с. 58-64.

5. Калужська Л.О. Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування» / Маслово А.В., Гончарова О.А., Калужська Л.О. // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного

університету. 2020.  
Том 2. №4, с. 32-41.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Конспект лекцій з дисципліни «Лінгвокраїнознавство Великої Британії» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта (№94488 від 05.12.2019 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації щодо організації практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Стилістика» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта (№94489 від 05.12.2019 р.)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Педагогічні умови формування творчої самостійності студентів – майбутніх вчителів іноземної мови у початковій школі» (№93495 від 29.10.2019 р.)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Використання римувань у навчанні іноземної мови в початковій школі» (№93496 від 29.10.2019 р.)

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації щодо організації навчання аудіювання для студентів з курсу (№95899 від 07.02.2020 р.)

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного

спілкування» (№103554, 29.03.21 р.),  
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Авторський науково-методичний тренінг «Upgrade your English» (№103413, 24.03.21 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
Калужська Л.О.  
Країнознавство США: навч. посіб. для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / С.С.Кірсанова, Н.О.Казьміна, Л.О.Калужська, О.А.Гончарова.  
Мелітополь, 2019. 140 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Методичні рекомендації щодо організації практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Стилїстика» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Л. О. Калужська.  
Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2019. 32 с.  
2. Конспект лекцій з дисципліни «Лінгвокраїнознавство Великої Британії»



для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Л. О. Калужська. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 28 с.

3. Методичні рекомендації для самостійної роботи з «Практичного курсу англійської мови» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Н.О. Казьміна, Л.О. Калужська. Мелітополь, 2019. 34 с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
Участь в поданні заявки та отриманні гранту Erasmus+ «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» (2022 p.)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;  
керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів

(для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Англійська мова та сучасне суспільство» (Кафедра іноземних мов МДПУ ім Б.Хмельницького, 2021-2022 н р ). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «THE YOUNG SCIENTISTS CLUB» (Кафедра германської філології МДПУ ім Б.Хмельницького, 2022-2023 н р ). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів

						<p>науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Секція «Англійська мова»</p> <p>Львова Альона, 2017-2018 н.р. Гарбуз Володіра, 2018-2019 н.р. Гарбуз Володіра, 2019-2020 н.р. Швец Варвара, 2019-2020 н.р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Спілка вчителів англійської мови TESOL (Свідоцтво № 41, 19.02.2021)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник гуртка дослідницько-експериментального відділу комунального закладу «Центр позашкільної освіти» Мелітопольської міської ради Запорізької області (з 2017 р).</p>	
251770	Калужська Лілія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова (англійська, німецька) і література, Диплом кандидата наук ДК 002969, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 041295,</p>	17	Теоретичні основи іноземної мови з курсовою роботою	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Тема: «Формування міжкультурної компетентності у майбутніх вчителів іноземної мови» 180 годин (6 кредитів ЄКТС) Довідка №1777/01 від</p>

виданий  
26.02.2015

30.10.2020.  
Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Казьміна, Н.О. та Калужська, Л.О. та Кірсанова, С.С. та Фаліна, Г.М. (2019) Використання римунів у навчанні іноземних мов у початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр., 2 (64). с. 61-64.  
2. Калужська, Л.О. (2019) Особливості англійського перекладу фразеологічних одиниць в українських політичних текстах. Вісник Запорізького національного університету (філологічні науки) (2). с. 82-85.  
3. Кірсанова, С.С. та Калужська, Л.О. та Казьміна, Н.О. та Фаліна, Г.М. (2019) Педагогічні умови формування творчої самостійності студентів – майбутніх учителів іноземної мови у початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр., 1 (64). с. 104-107.  
4. Гончарова, О.А. та Калужська, Л.О. та Фаліна, Г.М. (2019) Міжкультурна компетентність як складник професійно-методичної компетентності майбутнього вчителя англійської мови в початковій школі. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка (1 (22)). с. 120-125.  
4. Калужська, Лілія та Гончарова, Ольга (2020). Методичні

особливості навчання фразеологізмів на уроках англійської мови в початковій школі. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2 (1). с. 58-64.

5. Калужська Л.О. Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування» / Маслова А.В., Гончарова О.А., Калужська Л.О. // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Том 2. №4, с. 32-41.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Конспект лекцій з дисципліни «Лінгвокраїнознавство Великої Британії» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта (№94488 від 05.12.2019 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації щодо організації практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Стилістика» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта (№94489 від 05.12.2019 р.)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Педагогічні умови формування творчої самостійності студентів – майбутніх вчителів іноземної мови у початковій школі» (№93495 від 29.10.2019 р.)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

твір: «Використання римувань у навчанні іноземної мови в початковій школі» (№93496 від 29.10.2019 р.)  
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації щодо організації навчання аудіювання для студентів 3 курсу (№95899 від 07.02.2020 р.)  
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування» (№103554, 29.03.21 р.),  
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Авторський науково-методичний тренінг «Upgrade your English» (№103413, 24.03.21 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
Калужська Л.О. Країнознавство США: навч. посіб. для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / С.С.Кірсанова, Н.О.Казьміна, Л.О.Калужська, О.А.Гончарова. Мелітополь, 2019. 140 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендації

й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Методичні рекомендації щодо організації практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Стилістика» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Л. О. Калужська. Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2019. 32 с.  
2. Конспект лекцій з дисципліни «Лінгвокраїнознавство Великої Британії» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Л. О. Калужська. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 28 с.  
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи з «Практичного курсу англійської мови» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Н.О. Казьміна, Л.О. Калужська. Мелітополь, 2019. 34 с.  
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;  
Участь в поданні заявки та отриманні гранту Erasmus+ «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» (2022 р.)  
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської

студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Англійська мова та сучасне суспільство» (Кафедра іноземних мов МДПУ ім Б.Хмельницького, 2021-2022 н р ). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «THE YOUNG SCIENTISTS CLUB» (Кафедра германської філології МДПУ ім Б.Хмельницького, 2022-2023 н р ).

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Секція «Англійська мова»

Львова Альона, 2017-2018 н.р.  
Гарбуз Володіміра, 2018-2019 н.р.  
Гарбуз Володіміра, 2019-2020 н.р.  
Швець Варвара , 2019-2020 н.р.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
Спілка вчителів англійської мови TESOL (Свідоцтво № 41, 19.02.2021)

20) досвід практичної



							роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник гуртка дослідницько-експериментального відділу комунального закладу «Центр позашкільної освіти» Мелітопольської міської ради Запорізької області (з 2017 р).
36445	Гузь Володимир Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 004445, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036058, виданий 10.10.2013	23	Методика навчання фізичної культури	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>Науково-педагогічне стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» м. Катовіце, Республіка Польща 25 червня – 04 жовтня 2020 р. (180 годин)</p> <p>Науково-педагогічне міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна). Організатори: Фундація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), громадська організація «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна). Форма навчання: дистанційна (платформа Zoom, Google Classroom) (з 12 листопада по 18 грудня 2022 р., 180 год / 6 кредитів ECTS).</p> <p>Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreColle</p>

ction;

1. Melash V., Molodychenko V., Huz V., Kirsanova S., Varenychenko A. Modernization of education programs and formation of digital competences of future primary school teachers. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7; 14 August 2020 p. 377-386 Sciedu Press, Canada. Scopus
2. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126. Scopus
3. Huz V., Huz N., Molodychenko N. Primary education: psychological and pedagogical aspects of forming the foundation of a competent personality. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research Special Issue. 2021. Issue No.: 11/02-Xx. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XX). P. 175-179. Web of Science
4. Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko Sv., Kolomiiets Yu. Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 13, Issue 2, Special Issue XXXV, 2023. P.88-95. Web of Science
5. Дубяга С.М., Гузь В.В., Шкільова Г.М. Практико-орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С.100-105.
6. Гузь В.В., Дубяга С.М. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності

молодших школярів на уроках трудового навчання. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. кол.: Л.Ю.Москальова (голов. ред.) та ін. Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2020. 118 с. (Серія „Педагогіка”; вип. 24 (1)), С.36-42.

7. Варіна Г.Б., Гузь В.В., Гузь Н.В., Шевченко С.В. Концептуальні засади дослідження емоційного інтелекту як фактору професійного самовизначення старшокласників. Науковий журнал «Габітус». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск 13. Том 2. С. 164-169.

8. Гузь В.В., Гузь Н.В. Основні аспекти реалізації родинно-орієнтованого підходу в контексті комплексної психолого-педагогічної допомоги сім'ям, які виховують дитину з особливими освітніми потребами. «Психологія та соціальна робота» Одеса: «Астропринт». Випуск 2(54). 2021. С. 39-54.

9. Гузь В.В., Гузь Н.В. Проблема професійного вигорання в учителів початкових класів в умовах війни. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2022. (Серія „Педагогіка”; вип. 29 (2)). С.25-33.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації «Актуалізація адаптаційного потенціалу здобувачів

вищої освіти як напрям діяльності куратора академічної групи сучасного ЗВО» (№86308 від 22.02.2019 р.).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Методичні матеріали до самостійної підготовки з навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі Здоров'я і фізична культура» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93115 від 17.10.2019 р.).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання у початковій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93118 від 17.10.2019р.).

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації «Формування навичок міжкультурної комунікації в учнів» для практичних психологів, учителів початкових класів і педагогічних працівників закладів загальної середньої та позашкільної освіти» (№ 93116 від 17. 10. 2019 р.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Робоча програма навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93117 від 17.10.2019 р.).

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Робоча програма навчальної дисципліни «Організація та управління у початковій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93119 від 17.10.2019 р.).

з) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими потребами як умова забезпечення гармонійного інклюзивного освітнього середовища початкової школи. Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: [кол. монографія]; В.В.Гузь, Н.В.Гузь, С.М.Дубяга; за заг. ред. докт. психолог.наук О.В.Царькової. Мелітополь: Люкс, 2019. 468 с., С. 116-136.

2. Natalia Huz, Volodimir Huz. Psychological resourcefulness as a criterion of physical and psychological health of an individual. Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges. Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; pp.77-84.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю

						<p>три найменування;</p> <p>1. Гузь В.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Фізичне виховання з методикою викладання» / В.В.Гузь. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2019. 67 с.</p> <p>2. Гузь В.В. Формування навичок міжкультурної комунікації в учнів» для практичних психологів, вчителів початкових класів і педагогічних працівників закладів загальної середньої та позашкільної освіти / В.В.Гузь, Н.В.Гузь, В.В.Молодиченко, Н.А.Молодиченко. Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. 2019. 61с.</p> <p>3. Гузь В.В. Формування навичок міжкультурної комунікації учнів в закладах середньої та позашкільної освіти: психолого-педагогічний аспект / В.В.Гузь, Н.В. Гузь. Мелітополь: Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 2019. 40 с.</p> <p>4. Гузь В.В. Актуалізація потенціалу здобувачів вищої освіти як напрям діяльності куратора академічної групи сучасного ЗВО / В.В.Гузь, Н.М. Фалько, Н.В. Гузь, С.В. Шевченко. Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. 2019. 61 с.</p>	
56315	Саєнко Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність:	16	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з навчальною практикою	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) - майстер-тренера з

0101  
Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102  
Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102  
Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 059757, виданий 15.04.2021, Аттестат доцента АД 009663, виданий 01.02.2022

освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей (обсяг 5 кредитів ECTS) (реєстраційний № 22052018-18 від 22 травня 2018 р.)  
- онлайн наукове стажування за темою «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» Biatystok, Poland (05 квітня – 14 травня 2021 року). Отримано сертифікат № 48 загальна кількість годин – 180 (6 кредитів).  
- закінчила програму для підготовки тренерів з медіаграмотності та здобула кваліфікацію «Тренер з медіаграмотності» 15-18 червня 2021 рік (обсяг 1 кредит ECTS). Отримано сертифікат № AUP-1038-JUN-21.  
- підвищення кваліфікації під час методичного вебінару для майстер-тренерів з ОДГ/ОПЛ «Методичний супровід педагогічних працівників щодо організації роботи літніх клубів для дітей з використанням навчально-методичних ресурсів з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» - DOCCU (23 - 25 червня 2022 року) (обсяг 30 години/ 1 кредит ECTS). Отримано сертифікат № 25062022-9.  
- підвищення кваліфікації під час практикуму для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Використання онлайн-застосунків під час дистанційного навчання школярів» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU (22.09.2022 – 14.10.2022) (обсяг 24 години/ 0,8 кредит ECTS). Отримано сертифікат №

14102022-258.  
- курси підвищення кваліфікації (стажування) у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника на кафедрі професійної освіти та інноваційних технологій (з 31.10.2022 року по 31.12.2022 року) (180 год.)  
- Онлайн-курс «Масаж в структурі логопедичної роботи з участю в супервізії», 14 березня 2023 рік (сертифікат, програма) (3 година)  
- Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті», 22 березня 2023 рік, м. Запоріжжя (сертифікат, програма);  
- Науково-практичний семінар «Сенсорна інтеграція дітей з особливими освітніми потребами», 31 березня 2023 рік, м. Суми (сертифікат, програма) (6 годин/0,2 кредит ЄКТС)  
- Всеукраїнський логопедичний фестиваль «Логофест – 2023», 27 квітня 2023 рік, м. Суми (сертифікат, програма) (8 годин/0,4 кредит ЄКТС)  
- VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії» 25 травня 2023 рік, м. Суми (сертифікат, програма);

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до



наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T., Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216.

Scopus

2. Melash V.D., Saienko Y.O., Varenychenko A.B. Theoretical and methodological foundations of training the future primary school teachers for research and innovation activity// AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH № 11, 2021, p. 121-125. (<http://www.magnanimitas.cz/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>) Web of Science

3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126.

Scopus

4. Дубяга С.М., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Упровадження формувального оцінювання учнів в освітній процес початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 1 (26). 2021. С. 141-147.

5. Васюта Т.М., Саєнко Ю.О. Методика організації роботи учнів 1-го класу з картографічними посібниками в процесі вивчення курсу «Я досліджую світ» // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-

упорядники М. Пантюк, А. Душний, І.Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 36. Том 1. – С. 239-244. Index Copernicus

6. Саєнко Ю.О. Visualization technologies for material development in professional training of future specialists // Наукові записки кафедри педагогіки: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. – м. Харків, Випуск 48. 2021.– С. 91-101.

7. Пехарєва А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О. Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – м. Одеса Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. – С.203-206.

8. Саєнко Ю.О. Екологічне виховання учнів початкової школи та підготовка вчителів до його здійснення як сучасна педагогічна проблема // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – м. Мелітополь, №1(26). – С. 174-149.

9. Saienko Yuliia, Vysochan Lesia, Pletenicka Lidia Future primary school teachers preparation for ecological upbringing of students as a pedagogical problem of today // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С.288-2296.

10. Васюта Т.М., Волошина В.О., Саєнко Ю.О. Формування фахових компетентностей у майбутніх учителів початкової школи

засобами музейної педагогіки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 1. С. 218 – 225.

11. Коновальчук І.М., Вишнівська Н.В., Прошкуратова Т.С., Кобаль В.І., Саєнко Ю.О. (2023) Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення науково-педагогічних досліджень «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 7(21) 2023. С. 348-360

12. Коноваленко Т.В., Саєнко Ю.О. (2023) Формування екологічної компетентності на заняттях з англійської мови через використання засобів інтерактивних технологій. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. (Серія „Педагогіка”»; вип. 30 (1) С. 116-123.

13. Саєнко Ю.О., Дьоміна В.І. (2023) Історичні аспекти закордонних досліджень диспраксії у дітей з порушенням мовлення. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. (Серія „Педагогіка”»; вип. 30 (1) №30 (1). С. 41-46.

14. Саєнко Ю.О., Нагорняк С.О. (2023). Сучасні інструменти впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць

молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 64. Том 2. – С. 311-316.

2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Українська мова за професійним спрямуванням. Методичні розробки семінарських та практичних занять» (№78658 від 27.04.2018 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Досліджуємо медіа» (№ 86367 від 25.02.2019 р.)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Ранкові зустрічі» (№ 86368 від 25.02.2019 р.)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір: Автореферат «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін» (№ 106041 від 08.07.2021 р.)

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів в контексті діджиталізації» (№ 105774 від 23.06.2021 р.)

6. Свідоцтво про

реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко, О.Г.Гнатів, Н.В.Вахняк, Ю.О.Саєнко, А.Б.Варениченко [за ред. проф. В.В.Молодиченко]. – Мелітополь : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 205 с. («Екологічна освіта для сталого розвитку»)

2. Saienko Yuliia The information competence formation's organization of future primary school teachers, social and cultural workers: foreign experience. Organization and management in the services' sphere on selected examples. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-02-3; P.241-248.illus., tabs., bibls.

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Програма, методичні рекомендації та звітна документація з навчальної (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Дубяга С.М., Шевченко Ю.М., Чорна В.В., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Мелітополь, 2020. 43 с.

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
Кандидат педагогічних наук, 2021 р.  
13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін». Диплом ДК № 059757 від 15 квітня 2021р.

10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;  
1. швейцарсько-українського проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» за курсом «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи».  
2. проект від the LEGO Foundation (впровадженню в процес професійної підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта /

Педагогіка спеціальності: 013 Початкова освіта педагогічних заходів з формування їх готовності до використання ігрових та діяльнісних методів навчання (у тому навчальних дисциплін «Педагогіка гри у закладі дошкільної освіти», «Діяльнісний підхід у початковій школі»).

3. «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (23-26 вересня 2019 р. участь в інтерактивному курсі «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», розробленому з урахуванням концепції «Нова українська школа» Отримання сертифікат (20 год.).

4. проєкт «Літні клуби для дітей і підлітків (6-16 років) у місті Чернігові та територіальних громадах Чернігівської області» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU Отримання сертифікат (30 год.) (23 – 25 червня 2022 року)

5. участь у проєкті the LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative щодо реалізації навчального модулю «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки» (06.02.2023-14.02.2023 р.)

11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

Наукове консультування з проектної діяльності молодших школярів в умовах Нової української школи (Чорноземненська ЗОШ I-III ст. Якимівського району, Запорізька обл.).

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання



						<p>обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Куратор Студентської наукової лабораторії «Екологічна освіта для сталого розвитку»</p> <p>19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» членський квиток № 1020/2020. Виданий 01.04.2020 р. ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» членський квиток № 1020/2020. Виданий 01.04.20 р. ГО «Сучасні логопеди» членський квиток № 253/259. Виданий 05.08.022 р. ГО «Всеукраїнська асоціація батьків, фахівців спеціалістів спеціальної освіти і інклюзії» членський квиток № 23/65. Виданий 11.10.022 р.</p>	
113294	Дубяга Світлана Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім П.Д.Осипенка, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 050533, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 027819, виданий 14.04.2011</p>	24	<p>Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі з курсовою роботою</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>1. Підвищення кваліфікації на базі Центрально-українського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти з 16.04.2018 по 16.05.2018 р. Довідка № 237-н від 21.05.2018 р. (120 год.) Практичний семінар «Формула успіху перспективності та наступності дошкільної і початкової освіти» (роль експерта). Отримано сертифікат № 43829153-7622 від 28.01.2022 р. Кількість годин: 3 години (0,1 кредит ЄКТС) Науково-практичний</p>

семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті», 22 березня 2023 року, м. Запоріжжя (сертифікат №2203-15 з год. (0,1 кредит))

2. Підвищення кваліфікації «Змішане навчання: виклики сьогодення» на базі Сумського державного університету з 16.01.2024 р. до 18.01.2024 р. Свідоцтво СП №05408289/0014-24, 1 кредит (30 год.).

4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Maksymov O, Fedorova O, Yakovleva V, Gurov S, Fedorov M, Dubiaga S. Tutors' Psychological Readiness For Professional Activity In Ukraine. Journal Of Organizational Behavior Research 2020; 5 (1): 1-8 Web of Science

2. Yuliia Shevchenko, Larysa Zhuravlova, Galyna Taranenko, Svitlana Dubiaha (2020) Students' Readiness for the Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10, Issue 1, Special Issue X., 2020. P.100-106. Web of Science

3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T., Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus

4. Larysa Zhuravlova, Maria Sheremet, Daria Suprun, Svitlana Fedorenko, Svitlana Dubiaha. Results of the Examination of Primary School Students By Means of Speech Therapy Screening. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 1, pages: 326-342. Web of Science

5. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Fefilova T. Informational Approach to the Problem of Improving the Readiness of Future Teachers for the Spiritual and Moral Development of Junior Schoolchildren. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVII, 2021. P.74-78. Web of Science

6. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126. Scopus

7. Dubiaha S., Shevchenko Yu. The impact of inclusive practices on academic performance in primary school. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 12, Issue 2, Special Issue XXX, 2022. P.124-127. Web of Science

8. Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko Sv., Kolomiets Yu. Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 13, Issue 2, Special Issue XXXV, 2023. P.88-95. Web of Science

9. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Kovalova Ol., Varina H., Sviridenko H. Neuropsychological peculiarities of cognitive functions of speech-impaired junior pupils. Métodos e

тécnicas de pesquisas científicas, 15 (40). c. 322-339. Web of Science

11. Дубяга, С. М. та Гузь, В.В. та Шкільова, Г. М. (2019) Практико-орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогического університета імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, 2 (23). с. 100-105.

12. Гузь В.В. та Дубяга С.М. (2020) Формування інформаційно-комунікаційної компетентності молодших школярів на уроках трудового навчання. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету серія: Педагогіка, 24 (1). с.36-42.

13. Dubiaha, S. та Shevchenko, Y. та Melash, V.D. (2020). Education for sustainable development as a guarantee of qualitative primary education in a New ukrainian school. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, 2 (25). с. 83-90.

14. Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2021). Правове виховання особистості в умовах становлення та розвитку правової держави України. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (26). с.60-65.

15. Дубяга, С.М. та Фефілова, Т.В. та Саєнко, Ю.О. (2021) Упровадження формуального оцінювання учнів в освітній процес сучасної початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського

державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (26). с. 141-147.

16. Шевченко Юлія, Дубяга Світлана (2021). Збереження сімейних цінностей як основа культури толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2 (27). С.63-67.

17. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. Методика використання природотерапії як технології еколого-валеологічного виховання та корекції здоров'я учнів із особливостями інтелектуального розвитку. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2022. Випуск 1(132). 136 с., С.61-67.

18. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2022). Значення української етнічної культури для формування еколого-орієнтованої поведінки молодших школярів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (28). С.59-63.

19. Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2022). Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в учнів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (28). С.69-74.

20. Мелаш В.Д.,  
Дубяга С.М.,  
Варениченко А.Б.  
(2022). Підготовка  
майбутніх учителів  
початкової школи до  
організації навчальної  
діяльності учнів із  
особливостями  
психічного розвитку.  
Науковий вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Серія: Педагогіка. 2  
(29). С.68-72.

21. Мелаш В.Д.,  
Дубяга С.М.,  
Варениченко А.Б.  
(2023). Організація  
інклюзивного  
навчання в  
початкових класах:  
команда психолого-  
педагогічного  
супроводу. Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах : зб. наук. пр. /  
[редкол.: А.В.  
Сущенко (голов. ред.)  
та ін.]. Одеса :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2023.  
Вип. 86. С.197-201.

22. Мелаш В.Д.,  
Дубяга С.М.,  
Варениченко А.Б.  
(2023). Підготовка  
майбутніх учителів  
початкової школи до  
використання  
природотерапії в  
умовах воєнного  
стану. Педагогічні  
науки: теорія, історія,  
інноваційні технології  
(1 (125)). С. 83-94.

23. Мелаш В.Д.,  
Дубяга С.М.,  
Варениченко А.Б.  
(2023). Значення  
еколого-  
валеологічного  
виховання для  
соціалізації молодших  
школярів з  
особливими освітніми  
потребами. Науковий  
вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Серія: Педагогіка. 1  
(30). 2023. С.73-79.

2) наявність одного  
патенту на винахід або  
п'яти деклараційних  
патентів на винахід чи  
корисну модель,  
включаючи секретні,  
або наявність не  
менше п'яти свідоцтв

про реєстрацію авторського права на твір;  
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник «Читаночка для дітей 5-7 років» (№ 83958 від 26.12.2018 р.).  
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Збірка «Авторські казки до уроків літературного читання (1-4 класи)» (№84485 від 15.01.2019 р.).  
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Силабус освітньої компоненти «Технології інклюзивного навчання в початковій школі» (№ 103699 від 02.04.2021 р.).  
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Силабус освітньої компоненти «Інновації в початковій освіті» (№104042 від 15.04.2021 р.).  
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації до підготовки і захисту курсових робіт з фахових дисциплін здобувачами вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (№119182 від 22.05.2023 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи: кол. монографія / За заг. ред. А.М. Солоненка, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової.  
Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені

Богдана  
Хмельницького, 2019.  
358 с.  
2. Концептуалізація  
системи сімейно-  
орієнтованого  
психолого-  
педагогічного  
супроводу родини, яка  
виховує дитину з  
особливими  
потребами: [кол.  
монографія];  
О.В.Царькова,  
О.О.Прокофєва,  
Г.Б.Варіна та ін.; за  
заг. ред. докт.  
психолог.наук  
О.В.Царькової.  
Мелітополь: Люкс,  
2019. 468 с., С. 82-101.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування;  
1. Методичні  
рекомендації до  
вивчення курсу  
«Педагогічні  
технології в  
початковій школі»  
для студентів:  
спеціальність  
«Початкова освіта». –  
Мелітополь: МДПУ,  
2020. – 80 с.  
2. Програма,  
методичні  
рекомендації та звітна  
документація з  
навчальної  
(педагогічної)  
практики здобувачів  
вищої освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня для  
спеціальності 013  
Початкова освіта /  
Уклад. Дубяга С.М.,  
Шевченко Ю.М.,  
Чорна В.В., Фефілова  
Т.В., Саєнко Ю.О. –  
Мелітополь, 2020. –  
43 с.  
3. Методичні  
рекомендації до  
підготовки і захисту  
курсівих робіт з  
фахових дисциплін  
здобувачами вищої  
освіти спеціальності  
013 Початкова освіта /



Дубяга С.М.  
Запоріжжя: МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького, 2022.  
33 с.

4. Щоденник та  
методичні  
рекомендації з  
виробничої практики  
(педагогічної)  
здобувачів вищої  
освіти спеціальності  
013 Початкова освіта /  
Уклад. Дубяга С.М.,  
Шевченко Ю.М.  
Запоріжжя, 2023. 61 с.

5. Щоденник  
практиканта-стажиста  
з виробничої  
практики в закладах  
фахової передвищої,  
вищої освіти.  
Спеціальність 013  
Початкова освіта /  
Уклад.: С.М.Дубяга.  
Запоріжжя: МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького, 2023.  
31 с.

8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах;  
Відповідальний  
редактор наукового  
видання «Науковий  
вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Педагогіка»,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України (2012 – 2023  
рр.).

9) робота у складі  
експертної ради з  
питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН або у  
складі галузевої  
експертної ради як  
експерта  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти, або у  
складі Акредитаційної  
комісії, або  
міжгалузевої  
експертної ради з  
вищої освіти

Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1. Робота у складі експертної комісії (голова комісії) з метою проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки молодших спеціалістів зі спеціальності 5.01010201 Початкова освіта у Вищому навчальному комунальному закладі «Одеське педагогічне училище» (наказ МОН № 428-л від 07.05.2019), 22–24 травня 2019 р.

2. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитацій освітніх програм (протокол № 17 від 23 грудня 2019 р.)

Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 013 Початкова освіта за ОП Початкова освіта у КУ ЗВО «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»» (15-17 жовтня 2020 р.). Наказ №1469-Е від 07.10.2020.

14) робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

						керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету; Член журі Обласного етапу XXIII Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика (2022 р.).	
51284	Прокоф`єва Ольга Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: біологія і хімія	29	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 1) Міжнародне науково-педагогічне стажування «Проблеми та перспективи розвитку природничої освіти та науки в Україні та країнах ЄС», Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвійська Республіка, 03 липня – 13 серпня 2023 р., сертифікат № NSI-031304-ISMA dated 13/08/2023, 180 годин (6 кредитів). 2) Психологічний тренінг «Чи можливо згуртувати громаду після війни? «Згуртована громада _в дії» Проект ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні», м. Київ, 19-20 травня 2023 р., сертифікат, 16 год. 3) Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушенням мовлення в мультилінгвальному аспекті», 3 год., 0,1 кредити, 22.03.2023 р., Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана

Хмельницького, в рамках програми Жана Моне.

4) Міжнародна наукова конференція "Цифрова економіка і суспільство" Akademia Slaska, Katowice, Poland, 19-20 квітня 2023 р, 15 годин.

5) X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу". International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing). 13 січня - 11 березня 2023 р. 180 год., 6 кредитів ECTS. Сертифікат № 10 921 / March 11, 2023

6) Онлайн-курс «РХБЯ-загрози: від А до Я» розроблено в межах «Програми цивільного захисту», що впроваджується Фондом Східна Європа у партнерстві з Hala Systems Inc. та коштом Європейського Союзу. Освітня онлайн-платформа «Зрозуміло!», 15 березня 2023 р. 0,2 кредиту, 6 годин.

7) Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Міжнародний та український досвід використання людинно-тваринної взаємодії для допомоги людям у різних життєвих ситуаціях. Організатор: Черкаський державний технологічний університет 25-26 лютого 2023 р., 22 години.

8) Навчальний тренінг «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти», в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України», 14-22 грудня 2022 р., 13,5 годин.

9) Навчальний тренінг «Перша

психологічна допомога», в рамках Проєкту USAID «Економічна підтримка України», 12 грудня 2022 р., 8 годин.

10) Всеукраїнський тренінг «Психологія мистецтва та мистецтво в психології: ресурси біля нас» 18 жовтня 2022 р., Одеса. 6 годин.

11) Навчання за програмою підвищення кваліфікації на курсі «ТОП-30 ігор ZOOM-педагога» за напрямом «ІКТ», 7.02-11.02.2022р, ФОП Засоба А.А., онлайн, 9 годин (0,3 ECTS)

12) Всеукраїнський науково-практичний онлайн-семінар «Підтримка та супровід професійного самовизначення обдарованих учнів у сучасному інформаційно-освітньому просторі», підвищення кваліфікації, Національна академія педагогічних наук України, 31 травня 2021 року. 0,2 ЄКТС, 6 годин.

13) Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик» 20-21.04.2021 р. Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького, Сертифікат підвищення кваліфікації, 16 годин (0,6 ECTS).

14) Психологічний центр МДПУ імені Богдана Хмельницького, Запорізький обласний благодійний фонд «Гендер Зед», 10.12.2020 р – 05.01.2021 р. Науково-методичний лекторій з елементами тренінгу «Сексуальна орієнтація та гендерна ідентичність», сертифікат, 90 годин (3 кредити ECTS).

15) Дистанційні курси навчання (стажування) у країні, що входить до Організації економічного співробітництва та

розвитку (ОЕСР)  
та/або Європейського  
Союзу  
Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації (вебінар)  
на тему:  
" Using the  
opportunities of cloud  
services on the exemple  
of google meet, google  
classroom platform in  
the modern online  
education ", in the  
following disciplines:  
Molecular Biology;  
Cytology; Histology. 14-  
21.12.2020р. Instytut  
Badawczo-Rozwojowy  
Lubelskiego Parku  
Naukowo  
Technologicznego  
spółka z ograniczoną  
odpowiedzialnością. Lub  
lin, Republic of Poland.  
Сертифікат,  
підвищення  
кваліфікації (1,5  
ECTS), 45 год.

16) Освітній онлайн-  
проект для викладачів  
«Курс Power Point",  
27-28.10.20р., Київ,  
ПАТ «JT International  
Company Ukraine»,  
сертифікат,  
підвищення  
кваліфікації, 8 год.

17) International  
Scientific Conference  
«Information and  
Innovation  
Technologies in the XXI  
Century», 20-  
21.09.2020  
р. Wyższa Szkoła  
Techniczna w  
Katowicach. Katowice,  
Poland, сертифікат,  
підвищення  
кваліфікації, 12 год.

18) Дистанційні курси  
навчання  
(стажування) у країні,  
що входить до  
Організації  
економічного  
співробітництва та  
розвитку (ОЕСР)  
та/або Європейського  
Союзу  
Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації (вебінар)  
на тему: "The cloud  
storage services for the  
online studying on the  
example of the example  
of the zoom platform",  
disciplines: Molecular  
Biology;Cytology. 10-  
17.08.2020р. Instytut  
Badawczo-Rozwojowy  
Lubelskiego Parku  
Naukowo  
Technologicznego  
spółka z ograniczoną  
odpowiedzialnością.  
Lublin, Republic of  
Poland. сертифікат,  
підвищення

кваліфікації (1,5 ECTS), 45 год.

19) Вебінар «Освітній процес у ЗЗСО в умовах світової пандемії COVID – 19» 25.08.2020 р. Київ, ТОВ «Всеосвіта», сертифікат, підвищення кваліфікації, 2 год. 0,06 кредитів ЄКТС

20) Міжнародне підвищення кваліфікації. The Academy of Management and Administration in Opole, 09.July, 2020, Republic of Poland. Individualization of Learning: Theory and Practice.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

Фахові:

1. Koshova I., Prokofieva O.A., Prokofieva O.O Special aspects of personal rehabilitative resources of actual and demobilized military service members. PSYCHOLOGICAL JOURNAL. Volume 5. Issue 10 (30). 2019. P. 9-26.
2. Прокоф'єва О.А., Прокоф'єва О.О., Смірнов, Б. І. Особливості копінг-стратегій у підлітковому віці. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2021, №1. С. 82-98. <https://doi.org/10.31108/1.2021.7.1.7>
3. Прокоф'єва О.А., Русин Л.П., Цуруль О.А., Сабадош М.В., Слатвінська А.А., Клюка А.М. Методика фізичної терапії студенток закладів вищої освіти після перенесеної корона вірусної інфекції. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки

України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 82. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 204 с. С.133-139 <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2021.82.28>

4. Прокоф'єва О.А., Бирко Н.М., Богомол Н.Д., Гречановська О.В., Райтаровська І.В. Професійна поведінка педагога в умовах воєнного стану в Україні. Журнал «Перспективи та інновації науки». (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») №12 (17) 2022.

5. Прокоф'єва О.А. Викладання освітнього компонента «Безпека життєдіяльності» в умовах воєнного стану в Україні для студентів природничих спеціальностей з окупованих територій». SciencesScientific and pedagogical internship “Challenges and development prospects of natural education in Ukraine and EU countries”: Internship proceedings (July 3 – August 13, 2023. Riga, the Republic of Latvia). ISMA Universite of Applied, Riga, Latvia : 2023, 28 pages. (p. 15-20)

6. Прокоф'єва О.А., Гоян І., Бунчук Р., Коробко Ю., Костенко Д. Сутність феномену «резильєнтності» та основні підходи до його визначення. Перспективи та інновації науки. (Серія: Педагогіка, психологія, медицина): журнал. №15 (33) (2023). С 665 – 674. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/7513>

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);



1. Варіна Г.Б., Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А. The role of play therapy in psychological rehabilitation of children with disadvantages of psychophysical development // Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges / Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/10486> – Колективна монографія.

2. Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А., Кошова І.В. Социодрама – ситуація всіх ситуацій и событие, собирающее в себе все события / Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А., Кошова І.В. // Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія / відп.ред. Н.І.Тавровецька. – Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2019. – С.243-258. – ISBN 978-617-7573-66-0 <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/6977/> Колективна монографія.

3. Прокоф'єва О.О., Пономаренко В.В., Прокоф'єва О.А. Дослідження особливостей емпатично-толерантного ставлення батьків учнівського колективу до дітей з обмеженими можливостями здоров'я / Прокоф'єва О.О., Пономаренко В.В., Прокоф'єва О.А. // Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: колективна монографія / за заг. ред. Царькової О.В. Мелітополь: Люкс, 2019. <http://eprints.mdpu.org>

g.ua/id/eprint/8369/ -  
Коллективна  
монографія.

4. Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи студентів та  
дистанційного  
навчання, конспектів  
лекцій / практикумів  
/ методичних вказівок  
/ рекомендацій  
загальною кількістю  
три найменування:

1. Прокоф'єва О.А.  
Зошит для  
практичних занять з  
курсу гістології з  
основами цитології та  
ембріології.

Мелітополь:  
Видавництво МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького,  
видання п'яте,  
доповнене, 2020. 96 с.  
2. Методика фізичної  
терапії студенток  
закладів вищої освіти  
після перенесеної  
коронавірусної  
інфекції. Науковий  
часопис

національного  
педагогічного  
університету імені м.  
П. Драгоманова. Серія

5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.

Збірник наукових  
праць / М-во освіти і  
науки України, Нац.

пед. ун-т імені  
М.П.Драгоманова.

Випуск 82. Київ:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
204 с. С.133-139. 1 др  
арк, 5 авторів. Режим  
доступу:

[https://doi.org/10.31392/NPU-](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2021.82.28)

ps.series5.2021.82.28  
Фахове видання,  
категорія Б Index  
Scopernicus

3. Бирко Н.М.,  
Богомол Н.Д.,  
Гречановська О.В.,  
Райтаровська І.В.,  
Прокоф'єва О.А.

«Професійна  
поведінка педагога в  
умовах воєнного стану  
в Україні».

Перспективи та  
інновації науки»  
(Серія «Педагогіка»):  
журнал, №12(17)

2022. Київ, Видавнича  
група «Наукові  
перспективи» 2022,

С.499 (с.46-54).  
Фахове видання,  
категорія Б, Index  
Scopernicus

14. Робота у складі,

						<p>організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади. Всеукраїнська олімпіада МДПУ імені Богдана Хмельницького для професійної орієнтації вступників «Інтелектуал» на основі повної загальної середньої освіти, робота відповідального секретаря. 2001-2023 р.р.</p> <p>19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Інститут психодрами, сучасної психології і психотерапії».</p> <p>20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 34 роки.</p>	
9111	Букрєєва Ірина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 015867, виданий 09.10.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 012217, виданий 20.04.2006</p>	23	Соціальна філософія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Факультет соціальних наук, кафедра соціології та соціальної роботи. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №9/17 від 15 вересня 2017 року. м. Луцьк. Тренінгова програма з інфо-медійної грамотності у загальному обсязі 20 годин. 6-8 жовтня 2019 р. Київ., у межах проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX за підтримки посольств Великої Британії та США, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2019 р. Зимова школа з інфо-медійної грамотності. 27-31 січня 2019 р. Загальний обсяг</p>

навчання 40 годин. У межах проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX за підтримки посольств Великої Британії та США, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2019 р.

Тренінг підготовки фасилітаторів за програмою “Активні громадяни” Active Citizens Ukraine Британської Ради у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку. 03-07 червня 2019 р. Чернігів.

Вища школа міжнародних відносин та суспільної комунікації, Хелм, Польща. Строк стажування з "01" серпня 2020 року по "25" серпня 2020 року. Certificate of completing the international postgraduate practical internship, Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie (Polska) 25.08.2020

Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні. Prometheus, 28.09.2021 р. Кількість годин - 45 годин (1,5 кредити ЄКТС).

Університет прикладних наук ISMA (Рига, Латвія). Програма «Європейський досвід і практика освітнього процесу у галузі соціального управління». Строк підвищення кваліфікації (стажування) з «14» лютого 2022 року по «13» травня 2022 року. Обсяг 180 год.

1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;

1. Influence of an Intercultural Factor on the Formation of Sociocultural Capital of a Polyethnic City. Fudan Journal of the Humanities and Social Sciences, 14 (2). 2021. 243-264 (Scopus)
2. Intercultural City in the Context of a Polyethnic Community Governing. Journal of History Culture and Art Research, (ISSN: 2147-0626). Vol. 9, No. 2, June 2020, c. 195-206. (Web of Science)
3. Family roles of roma and ways to overcome its socio-cultural isolation. Journal of History Culture and Art Research (ISSN: 2147-0626). Vol. 9, No. 3, September 2020, c. 288-296. (Web of Science)
4. Sociocultural integration of meskhetian turks in the context of inter-ethnic cooperation. Amazonia. Investiga. (ISSN 2322-6307). Volume 10 - Issue 38: 234-244 / February, 2021. (Web of Science)
5. The Markers of Territorial Identity in Melitopol, Ukraine. Journal of Developing Societies (2022) Vol 1–22. DOI: 10.1177/0169796X221098447 DOI: 10.1177/0169796X2210984471–22. (Scopus)
2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;
1. Громадянська активність як індикатор соціального капіталу міста. Габітус. 1(12), 2020. 87-92.
2. Повсякденність як джерело соціального капіталу міста. Габітус. 19, 2019. 54-58
3. Соціологічні маркери конструювання ідентичності сучасного міста. Габітус. 21, 2021. 24-29.9
4. Соціокультурні чинники розвитку здорового способу життя в умовах сучасної територіальної громади Держава та регіони. Серія:

Соціальні комунікації. 2021, № 1 (45), с. 113-121. Index Copernicus International (IC)

5. Соціальна солідарність і згуртованість діаспор як чинник суспільної стабільності в умовах пандемії COVID-19. Українознавчий альманах. Випуск 28. 2021. – С.28 – 36.

6. Політичні та ментальні засади російського імперіалізму. Українознавчий альманах. Випуск 30. 2022. – С.22 – 29.

7. Українська нація: формування чи відновлення ідентичності? Соціологічні студії, 1 (22), 2023. 6–14

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Соціокультурне середовище як референт модернізації сучасного українського міста: колективна монографія. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В.2019. 348 с.

2. Multi-ethnic city as an active socio-cultural space for the formation of intercultural competence. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.394, illus., tabs., bibls. ISBN 978-83-66567-24-2. 364-370

3. Social management of the labour adaptation process. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.394, illus., tabs., bibls. ISBN 978-83-66567-24-2. 333-339

4. Afanasieva L., Bukreeva I., Falko N., Hlebova N., Hlynska L., Orlov A., Semikin M., Tsyurupa M.

Intercultural dialogue and interaction as the key to the success of multi-ethnic ukrainian communities: monograph. Zaporizhzhia, 2023. 191 p.

5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

1. «Бюджет участі – Мелітополя очима мешканців міста» у рамках Проекту «Громадський бюджет на сході України – інтеграція заради розвитку», який реалізується Фондацією польсько-української співпраці ПАУСІ, (2018 р.)

2. ICC Competence Development area: Introducing and Engaging Diversity Globally (IEDG) «Впровадження та залучення культурного різноманіття на міжнародному рівні. 2020-2021

3. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX за підтримки посольств Великої Британії та США, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020 р.)

4. ICC Competence Development area. "Боротьба з чутками". 2021-2022

5. Проект Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри» 2022.

9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру

«Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»;

1. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”, 2021 р.  
2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”, 2022 р.

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;

1. Авторське право №85494 на твір «Стратегічна дорожня карта щодо впровадження політики «Місто, що навчається» (07.02.2019)

2. Авторське право №84169 на письмовий твір «Міжкультурна комунікація у навчально-виховному середовищі загальноосвітніх начальних закладів. Соціометрія простору учнівської молоді» (08.01.2019)

3. Письмовий твір «Бюджет участі» Мелітополя очима мешканців міста. Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95484 від 21.01.2020

4. Письмовий твір «Вдосконалення управлінської діяльності в галузі культури. Результати соціологічного дослідження».

Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95485 від 21.01.2020

5. Письмовий твір «Умови роботи та соціально-психологічний клімат в колективі очима співробітників. Результати соціологічного дослідження серед співробітників виконавчого комітету Мелітопольської



міської ради».  
Свідоцтво про  
реєстрацію авторська  
права: №95487 від  
21.01.2020

13. Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи студентів та  
дистанційного  
навчання, конспектів  
лекцій / практикумів  
/ методичних вказівок  
/ рекомендацій  
загальною кількістю  
три найменування;

1. Методичні  
матеріали з курсу  
«Історія соціології»  
для здобувачів рівня  
вищої освіти  
«бакалавр»  
спеціальності 054  
Соціологія.

Мелітополь. 2018. 46  
с. Рекомендовано  
НМР МДПУ імені  
Б.Хмельницького.  
протокол № 4 від  
05.11.2018 р.

2. Методичні  
матеріали з курсу  
«Загальна  
соціологічна теорії»  
для здобувачів рівня  
вищої освіти  
«бакалавр»  
спеціальності 054  
Соціологія.

Мелітополь. 2018. 33  
с. Рекомендовано  
НМР МДПУ імені  
Б.Хмельницького.  
протокол № 4 від  
05.11.2018 р.

3. Методичні  
матеріали з курсу  
«Соціологія  
парламентаризму»  
для здобувачів рівня  
вищої освіти  
«бакалавр»  
спеціальності 054  
Соціологія.

Мелітополь. 2018. 30  
с. Рекомендовано  
НМР МДПУ імені  
Б.Хмельницького.  
протокол № 4 від  
05.11.2018 р.

4. Збірник тестів для  
контролю знань для  
здобувачів рівня  
вищої освіти  
«бакалавр» із  
освітньо-професійної  
програми  
«Соціологія»  
спеціальності 054

Соціологія з курсу  
«Загальна  
соціологічна теорія»,  
2018.

5. Методичні  
рекомендації до  
написання та захисту  
дипломних робіт для  
здобувачів рівня

вищої освіти  
«магістр» із освітньо-  
професійної програми  
«Соціологія  
муніципальної  
політики»  
спеціальності 054  
Соціологія, 2018. 42 с.

6. Підготовка  
підсумкових  
документів  
дослідження.  
Навчально-  
методичний посібник.  
Мелітополь: ФОП  
Однорог Т.В., 2020.  
138 с.

7. Соціологічні виміри  
муніципальної  
політики. Конспект  
лекцій для здобувачів  
спеціальності 054  
Соціологія, освітньої  
програми «Соціологія  
муніципальної  
політики» / уклад.:  
Л.В. Афанасьєва,  
І.В.Букреєва,  
Н.І.Глебова.,  
Л.Ф.Глинська,  
Запоріжжя: ФОП  
Однорог Т.В., 2023.  
165 с.

15. Наявність науково-  
популярних та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій;

1. Міжкультурна  
комунікація у  
навчально-виховному  
середовищі  
загальноосвітніх  
навчальних закладів.  
Соціометрія простору  
учнівської взаємодії.  
Центр соціологічних  
досліджень МДПУ ім.  
Б. Хмельницького,  
Мелітополь. 2018

2. Стратегічна  
дорожня карта щодо  
впровадження  
політики «Місто, що  
навчається»; за заг.  
ред. Л. Афанасьєвої.  
Мелітополь: ФОП  
Плехун Р.С., 2018. 60с

3. Соціологічні  
маркери  
інтеркультурного  
картування  
Мелітополя.  
Мелітополь, 2020. - 63  
с.

4. Дорожня карта  
підвищення індексу  
благополуччя молоді  
міста Мелітополя,  
2021. - 75с.

5. Комплексна  
програма  
інтеркультурної  
взаємодії міста  
Мелітополя на 2021-

						<p>2023 рр., затверджено розпорядженням міського голови від 24.02.2021 №73-р. Мелітополь, 2021. 67 с.</p> <p>6. Концепція розвитку спортивної інфраструктури Запорізької області у 2020-2024 роках. Запоріжжя. 2020. 20 с.</p> <p>7. Звіт за результатами контент-аналізу, фокус-групових дискусій та глибинних інтерв'ю в рамках реалізації проєкту за підтримки Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри». Мелітопольська міська рада, Центр соціологічних досліджень Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Мелітополь – Запоріжжя, 2022. - 114 с.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Соціологічної Асоціації України. Членський квиток №1386, видано 2019 р.</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Лабораторія соціологічних досліджень МДПУ (наказ №40-02 від 27.03.2000 р.) Центр соціологічних досліджень МДПУ ім. Богдана Хмельницького (наказ №10-01 від 28.01.2015 р.)</p>	
425820	Свириденко Ганна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом бакалавра, Бердянський	7	Методика навчання математичної освітньої галузі	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Навчання в аспірантурі Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (2020-2023). Факультет спеціальної

державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010105 корекційна освіта, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта

та інклюзивної освіти, спеціальність 016 Спеціальна освіта. Здобувачка наукового ступеня.  
4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Kovalova O., Varina H., Sviridenko H. Neuropsychological peculiarities of cognitive functions of speech-impaired junior pupils. Métodos e técnicas de pesquisas científicas, 15 (40). с. 322-339. Web of Science  
2. Свириденко Г.В. Порухення писемного мовлення у дітей молодшого шкільного віку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: голов. ред. Н. Гонтаренко. Варшава: Science, Research, Development, 2020. Випуск 52. 88 с. С. 58-60. Фахове видання Monografia Rokonferencyjna.  
3. Свириденко Г.В. (2022) LEGO-конструювання як засіб корекції дискалькулії у молодших школярів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, В.Льницький, І.Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 3. 274 с. С.184-189.  
4. Шевченко, Юлія, Свириденко, Ганна (2022) Розвиток

емоційного інтелекту майбутніх фахівців як запорука ефективності процесу розвитку дитини. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (1 (28)). С. 129-133.

5. Свириденко, Ганна (2022) Особливості розуміння та використання прийменників просторового значення учнями з мовленнєвими порушеннями. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (29)). С. 177-180.

6. Свириденко, Ганна (2023) Розвиток художньо-естетичних інтересів учнів з тяжкими порушеннями мовлення на уроках музичного мистецтва. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (31)). С. 97-102.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Svyrydenko Hanna Vasylivna. Fear and uncertainty of the child as psychological factors of dyscalculia.

Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational paradigm: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. 148 p., S. 65-78.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі» для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 34 с.  
2. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Методика навчання математичної освітньої галузі» для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 47 с.  
3. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Основи інклюзивної педагогіки» для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 31 с.  
4. Програма комплексного іспиту з основ інклюзивної освіти / Укладачі: Ю.М.Шевченко, Ю.О.Сасенко, Г.В.Свириденко.

						Запоріжжя, МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2024. 21 с. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№1303/2023) з 30.01.2023 р.	
127315	Гончарова Ольга Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010107 Практична психологія та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050456, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 032565, виданий 26.10.2012	16	Методика навчання іноземної мови з навчальною практикою з іноземної мови	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 2020 рік 1. Пройдено підвищення кваліфікації “International Skills Development” (the webinar) на тему “Online Learning as a Non-Traditional Form of the Modern education on the Example of the Moodle Platform”, 1,5 кредити ЕCTS, м. Люблін (Польща), 9-16 листопада 2020 року. Отримано сертифікат. 2. Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників «програма вдосконалення викладання у вищій школі» (березень-грудень 2020 р). 3 кредити ЕCTS. Серія ПК-21707620 №524/21  2022 рік 1. Програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний потенціал Мовно-літературної (Іноземні мови) освітньої галузі Когорта 1. Вересень-Жовтень 2021 року. Отримано сертифікат №НУШФ-017 Від 10 листопада 2021 року (60 годин) Когорта Листопад-Грудень 2021 року Отримано сертифікат №НУШФ2-019 Від 24 грудня 2021 року (60 годин) 2. Програма підвищення кваліфікації вчителів

англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». Когорта 3. (30 годин – 1 кредит) Лютий 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К3-004 від 15 березня 2022 року.

3. Програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». Відновлена когорта 3. (30 годин – 1 кредит). Травень – червень 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К3/2-041 від 15 червня 2022 р.

4. Програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». (60 годин – 2 кредити). Когорта 4. Липень-серпень 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К4-024 від 25 серпня 2022 р.

5. Програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». (60 годин – 2 кредити). Когорта 5. Вересень – жовтень 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К5-015 від 10 листопада 2022 року.

6. Курс “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи) в межах Global Language for resilience



Programme. Когорта 1  
(30 годин – 1 кредит)  
26-28 листопада  
2022р. Варшава,  
Польща. Сертифікат  
№LFR281122-1015).  
7. Курс “Teaching and  
Learning in Difficult  
Times” (Навчання та  
викладання у складні  
часи) в межах Global  
Language for resilience  
Programme. Когорта 2  
(30 годин – 1 кредит)  
1-3 грудня 2022р.  
Закопане, Польща.  
(отримано сертифікат  
№LFR281122-1015)

Разом: 8 кредитів –  
240 годин за 2022 р.

2023 рік

1. Участь у  
Міжнародній зимовій  
школі “Social  
Dimensions of  
European Studies”, яка  
включала 7 семінарів  
та воркшопів (180  
годин, із них 38 годин  
самостійної роботи),  
16-28 січня 2023 року.  
Сертифікат ID:  
2023WS-0000244  
Відвідано 7 семінарів  
та воркшопів, а саме  
• European Policy of  
Social Cohesion (12  
hours)  
• Certificate ID: EPSC-  
20230000402  
• European Social  
Policy (20 hours)  
• Certificate ID: ESP-  
20230000441  
• European Social  
Model (26 hours)  
• Certificate ID: ESM-  
20230000398  
• EU Inclusion Policy in  
Education (24 hours)  
• Certificate ID: IPE-  
20230000407  
• European policies of  
Social Innovations (12  
hours)  
• Certificate ID: EPSI-  
20230000396  
• European Practices of  
Social Cultural Projects  
(36 hours)  
• Certificate ID: EPSCP-  
20230000516  
• Social Dimensions of  
European Policies  
Studies (12 hours)  
• Certificate ID: SDEPS-  
20230000381

2. Участь у проєкті  
Британської ради та  
Міністерства освіти і  
науки України  
“Teaching and Learning  
in Difficult Times”  
(Навчання та  
викладання у складні  
часи). Курс  
реалізується в межах  
Global Language for

resilience Programme).  
Когорта 4 (30 годин)  
6-8 лютого 2023р.  
Краків, Польща  
(отримано сертифікат  
№LFR080223-1006).

3. Участь у міжнародному проєкті Міністерства освіти і науки України та Британської Ради в Україні "Teaching English in the New Context (basic secondary education, grades 7-9" 27 лютого 20 березня 2023р. Сертифікат №НУШПК-ЕК-009 від 27 березня 2023 року. 30 годин 1 кредит

4. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України щодо проведення курсу "Teaching and Learning in Difficult Times" (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme).

Когорта 5 (30 годин)  
14-16 березня 2023р.  
Краків, Польща  
(отримано сертифікат  
№LFR160323-1004).

5. Участь у семінарі "BOOST project launch" в рамках участі університету в міжнародному грантовому проєкті Erasmus+ «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) 15-18 травня 2023р.

Отримано сертифікат № 08227-23 від 14 травня. (60 годин – 2 кредити), м.Нарва-Тарту, Естонія

6. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України щодо проведення курсу "Teaching and Learning in Difficult Times" (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme).

Когорта 1 (30 годин) 1-3 червня 2023р.  
Варшава, Польща.  
Когорта 2 (30 годин)  
6-8 червня Вроцлав,  
Польща.

7. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і

науки України щодо проведення курсу "Teaching and Learning in Difficult Times" (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for Resilience Programme). Когорта 4 (30 годин) 24-26 липня 2023р. Краків, Польща (отримано Сертифікат LfR260723-1009).

Разом: 14 кредитів – 420 годин за 2023 р.

4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Maslova, A.V., Goncharova, O.A., Kirsanova, S.S., & Milko, N.Y. (2021). Teaching master students to read and interpret english academic journal articles. Journal of Language and Linguistic Studies, 17, 1320-1335. Retrieved from www.scopus.com (квітень 2021)

2. Hanna Varina, Viacheslav Osadchyi, Olga Goncharova, Serhii Sankov (2021) Proceedings of the VI International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2021)

3. Co-located with 17th International Conference on ICT in Education, Research, and Industrial Applications: Integration, Harmonization, and Knowledge Transfer (ICTERI 2021) P.87-105 Scopus

4. Goncharova O., Maslova A., Kirsanova S., Rutkovska A, Yehorova Yu (2022) Virtual Learning Anxiety: A Case Study Of Pedagogical University (Ukraine).

Review of Education,  
10. E3320 <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/rev3.3320> Scopus

5. Goncharova O.A.,  
Konovalenko T.V.  
Future English  
language teachers' life  
skills development in  
the Methodology course  
/ Goncharova O.A.,  
Konovalenko T.V. //  
Studies in Comparative  
Education / Biannual  
scientific journal in  
Education. – №1 (35)  
January-June 2018. –  
P.98-104. Фахова  
стаття.

6. Goncharova Olga. The  
Innovative Features of  
the New Pre-Service  
Teacher Training  
Curriculum in Ukraine  
/ Olga Goncharova //  
IV International springs  
symposium "Inspiring  
professional excellence  
in teaching languages",  
March 16th-17th 2018.  
– Balti. – P.75-82.  
Фахова стаття.

7. Goncharova Olga. A  
different view on  
teaching vocabulary /  
Olga Goncharova //  
Active learning and  
teaching of foreign  
languages in  
Uzbekistan. –  
Educational and  
cultural issues  
magazine. – Volume 2  
(11), 2018. – p. 14-16.  
Фахова стаття.

8. Калужська Л.О.,  
Гончарова О.А.,  
Фаліна Г.М.  
Міжкультурна  
компетентність як  
складова професійно-  
методичної  
компетентності  
майбутнього вчителя  
англійської мови //  
Науковий вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Педагогіка. Вип. 1  
(22). – Мелітополь,  
2019. – С. 120-126).  
Фахова стаття

9. Калужська Л.О.,  
Гончарова О.А.,  
«Методичні  
особливості навчання  
фразеологізмів на  
уроках англійської  
мови в початковій  
школі» Збірник  
наукових праць  
Уманського  
державного  
педагогічного  
університету. Вип. 2,  
ч. 1, 2020. С. 58-64  
ISSN 2307-4906  
Фахова стаття

10. Гончарова О.А.,  
Маслова А.В.,  
Калужська Л.О.  
Інноваційні підходи  
до засвоєння наукової  
лексики в рамках  
вивчення дисципліни  
«Англійська мова для  
академічного  
спілкування» //  
Збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
педагогічного  
університету. Вип. 4 /  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини ; [голов. ред.  
О. І. Безлюдний]. –  
Умань: Візаві, 2020. –  
С. 32-42. Фахова  
стаття

11. Гончарова О.А.,  
Маслова А.В.  
Формування  
термінологічної  
компетентності  
майбутніх фахівців  
психолого-  
педагогічного  
профілю // Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка /  
[редактори-  
упорядники М.  
Пантюк, А. Душний, І.  
Зимомря]. – Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021. –  
Вип. 37. Том 2. – С.  
253-261 Фахова стаття

12. Гончарова О.А.,  
Маслова А.В. Фідбек в  
системі освіти:  
проблеми та  
перспективи //  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
П. Драгоманова. Серія  
5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
Збірник наукових  
праць. – Випуск № 83.  
– Київ: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. – С.42-45 Фахова  
стаття

13. Goncharova Olga,  
Maslova Alina. Building  
up the European  
common values in  
professional training of  
future foreign language  
teachers //  
Порівняльно-  
педагогічні студії  
№1(43), 2022 С.5-13  
Фахова стаття

14. Маслова А.,  
Гончарова О. Вплив  
мультилінгвізму на

підготовку сучасного вчителя англійської мови в Україні.  
Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, В.Ільницький, І.Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 56. Том 4. – С.67-71. Фахова стаття  
15. Маслова А., Гончарова О. Імплементация технології CLIL в навчальний процес ЗВО в контексті застосування кращих освітніх практик ЄС. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету серія: Педагогіка. Вип 2(29)' 2022 С.112-118. Фахова стаття  
16. Маслова А., Гончарова О. Зміцнення провідних Європейських цінностей в українській педагогічній освіті в умовах війни. Додатковий том вітчизняного видання наукових публікацій XVII Міжнародної науково-практичної конференції "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору", Том 91 (II). Київ. С.109-116. Фахова стаття  
17. Maslova A., Goncharova O. Teaching the EU common values in the context of war in Ukraine. Nottingham Trent University, Working Paper Series 'Meeting New Challenges in Education'. P.52-57 In English.  
[https://www.ntu.ac.uk/\\_data/assets/pdf\\_file/0018/2022066/Issue-1.pdf](https://www.ntu.ac.uk/_data/assets/pdf_file/0018/2022066/Issue-1.pdf)

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи

корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Англійська мова для академічного спілкування» (співавтор Маслова А.В.) №93665 від 5.11.2019 року

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Методична підготовка майбутнього вчителя до навчання англійської мови» (співавтор Коноваленко Т.В.) №93664 від 5.11.2019 року

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання іноземної мови (англійської) в початковій школі» (тестові завдання) №95623 від 24.01.2020 року

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Країнознавство США. Навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта» №96016 від 12.02.2020 року

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методичні рекомендації до самостійної роботи з граматики англійської мови (для напрямів освіти 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 014.04 Середня освіта. Математика)» №100686 від 18 листопада 2020 року

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір авторський науково-методичний тренінг

«Upgrade your English» №103413 від 24 березня 2021 року  
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на статтю Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» №103554 від 29 березня 2021 року

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Гончарова О.А., Калужська Л.О. Вступ до мовознавства / О.А. Гончарова, Л.О. Калужська // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Калужська Л.О., Гончарова О.А. – Мелітополь, 2014. – 142.  
2. Гончарова О.А., Маслова А.В. Англійська мова для академічного спілкування / О.А.Гончарова, А.В.Маслова // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / [авт. кол.: Гончарова О.А., Маслова А.В.]. – Мелітополь: ТОВ Колор Принт, 2019. – 104 с. – ISBN 078-966-2489-70-5  
3. Гончарова О.А., Коноваленко Т.В. Методична підготовка майбутнього вчителя до навчання англійської мови / О.А.Гончарова, Т.В.Коноваленко // Навчальний посібник. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 246 с.  
4. «Main Tendencies of the Methodological Training of the Future Teacher of English in Ukraine (Joint project of Ministry of Education and Science of Ukraine and British Council Ukraine “New



Generation School Teacher”) колективна монографія «Нові перспективи в англійській філології та навчання англійській мові»  
Колективна монографія / [авт. кол.:  
Т.В.Коноваленко,  
Г.В.Матюха,  
І.О.Баранцова та ін.].  
– Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2019. –184с. –ISBN 978-966-2489-95-8.

5. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. // Колектив розробників: О.Бевз, А.Гембарук, О.Гончарова, О.Заболотна, О.Змієвська, Л.Калініна, І.Каминін, Т.Коноваленко, І.Романишин, І.Самойлюкевич, О.Таран, Н.Тучина, К.Худик. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с. ISBN 978-966-2716-47-4

6. Гончарова О.А., Маслова А.В., Калужська Л.О. Авторський науково-методичний тренінг "Upgrade your English". – Мелітополь, 2021. – 95с.

7. Гончарова О.А. Підготовка до складання єдиного вступного іспиту з англійської мови: навч. посібник / О.А.Гончарова, А.В.Маслова. – Мелітополь, 2022. – 110 с.

8. Гончарова О.А. Маслова А.В. Підготовка магістрантів педагогічних спеціальностей до роботи з англійською мовою науковою статтею (розділ монографії) // Підвищення якості вищої педагогічної іншомовної освіти як результат рефлексії в освітньому процесі: монографія / Т.В.Коноваленко, Г.В.Матюха, Ю.А.Надольська та ін. – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2022. – С.84-97. – ISBN 978-966-2489-95-8.

9. Гончарова О.А. Підготовка до складання єдиного

вступного іспиту з англійської мови: навч. посібник. – Дніпро: Середняк Т. К., 2023, 108 с. ISBN 978-617-8245-50-4

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Гончарова О.А., Маслоva А.В. Англійська мова для академічного спілкування / О.А. Гончарова, А.В. Маслоva // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / [авт. кол.: Гончарова О.А., Маслоva А.В.]. – Мелітополь: ТОВ Колор Принт, 2019. – 104 с. – ISBN 078-966-2489-70-5

2. Кірсанова С.С., Казьміна Н.О., Калужська Л.О., Гончарова О.А. Країнознавство США Навчальний посібник: «Країнознавство США» для студентів 4 курсу спеціальності «Початкова освіта. Іноземна мова», галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 013 Початкова освіта, освітньо-професійна програма: Початкова освіта. Іноземна мова (англійська) / С.С.Кірсанова, Н.О.Казьміна, Л.О.Калужська, О.А.Гончарова – Мелітополь, 2019. – 129 с.

3. Гончарова О.А. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання іноземної мови (англійської) в початковій школі» (тестові завдання) Мелітополь, 2020. –

59 с.  
4. Гончарова О.А.,  
Маслова А.В.  
Методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи з  
граматики англійської  
мови (для напрямів  
освіти 013 Початкова  
освіта, 053  
Психологія, 014.04  
Середня освіта.  
Математика). –  
Мелітополь, 2020. –  
150 с.  
8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проєкту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах;  
Керівник проєкту  
Erasmus+ Модуль  
Жана Моне 101083321  
– SEUCV ETT  
«Strengthening the EU  
common values through  
the policy of  
multilingualism in the  
education and training  
of future teachers».  
9) робота у складі  
експертної ради з  
питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН або у  
складі галузевої  
експертної ради як  
експерта  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти, або у  
складі Акредитаційної  
комісії, або  
міжгалузевої  
експертної ради з  
вищої освіти  
Акредитаційної  
комісії, або трьох  
експертних комісій  
МОН/зазначеного  
Агентства, або  
Науково-методичної  
ради/науково-  
методичних комісій  
(підкомісій) з вищої  
або фахової  
передвищої освіти  
МОН,  
наукових/науково-  
методичних/експертн  
их рад органів  
державної влади та  
органів місцевого  
самоврядування, або у

складі комісії  
Державної служби  
якості освіти із  
здійснення планових  
(позапланових)  
заходів державного  
нагляду (контролю);  
1. Робота в якості  
експерта комісії МОН  
України щодо  
рецензування  
підручників для  
навчання другої  
іноземної мови  
(англійської).  
Здійснено  
рецензування  
навчального  
підручника  
Англійська мова 3-й  
рік навчання автори  
Пахомова Т.Г., Бондар  
Т.І. (7 клас). – 2016 р.  
2. Здійснено  
рецензування  
підручника  
«Англійська мова»  
підручник для 9 класу  
загальноосвітніх  
навчальних закладів  
(автори Сірик Т.Л.,  
Сірик С.В.) – 2017 р.

10) участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання "суддя  
міжнародної  
категорії";  
1. Участь у  
Міжнародному  
проекті «Шкільний  
вчитель нового  
покоління» (МОН  
України спільно з  
Британської Радою в  
Україні) з 2013 по  
2019рр  
2. Участь у Програмі  
вдосконалення  
викладання у вищій  
освіті України  
(Ukraine Higher  
Education Teaching  
Excellence  
Programme), яка  
ініційована  
Британською Радою в  
Україні у партнерстві  
з Інститутом вищої  
освіти НАПН України,  
Advance HE (Велика  
Британія) та  
підтримується  
Міністерством освіти і  
науки України і  
Національним  
агентством із  
забезпечення якості  
вищої освіти. 2019-  
2021  
3. Організаційний та  
методичний супровід  
60-годинної програми  
підвищення  
кваліфікації вчителів  
англійської мови

закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа».

(Міжнародний проект Британської ради та Міністерства освіти і науки України)  
Когорта 1 (вересень-жовтень 2021р),  
Когорта 2 (листопад-грудень 2021р),  
Когорта 3 (лютий 2022р.), Відновлена когорта 3 (травень-червень 2022р),  
Когорта 4 (липень-серпень 2022р),  
Когорта 5 (вересень-жовтень 2022р.)

4. Організаційний та методичний супровід Міжнародного курсу Британської ради та Міністерства освіти і науки України “Teaching and Learning in Difficult Times” (навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme).  
Когорта 1 (30 годин) 26-28 листопада 2022р. Варшава, Польща (отримано сертифікат №LFR281122-1015).  
Когорта 2 (30 годин) 1-3 грудня 2022р. Закопане, Польща. (отримано сертифікат №LFR281122-1015).  
Когорта 4 6-8 лютого 2023р. Краків, Польща (отримано сертифікат №LFR080223-10006).  
Когорта 5 (30 годин) 14-16 березня 2023р. Краків, Польща (отримано сертифікат №LFR160323-1004).  
Когорта 1 (30 годин) 1-3 червня 2023р. Варшава, Польща.  
Когорта 2 (30 годин) 6-8 червня Вроцлав, Польща.  
Когорта 4 (30 годин) 24-26 липня 2023р. Краків, Польща (отримано Сертифікат LfR260723-1009)

5. Імплементация проекту Erasmus+ Модуль Жана Моне 101083321 - SEUCV ETT «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training

of future teachers»  
(вересень 2023р –  
вересень 2026р)  
6. Імплементация  
проекту Erasmus+  
Bringing Opportunities  
and Organizational  
Success To Small Local  
Universities in  
Ukraine» (BOOST)  
13) проведення  
навчальних занять із  
спеціальних  
дисциплін іноземною  
мовою (крім  
дисциплін мовної  
підготовки) в обсязі не  
менше 50 аудиторних  
годин на навчальний  
рік;  
Методика навчання  
англійської мови,  
Інформаційно-  
комунікаційні  
технології,  
Охорона праці в  
галузі,  
Іноземна мова для  
академічного  
спілкування.  
14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
1. Робота у складі журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади з  
навчальної  
дисципліни  
«Англійська мова»  
(Національний  
технічний університет  
України «Київський  
політехнічний  
інститут») 12 квітня  
2016 року.  
2. Робота в якості  
евалюатора в  
Міжнародних онлайн-  
дебатах (Welcoming  
Debate Training), які  
реалізуються в рамках  
проекту «Debate World  
for Youth's Community  
Change» за підтримки  
Молодіжної  
організації XXXL  
International Institute  
of Generations,  
Посольства США в  
Україні та Бельцького

державного університету імені Алеку Руссо (Молдова). 15 листопада 2020 р.

3. Робота в якості евалюатора в Міжнародних онлайн-дебатах the Second Debate World for Youth's Community Change Championship-2020 (the second phase), в рамках проекту Debate World for Youth's Community Change Project, за підтримки Молодіжної організації XXXL International Institute of Generations, Посольства США в Україні та Бельцького державного університету імені Алеку Руссо (Молдова). Підготовка команди студентів, які отримали 3 місце. 29 листопада 2020 року.

4. Робота в якості евалюатора в V Міжнародному чемпіонаті зі студентських дебатів на тему «Pupils under the age of 18 should be vaccinated against COVID-19» (Діти віком до 18 років повинні бути вакциновані від COVID-19). Дебати були організовані Бельцьким державним університетом імені Алеку Руссо (Молдова) та Посольством США в Молдові. Запрошені гості – Доктор Майкл Дороті, професор STEM University (Арканзас, США) та Джозеф Гераті, представник посольства США у Молдові. 27 лютого 2021 року.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

1. Член об'єднання для вчителів англійської мови IATEFL (2016- 2018).

2. Член Асоціації викладачів англійської мови «ГІСОЛ-Україна» (свідоцтво №41 від 19 лютого 2021 року).

3. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) Сертифікат №83/023 від 1.01.2023 року

56315	Сасенко Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут соціально- педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 059757, виданий 15.04.2021, Аттестат доцента АД 009663, виданий 01.02.2022</p>	16	Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- майстер-тренер з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей (обсяг 5 кредитів ECTS) (реєстраційний № 22052018-18 від 22 травня 2018 р.)</li> <li>- онлайн наукове стажування за темою «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» Biatystok, Poland (05 квітня – 14 травня 2021 року). Отримано сертифікат №48, загальна кількість годин – 180 (6 кредитів).</li> <li>- закінчила програму для підготовки тренерів з медіаграмотності та здобула кваліфікацію «Тренер з медіаграмотності» 15-18 червня 2021 рік (обсяг 1 кредит ECTS). Отримано сертифікат № AUP-1038-JUN-21.</li> <li>- підвищення кваліфікації під час методичного вебінару для майстер-тренерів з ОДГ/ОПЛ «Методичний супровід педагогічних працівників щодо організації роботи літніх клубів для дітей з використанням навчально-методичних ресурсів з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» - DOCCU (23 - 25 червня 2022 року) (обсяг 30 години / 1 кредит ECTS). сертифікат № 25062022-9.</li> <li>- підвищення кваліфікації під час практикуму для педагогічних та науково-педагогічних</li> </ul>



працівників  
«Використання  
онлайн-застосунків  
під час дистанційного  
навчання школярів»  
від ГО «Розвиток  
громадянських  
компетентностей в  
Україні» – DOCCU  
(22.09.2022 –  
14.10.2022) (обсяг 24  
години / 0,8 кредит  
ECTS). Отримано  
сертифікат №  
14102022-258.  
- курси підвищення  
кваліфікації  
(стажування) у  
Прикарпатському  
національному  
університеті імені  
Василя Стефаника на  
кафедрі професійної  
освіти та інноваційних  
технологій (з  
31.10.2022 року по  
31.12.2022 року) (180  
год.)

4. Додаткові  
показники, що  
визначають  
кваліфікацію  
працівника ЗА  
ОСТАННІ 5 РОКІВ, а  
саме:

1) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection;

1. Shevchenko Yu.,  
Dubiaha S., Melash V.,  
Fefilova T., Saenko Yu.  
The role of teachers in  
the organization of  
inclusive education of  
primary school pupils.  
International Journal of  
Higher Education / Vol.  
9, No. 7; 2020. P.207-  
216.  
Scopus

2. Melash V.D., Saienko  
Y.O., Varenychenko  
A.B. Theoretical and  
methodological  
foundations of training  
the future primary  
school teachers for  
research and innovation  
activity// AD ALTA-  
JOURNAL OF  
INTERDISCIPLINARY  
RESEARCH № 11,  
2021, p. 121-125.  
(<http://www.magnanimitas.cz/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>) Web of  
Science

3. Shevchenko Yu.,  
Dubiaha S., Huz V.,  
Melash V.,  
Varenychenko A.,  
Saenko Yu. Training of

primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126. Scopus

4. Саєнко Ю.О. Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів на уроках української мови. Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 листопада 2019 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – з Ч. 1. – С. 49-52.

5. Дубяга С.М., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Упровадження формульованого оцінювання учнів в освітній процес початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 1 (26). 2021. С. 141-147.

6. Саєнко Ю.О. Visualization technologies for material development in professional training of future specialists // Наукові записки кафедри педагогіки: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. – м. Харків, Випуск 48. 2021.– С. 91-101.

7. Пехарева А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О. Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – м. Одеса Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. – С.203-206.

8. Saienko Yuliia, Vysochan Lesia, Pletenicka Lidia Future primary school teachers preparation for ecological upbringing of students as a pedagogical problem of today // Наукові

записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С.288-2296.

9. Васюта Т.М., Волошина В.О., Саєнко Ю.О. (2023) Формування фахових компетентностей у майбутніх учителів початкової школи засобами музейної педагогіки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомя]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 61. Том 1. С. 218 – 225.

10. Коновальчук І.М., Вишнівська Н.В., Прошкуратова Т.С., Кобаль В.І., Саєнко Ю.О. (2023) Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення науково-педагогічних досліджень «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 7(21) 2023. С. 348-360

11. Коноваленко Т.В., Саєнко Ю.О. (2023) Формування екологічної компетентності на заняттях з англійської мови через використання засобів інтерактивних технологій. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. (Серія „Педагогіка”; вип. 30 (1).

12. Саєнко Ю.О., Дьоміна В.І. (2023) Історичні аспекти досліджень диспраксії у дітей з порушенням мовлення. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного

університету. Серія „Педагогіка”; вип. 30 (1). С.41-45.  
13. Саєнко Ю.О., Нагорняк С.О. (2023). Сучасні інструменти впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 64. Том 2. – С. 311-316.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Українська мова за професійним спрямуванням. Методичні розробки семінарських та практичних занять» (№78658 від 27.04.2018 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Досліджуємо медіа» (№ 86367 від 25.02.2019 р.)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Ранкові зустрічі» (№ 86368 від 25.02.2019 р.)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір: Автореферат «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін» (№ 106041 від 08.07.2021 р.)

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів в контексті діджиталізації» (№ 105774 від 23.06.2021 р.)

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко, О.Г.Гнатів, Н.В.Вахняк, Ю.О.Саєнко, А.Б.Варениченко [за ред. проф. В.В.Молодиченко]. – Мелітополь : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 205 с. («Екологічна освіта для сталого розвитку»)

2. Saienko Yuliia The information competence formation's organization of future primary school teachers, social and cultural workers: foreign experience. Organization and management in the services' sphere on selected examples. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of

Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-02-3; P.241-248.illus., tabs., bibls.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації з дисципліни „Українська мова за професійним спрямуванням”. – Мелітополь: МДПУ, 2018. – 76 с.

2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів спеціальності «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2019. – 46с.

3. Програма, методичні рекомендації та звітна документація з навчальної (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Дубяга С.М., Шевченко Ю.М., Чорна В.В., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. – Мелітополь, 2020. – 43 с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

1. швейцарсько-українського проект «Розвиток громадянських

компетентностей в Україні – DOCCU» за курсом «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи».

3. проєкт від the LEGO Foundation (впровадженню в процес професійної підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності: 013 Початкова освіта педагогічних заходів з формування їх готовності до використання ігрових та діяльнісних методів навчання (у тому навчальних дисциплін «Педагогіка гри у закладі дошкільної освіти», «Діяльнісний підхід у початковій школі»).

4. «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (23-26 вересня 2019 р. участь в інтерактивному курсі «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», розробленому з урахуванням концепції «Нова українська школа» Отримання сертифікат (20 год.).

5. проєкт «Літні клуби для дітей і підлітків (6-16 років) у місті Чернігові та територіальних громадах Чернігівської області» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU Отримання сертифікат (30 год.) (23 - 25 червня 2022 року)

6. участь у проєкті the LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative щодо реалізації навчального модулю «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки» (06.02.2023-14.02.2023р.р.)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із

						<p>закладом вищої освіти (науковою установою);</p> <p>1. Наукове консультування з проектної діяльності молодших школярів в умовах Нової української школи (Чорноземненська ЗОШ I-III ст. Якимівського району, Запорізька обл.).</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;</p> <p>Куратор Студентської наукової лабораторії «Екологічна освіта для сталого розвитку»</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» членський квиток № 1020/2020. Виданий 01.04.20 р.</p> <p>ГО «Сучасні логопеди» членський квиток № 253/259. Виданий 05.08.2022 р.</p> <p>ГО «Всеукраїнська асоціація батьків, фахівців спеціалістів спеціальної освіти і інклюзії» членський квиток № 23/65. Виданий 11.10.2022 р.</p>	
113294	Дубяга Світлана Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім П.Д.Осипенка, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний	24	Педагогічні технології в початковій школі	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))
							1. Підвищення кваліфікації на базі Центрально-українського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, кафедра



педагогічний  
університет  
імені Богдана  
Хмельницьког  
о, рік  
закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 050533,  
виданий  
28.04.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
027819,  
виданий  
14.04.2011

педагогіки дошкільної  
та початкової освіти з  
16.04.2018 по  
16.05.2018 р.  
Довідка № 237-н від  
21.05.2018 р. (120 год.)  
Практичний семінар  
«Формула успіху  
перспективності та  
наступності  
дошкільної і  
початкової освіти»  
(роль експерта).  
Отримано сертифікат  
№ 43829153-7622 від  
28.01.2022 р. Кількість  
годин: 3 години (0,1  
кредит ЄКТС)  
Науково-практичний  
семінар «Корекційно-  
розвиткова робота з  
дітьми з  
порушеннями  
мовлення в  
мультилінгвальному  
аспекті», 22 березня  
2023 року, м.  
Запоріжжя  
(сертифікат №2203-15  
3 год. (0,1 кредит))  
2. Підвищення  
кваліфікації «Змішане  
навчання: виклики  
сьогодення» на базі  
Сумського державного  
університету з  
16.01.2024 р. до  
18.01.2024 р.  
Свідоцтво СП  
№05408289/0014-24,  
1 кредит (30 год.).  
1) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection;  
1. Maksymov O,  
Fedorova O, Yakovleva  
V, Gurov S, Fedorov M,  
Dubiaga S. Tutors'  
Psychological  
Readiness For  
Professional Activity In  
Ukraine. Journal Of  
Organizational  
Behavior Research  
2020; 5 (1): 1-8 Web of  
Science  
2. Yuliia Shevchenko,  
Larysa Zhuravlova,  
Galyna Taranenko,  
Svitlana Dubiaha  
(2020) Students'  
Readiness for the  
Formation of Primary  
Schoolchildren's  
Argumentative Skill  
While Identifying the  
Real Motive of the  
Action. AD ALTA:  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Volume 10,  
Issue 1, Special Issue X.,  
2020. P.100-106. Web

of Science  
3. Shevchenko Yu.,  
Dubiaha S., Melash V.,  
Fefilova T., Saenko Yu.  
The role of teachers in  
the organization of  
inclusive education of  
primary school pupils.  
International Journal of  
Higher Education / Vol.  
9, No. 7; 2020. P.207-  
216. Scopus  
4. Larysa Zhuravlova,  
Maria Sheremet, Daria  
Suprun, Svitlana  
Fedorenko, Svitlana  
Dubiaha. Results of the  
Examination of Primary  
School Students By  
Means of Speech  
Therapy Screening.  
BRAIN. Broad Research  
in Artificial Intelligence  
and Neuroscience.  
2021, Volume 12, Issue  
1, pages: 326-342. Web  
of Science  
5. Shevchenko Yu.,  
Dubiaha S., Fefilova T.  
Informational  
Approach to the  
Problem of Improving  
the Readiness of Future  
Teachers for the  
Spiritual and Moral  
Development of Junior  
Schoolchildren. AD  
ALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Volume 11,  
Issue 1, Special Issue  
XVII, 2021. P.74-78.  
Web of Science  
6. Shevchenko Yu.,  
Dubiaha S., Huz V.,  
Melash V.,  
Varenychenko A.,  
Saenko Yu. Training of  
primary school  
specialists taking into  
account modern  
opportunities for self-  
improvement. Journal  
of Higher Education  
Theory and Practice,  
2021, 21(14). P.112-126.  
Scopus  
7. Dubiaha S.,  
Shevchenko Yu. The  
impact of inclusive  
practices on academic  
performance in primary  
school. AD ALTA:  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Volume 12,  
Issue 2, Special Issue  
XXX, 2022. P.124-127.  
Web of Science  
8. Dubiaha S., Huz V.,  
Shevchenko Yu.,  
Fedorenko Sv.,  
Kolomiets Yu.  
Formation of speech  
regulation of  
educational activity in  
junior schoolchildren  
with speech disorders.  
AD ALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Volume 13,

Issue 2, Special Issue XXXV, 2023. P.88-95. Web of Science

9. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Kovalova O., Varina H., Sviridenko H. Neuropsychological peculiarities of cognitive functions of speech-impaired junior pupils. Métodos e técnicas de pesquisas científicas, 15 (40). с. 322-339. Web of Science

11. Дубяга, С. М. та Гузь, В.В. та Шкільова, Г. М. (2019) Практико-орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, 2 (23). с. 100-105.

12. Гузь В.В. та Дубяга С.М. (2020) Формування інформаційно-комунікаційної компетентності молодших школярів на уроках трудового навчання. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету серія: Педагогіка, 24 (1). с.36-42.

13. Dubiaha, S. та Shevchenko, Y. та Melash, V.D. (2020). Education for sustainable development as a guarantee of qualitative primary education in a New ukrainian school. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, 2 (25). с. 83-90.

14. Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2021). Правове виховання особистості в умовах становлення та розвитку правової держави України. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1

(26). с.60-65.  
15. Дубяга, С.М. та Фефілова, Т.В. та Саєнко, Ю.О. (2021) Упровадження формуального оцінювання учнів в освітній процес сучасної початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (26). с. 141-147.

16. Шевченко Юлія, Дубяга Світлана (2021). Збереження сімейних цінностей як основа культури толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2 (27). С.63-67.

17. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. Методика використання природотерапії як технології еколого-валеологічного виховання та корекції здоров'я учнів із особливостями інтелектуального розвитку. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2022. Випуск 1(132). 136 с., С.61-67.

18. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2022). Значення української етнічної культури для формування еколого-орієнтованої поведінки молодших школярів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (28). С.59-63.

19. Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2022). Формування толерантного ставлення до дітей з

особливими потребами в учнів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (28). С.69-74.  
20. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2022). Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації навчальної діяльності учнів із особливостями психічного розвитку. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2 (29). С.68-72.  
21. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2023). Організація інклюзивного навчання в початкових класах: команда психолого-педагогічного супроводу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 86. С.197-201.  
22. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2023). Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання природотерапії в умовах воєнного стану. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології (1 (125)). С. 83-94.  
23. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2023). Значення еколого-валеологічного виховання для соціалізації молодших школярів з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана

Хмельницького.  
Серія: Педагогіка. 1  
(30). 2023. С.73-79.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник «Читаночка для дітей 5-7 років» (№ 83958 від 26.12.2018 р.).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Збірка «Авторські казки до уроків літературного читання (1-4 класи)» (№84485 від 15.01.2019 р.).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Силабус освітньої компоненти «Технології інклюзивного навчання в початковій школі» (№ 103699 від 02.04.2021 р.).

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Силабус освітньої компоненти «Інновації в початковій освіті» (№104042 від 15.04.2021 р.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації до підготовки і захисту курсових робіт з фахових дисциплін здобувачами вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (№119182 від 22.05.2023 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Педагогічна інноватика: досвід та

перспективи Нової української школи: кол. монографія / За заг. ред. А.М. Солоненка, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової. Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2019. 358 с.

2. Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: [кол. монографія]; О.В.Царькова, О.О.Прокофєва, Г.Б.Варіна та ін.; за заг. ред. докт. психолог.наук О.В.Царькової. Мелітополь: Люкс, 2019. 468 с., С. 82-101.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Педагогічні технології в початковій школі» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2020. – 80 с.

2. Програма, методичні рекомендації та звітна документація з навчальної (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Дубяга С.М., Шевченко Ю.М.,

Чорна В.В., Фефілова Т.В., Сасенко Ю.О. – Мелітополь, 2020. – 43 с.

3. Методичні рекомендації до підготовки і захисту курсових робіт з фахових дисциплін здобувачами вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта / Дубяга С.М. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. 33 с.

4. Щоденник та методичні рекомендації з виробничої практики (педагогічної) здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Дубяга С.М., Шевченко Ю.М. Запоріжжя, 2023. 61 с.

5. Щоденник практиканта-стажиста з виробничої практики в закладах фахової передвищої, вищої освіти. Спеціальність 013 Початкова освіта / Уклад.: С.М.Дубяга. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 31 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний редактор наукового видання «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка», включеного до переліку наукових фахових видань України (2012 – 2023 рр.).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення



експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1. Робота у складі експертної комісії (голова комісії) з метою проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки молодших спеціалістів зі спеціальності 5.01010201 Початкова освіта у Вищому навчальному комунальному закладі «Одеське педагогічне училище» (наказ МОН № 428-л від 07.05.2019), 22–24 травня 2019 р.

2. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитацій освітніх програм (протокол № 17 від 23 грудня 2019 р.)

Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 013 Початкова освіта за ОП Початкова освіта у КУ ЗВО «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут

«Бейт-Хана»» (15-17 жовтня 2020 р.).  
Наказ №1469-Е від 07.10.2020.

14) робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету;  
Член журі Обласного етапу XXIII Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика (2022 р.).  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Maksymov O, Fedorova O, Yakovleva V, Gurov S, Fedorov M, Dubiaga S. Tutors' Psychological Readiness For Professional Activity In Ukraine. Journal Of Organizational Behavior Research 2020; 5 (1): 1-8 Web of Science  
2. Yuliia Shevchenko, Larysa Zhuravlova, Galyna Taranenko, Svitlana Dubiaha (2020) Students' Readiness for the Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10, Issue 1, Special Issue X., 2020. P.100-106. Web of Science  
3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T., Saenko Yu. The role of teachers in

the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus

4. Larysa Zhuravlova, Maria Sheremet, Daria Suprun, Svitlana Fedorenko, Svitlana Dubiaha. Results of the Examination of Primary School Students By Means of Speech Therapy Screening. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 1, pages: 326-342. Web of Science

5. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Fefilova T. Informational Approach to the Problem of Improving the Readiness of Future Teachers for the Spiritual and Moral Development of Junior Schoolchildren. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVII, 2021. P.74-78. Web of Science

6. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126. Scopus

7. Dubiaha S., Shevchenko Yu. The impact of inclusive practices on academic performance in primary school. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 12, Issue 2, Special Issue XXX, 2022. P.124-127. Web of Science

8. Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko Sv., Kolomiets Yu. Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 13, Issue 2, Special Issue XXXV, 2023. P.88-95. Web of Science

9. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Kovalova

Ol., Varina H., Sviridenko H. Neuropsychological peculiarities of cognitive functions of speech-impaired junior pupils. Métodos e técnicas de pesquisas científicas, 15 (40). с. 322-339. Web of Science

11. Дубяга, С. М. та Гузь, В.В. та Шкільова, Г. М. (2019) Практико-орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, 2 (23). с. 100-105.

12. Гузь В.В. та Дубяга С.М. (2020) Формування інформаційно-комунікаційної компетентності молодших школярів на уроках трудового навчання. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету серія: Педагогіка, 24 (1). с.36-42.

13. Dubiaha, S. та Shevchenko, Y. та Melash, V.D. (2020). Education for sustainable development as a guarantee of qualitative primary education in a New ukrainian school. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, 2 (25). с. 83-90.

14. Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2021). Правове виховання особистості в умовах становлення та розвитку правової держави України. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (26). с.60-65.

15. Дубяга, С.М. та Фефілова, Т.В. та Сасенко, Ю.О. (2021) Упровадження

формування учнів в освітній процес сучасної початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (26). с. 141-147.

16. Шевченко Юлія, Дубяга Світлана (2021). Збереження сімейних цінностей як основа культури толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2 (27). С.63-67.

17. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. Методика використання природотерапії як технології еколого-валеологічного виховання та корекції здоров'я учнів із особливостями інтелектуального розвитку. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2022. Випуск 1(132). 136 с., С.61-67.

18. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2022). Значення української етнічної культури для формування еколого-орієнтованої поведінки молодших школярів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (28). С.59-63.

19. Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2022). Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в учнів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського

державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (28). С.69-74.  
20. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2022). Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації навчальної діяльності учнів із особливостями психічного розвитку. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2 (29). С.68-72.  
21. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2023). Організація інклюзивного навчання в початкових класах: команда психолого-педагогічного супроводу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 86. С.197-201.  
22. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2023). Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання природотерапії в умовах воєнного стану. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології (1 (125)). С. 83-94.  
23. Мелаш В.Д., Дубяга С.М., Варениченко А.Б. (2023). Значення еколого-валеологічного виховання для соціалізації молодших школярів з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (30). 2023. С.73-79.  
2) наявність одного

патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник «Читаночка для дітей 5-7 років» (№ 83958 від 26.12.2018 р.).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Збірка «Авторські казки до уроків літературного читання (1-4 класи)» (№84485 від 15.01.2019 р.).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Силабус освітньої компоненти «Технології інклюзивного навчання в початковій школі» (№ 103699 від 02.04.2021 р.).

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Силабус освітньої компоненти «Інновації в початковій освіті» (№104042 від 15.04.2021 р.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації до підготовки і захисту курсових робіт з фахових дисциплін здобувачами вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (№119182 від 22.05.2023 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи: кол. монографія / За заг. ред. А.М. Солоненка, І.А.

Мальцевої, Л.Ю.  
Москальової.  
Мелітополь:  
Мелітопольський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Богдана  
Хмельницького, 2019.  
358 с.

2. Концептуалізація  
системи сімейно-  
орієнтованого  
психолого-  
педагогічного  
супроводу родини, яка  
виховує дитину з  
особливими  
потребами: [кол.  
монографія];  
О.В.Царькова,  
О.О.Прокофєва,  
Г.Б.Варіна та ін.; за  
заг. ред. докт.  
психолог.наук  
О.В.Царькової.  
Мелітополь: Люкс,  
2019. 468 с., С. 82-101.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
єтодичних  
вказівок/рекомендації  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування;  
1. Методичні  
рекомендації до  
вивчення курсу  
«Педагогічні  
технології в  
початковій школі»  
для студентів:  
спеціальність  
«Початкова освіта». –  
Мелітополь: МДПУ,  
2020. – 80 с.  
2. Програма,  
методичні  
рекомендації та звітна  
документація з  
навчальної  
(педагогічної)  
практики здобувачів  
вищої освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня для  
спеціальності 013  
Початкова освіта /  
Уклад. Дубяга С.М.,  
Шевченко Ю.М.,  
Чорна В.В., Фефілова  
Т.В., Саєнко Ю.О. –  
Мелітополь, 2020. –  
43 с.  
3. Методичні



рекомендації до підготовки і захисту курсових робіт з фахових дисциплін здобувачами вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта / Дубяга С.М. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. 33 с.

4. Щоденник та методичні рекомендації з виробничої практики (педагогічної) здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Дубяга С.М., Шевченко Ю.М. Запоріжжя, 2023. 61 с.

5. Щоденник практиканта-стажиста з виробничої практики в закладах фахової передвищої, вищої освіти. Спеціальність 013 Початкова освіта / Уклад.: С.М.Дубяга. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 31 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний редактор наукового видання «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка», включеного до переліку наукових фахових видань України (2012 – 2023 рр.).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузеві експертної ради як експерта

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1. Робота у складі експертної комісії (голова комісії) з метою проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки молодших спеціалістів зі спеціальності 5.01010201 Початкова освіта у Вищому навчальному комунальному закладі «Одеське педагогічне училище» (наказ МОН № 428-л від 07.05.2019), 22–24 травня 2019 р.

2. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитацій освітніх програм (протокол № 17 від 23 грудня 2019 р.)

Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 013 Початкова освіта за ОП Початкова освіта у КУ ЗВО «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»» (15-17 жовтня 2020 р.). Наказ №1469-Е від 07.10.2020.

						14) робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету; Член журі Обласного етапу XXIII Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика (2022 р.).	
56315	Сасенко Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра,	16	Основи інформатики в початковій школі	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) - майстер-тренер з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей (обсяг 5 кредитів ECTS) (реєстраційний № 22052018-18 від 22 травня 2018 р.) - онлайн наукове стажування за темою «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» Biatystok, Poland (05 квітня – 14 травня 2021 року). Отримано сертифікат №48, загальна кількість годин – 180 (6 кредитів). - закінчила програму для підготовки тренерів з медіаграмотності та здобула кваліфікацію «Тренер з медіаграмотності» 15-18 червня 2021 рік (обсяг 1 кредит ECTS). Отримано сертифікат № AUP-1038-JUN-21. - підвищення кваліфікації під час методичного вебінару для майстер-тренерів

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 059757, виданий 15.04.2021, Атестат доцента АД 009663, виданий 01.02.2022

з ОДГ/ОПЛ «Методичний супровід педагогічних працівників щодо організації роботи літніх клубів для дітей з використанням навчально-методичних ресурсів з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» - DOCCU (23 - 25 червня 2022 року) (обсяг 30 години / 1 кредит ECTS).  
сертифікат № 25062022-9.  
- підвищення кваліфікації під час практикуму для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Використання онлайн-застосунків під час дистанційного навчання школярів» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU (22.09.2022 – 14.10.2022) (обсяг 24 години / 0,8 кредит ECTS). Отримано сертифікат № 14102022-258.  
- курси підвищення кваліфікації (стажування) у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника на кафедрі професійної освіти та інноваційних технологій (з 31.10.2022 року по 31.12.2022 року) (180 год.)

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T., Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216.  
Scopus  
2. Melash V.D., Saienko Y.O., Varenychenko

A.B. Theoretical and methodological foundations of training the future primary school teachers for research and innovation activity// AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH № 11, 2021, p. 121-125. (<http://www.magnanimitas.cz/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>) Web of Science

3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126. Scopus

4. Саєнко Ю.О. Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів на уроках української мови. Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 листопада 2019 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – з Ч. 1. – С. 49-52.

5. Дубяга С.М., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Упровадження формувального оцінювання учнів в освітній процес початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 1 (26). 2021. С. 141-147.

6. Саєнко Ю.О. Visualization technologies for material development in professional training of future specialists // Наукові записки кафедри педагогіки: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. – м. Харків, Випуск 48. 2021.– С. 91-101.

7. Пехарева А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О. Застосування компетентнісного

підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – м. Одеса Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. – С.203-206.

8. Saienko Yuliia, Vysochan Lesia, Pletenicka Lidia Future primary school teachers preparation for ecological upbringing of students as a pedagogical problem of today // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С.288-2296.

9. Васюта Т.М., Волошина В.О., Саєнко Ю.О. (2023) Формування фахових компетентностей у майбутніх учителів початкової школи засобами музейної педагогіки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 61. Том 1. С. 218 – 225.

10. Коновальчук І.М., Вишнівська Н.В., Прошкуратова Т.С., Кобаль В.І., Саєнко Ю.О. (2023) Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення науково-педагогічних досліджень «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 7(21) 2023. С. 348-360

11. Коноваленко Т.В., Саєнко Ю.О. (2023) Формування екологічної компетентності на заняттях з англійської мови через

використання засобів інтерактивних технологій. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. (Серія „Педагогіка”; вип. 30 (1)).

12. Саєнко Ю.О., Дьоміна В.І. (2023) Історичні аспекти закордонних досліджень диспраксії у дітей з порушенням мовлення. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія „Педагогіка”; вип. 30 (1). С.41-45.

13. Саєнко Ю.О., Нагорняк С.О. (2023). Сучасні інструменти впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 64. Том 2. – С. 311-316.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Українська мова за професійним спрямуванням. Методичні розробки семінарських та практичних занять» (№78658 від 27.04.2018 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Досліджуємо медіа» (№ 86367 від 25.02.2019 р.)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Ранкові зустрічі» (№ 86368 від 25.02.2019 р.)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір: Автореферат «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін» (№ 106041 від 08.07.2021 р.)

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів в контексті діджиталізації» (№ 105774 від 23.06.2021 р.)

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко, О.Г.Гнатів, Н.В.Вахняк, Ю.О.Саєнко, А.Б.Варениченко [за ред. проф. В.В.Молодиченко]. – Мелітополь : Вид-во МДПУ імені Богдана



Хмельницького, 2017.  
– 205 с. («Екологічна освіта для сталого розвитку»)  
2. Saienko Yuliia The information competence formation's organization of future primary school teachers, social and cultural workers: foreign experience. Organization and management in the services' sphere on selected examples. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-02-3; P.241-248.illus., tabs., bibls.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Методичні рекомендації з дисципліни „Українська мова за професійним спрямуванням”. – Мелітополь: МДПУ, 2018. – 76 с.  
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2019. – 46с.  
3. Програма, методичні рекомендації та звітна документація з навчальної (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 013

Початкова освіта /  
Уклад. Дубяга С.М.,  
Шевченко Ю.М.,  
Чорна В.В., Фефілова  
Т.В., Саєнко Ю.О. –  
Мелітополь, 2020. –  
43 с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

1. швейцарсько-українського проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» за курсом «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи».

3. проєкт від the LEGO Foundation (впровадженню в процес професійної підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності: 013 Початкова освіта педагогічних заходів з формування їх готовності до використання ігрових та діяльнісних методів навчання (у тому навчальних дисциплін «Педагогіка гри у закладі дошкільної освіти», «Діяльнісний підхід у початковій школі»).

4. «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (23-26 вересня 2019 р. участь в інтерактивному курсі «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», розробленому з урахуванням концепції «Нова українська школа» Отримання сертифікат (20 год.).

5. проєкт «Літні клуби для дітей і підлітків (6-16 років) у місті Чернігові та територіальних громадах Чернігівської області» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU Отримання сертифікат (30 год.) (23 - 25 червня 2022 року)

6. участь у проєкті the

LEGO Foundation  
спільно з організацією  
MHPSS Collaborative  
щодо реалізації  
навчального модулю  
«Благополуччя дітей і  
педагогів: дієві  
інструменти та  
практики  
психосоціальної  
підтримки»  
(06.02.2023-  
14.02.2023р.р.)

11) наукове  
консультування  
підприємств, установ,  
організацій не менше  
трьох років, що  
здійснювалося на  
підставі договору із  
закладом вищої освіти  
(науковою  
установою);  
Наукове  
консультування з  
проектної діяльності  
молодших школярів в  
умовах Нової  
української школи  
(Чорноземненська  
ЗОШ I-III ст.  
Якимівського району,  
Запорізька обл.).  
14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
Куратор Студентської  
наукової лабораторії  
«Екологічна освіта  
для сталого розвитку»  
19) діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях;  
ГО «Українська  
асоціація корекційних  
педагогів» членський  
квиток № 1020/2020.  
Виданий 01.04.20 р.  
ГО «Сучасні  
логопеди» членський  
квиток № 253/259.  
Виданий 05.08.2022 р.  
ГО «Всеукраїнська  
асоціація батьків,  
фахівців спеціалістів  
спеціальної освіти і  
інклюзії» членський  
квиток № 23/65.

							Виданий 11.10.2022 р.
60877	Шевченко Юлія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 010838, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 056727, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 029272, виданий 23.12.2011, Аттестат професора АП 002890, виданий 29.06.2021</p>	30	Методика навчання мистецької та музичної освітньої галузі	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральнoукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. Довідка № 175-н від 24.05.2019.</li> <li>2. Вища технічна школа в Катовіце, Польща. Свідоцтво № 34 від 6.04.2019 р. (180 год.)</li> <li>3. Підвищення кваліфікації у II Міжнароднійосінній школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» Генуя (Італія) – Київ (Україна), 30 жовтня – листопада 2023 року. Сертифікат №2023_AS-000275 від 14.11.2023 р. (180 год.)</li> </ol> <p>Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Shevchenko, Ylia та Moskalyova, Luydmyla та Kanarova, Olga та Poznanska, Olga (2019) Development of a System for Improving Future Teachers' Readiness for the Child's Spiritual and Moral Development in a Cross-Cultural Space. Journal of History Culture and Art Research, 8 (4). с. 251-261. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.235</li> <li>2) Shevchenko Yu., Zhuravlova L., Taranenko G. &amp; Dubiaha S. Students' readiness for the</li> </ol>

formation of primary schoolchildren's argumentative skill while identifying the real motive of the action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2020. 10 (1). P. 100–106 Web of Science.

3) Shevchenko M. Yuliia Dubiaha M. Svitlana Melash D. Valentyna Fefilova V. Tetyana Saenko O. Yulia (2020). The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus

4) Shevchenko, Yuliia and Dubiaha, Svitlana and Fefilova, Tetyana (2021) Informational approach to the problem of improving the readiness of future teachers for the spiritual and moral development of junior schoolchildren. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 1 (11). pp. 74-78. ISSN 1804-7890 Web of Science

5) Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. (2021) Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement Journal of Higher Education Theory and Practice, 21(14). pp.112-126. Scopus

6) Shevchenko, Yuliia, Dubiaha, Svitlana (2022). The impact of inclusive practices on academic performance in primary school. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12 (2). c. 124-127. Web of Science

7) Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko S., Kolomiets Yu. (2022) Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13 (XXXV). c. 88-95. Web of Science

8) Shevchenko Yu.,

Svitlana Dubiaha, Olha Kovalova, Hanna, Hanna Svyrydenko. (2023) NEUROPSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF COGNITIVE FUNCTIONS OF SPEECH-IMPAIRED JUNIOR PUPILS. Métodos e técnicas de pesquisas científicas, 15 (40). с. 322-339. Web of Science

9) Шевченко Ю.М., Мелаш В.Д., Варениченко А.Б. (2020) Взаємозв'язок теорії та практики на основі впровадження нових освітніх технологій як педагогічна умова професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г.Короленка. Полтава. Випуск 26. (Серія «Педагогічні науки»). 141-146.

10) Шевченко Юлія, Дубяга Світлана (2021). Збереження сімейних цінностей як основа культури толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2 (27). 63-67.

11) Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2022). Формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами в учнів початкової школи. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (28)). 69-75.

12) Шевченко Ю.М. (2022) Зарубіжні дослідження впливу музики на розвиток емоційного інтелекту особистості. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка.

2(29). 144-148.  
13) Шевченко Ю.М., Свириденко Г.В. (2022). Розвиток емоційного інтелекту майбутніх фахівців як запорука ефективності процесу розвитку дитини. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1(28). 130-134.  
14) Шевченко Ю.М. (2023) Психолого-педагогічні аспекти забезпечення наступності у розвитку емоційного інтелекту дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. Серія „Педагогіка”; вип. 30 (1). 96-99.  
15) Шевченко Ю.М., Черкашина К.А. (2023). Використання елементів англійського дитячого фольклору у формуванні соціокультурної компетенції молодших школярів у мультимедіальному середовищі. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (30). 151-156.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої освіти] (013 Початкова освіта)» (№88446 від 10.05.2019);

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з

духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови (№ 88445 від 10.05.2019).

3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Веб-додаток «Матеріали для вдосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів» (№ 95061 від 26.12.2019)

4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія» (№ 120750 від 25.07.2023 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1) Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary psychology, pedagogiy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446. 1,5



друк.арк.  
2) Шевченко Ю.М.  
(2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 350 с. 21,56 друк.арк.  
3) Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214. 1,5 друк.арк.  
4) Педагогічна деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»]. 2-ге видання. Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2023. 130 с.  
5) Shevchenko Yu. Directions of forming a tolerant attitude of younger school students towards children with special educational needs. Psychological features of the actualization of resourcefulness and vitality of the individual: conceptualization and development. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023. 435 p. 140-159.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1) Методичні

рекомендації до практичної роботи з навчальної дисципліни «Духовно-моральний розвиток молодших школярів в крос-культурному просторі» [для студ. спеціальності 013 Початкова освіта]. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 133 с.

2) Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 35 с.

3) Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 32 с.

4) Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». Мелітополь: МДПУ, 2021. 46с.

5) Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 32 с.

6) Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». Мелітополь: МДПУ, 2021. 46с.

7) Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної

роботи для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
спеціальності 016.01  
Спеціальна освіта.  
Логопедія». Запоріжжя. 2023. 36с

5) захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня  
Захист докторської  
дисертації 09.12.2020  
року

6) наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня  
1) Скиба Г.О. – доктор  
філософії за  
спеціальністю 011  
Науки про освіту,  
спеціалізація 13.00.02  
Теорія та методика  
навчання  
2) Кузнецова М. М. –  
доктор філософії за  
спеціальністю 011  
Науки про освіту (ДР  
№000888)

7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад  
1. Член разової  
спеціалізованої вченої  
ради (січень, 2021)  
2. Член разової  
спеціалізованої вченої  
ради (грудень, 2021)  
3. Голова разової  
спеціалізованої вченої  
ради (грудень, 2021)

8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проєкту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних базах  
Член редакційної  
колегії наукового  
видання Науковий  
вісник  
Мелітопольського  
державного

педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, включеного до переліку фахових видань України (категорія Б); Член редакційної колегії V випуску Міжнародного періодичного збірника наукових праць «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті» ISSN 2708-4809.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства

Експерт з акредитацій освітніх програм зі спеціальності: 12 – Дошкільна освіта, 13 – Початкова освіта (№ 2, від 28.01.2020). Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 012 Дошкільна освіта за ОП Дошкільна освіта. Логопедія та ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (21–23 травня 2020 р.). Наказ № 785-Е від 12.05.2020.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”  
Участь у міжнародному проекті

						<p>ЕС Програми Ерасмус+ напрямю Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку»;</p> <p>Участь у реалізації з 01.03.2023 р. по 31.01.2026 р. Модуля Жана Моне “Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers” за міжнародною програмою Erasmus+.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>Член журі міського віртуального конкурсу досвіду педагогічних працівників «Кращі практики інклюзивної освіти» (квітень 2021 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) з 01.11.2017 р.</p> <p>Голова Мелітопольського ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№257/2017) з 01.12.2022 р.</p>	
88799	Дюжикова Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність:	27	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

хімія і біологія,  
Диплом  
магістра,  
Мелітопольськ  
ий державний  
педагогічний  
університет  
імені Богдана  
Хмельницьког  
о, рік  
закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 008459,  
виданий  
26.09.2012,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
038695,  
виданий  
16.05.2014

1. Підвищення  
кваліфікації за  
професійною  
програмою  
«Професійний  
розвиток викладача  
закладу вищої  
освіти», 5 кредитів  
ЕКТС (150 год.).  
Навчально-науковий  
інститут права та  
психології  
Національного  
університету  
«Львівська  
політехніка».  
Свідоцтво СВ №  
0207101000035-19  
01.11.18-01.05.19 рр.  
2. Міжнародне  
стажування:  
«Фандрейзинг та  
організація проектної  
діяльності в закладах  
освіти: європейський  
досвід» (Польща –  
Україна)  
24 квітня – 30 травня  
2021 р. (180 год., 6  
кредитів ЕКТС;  
Luhansk Regional  
Institute of  
Postgraduate  
Pedagogical Education)  
CERTIFIKATE SZFL –  
000036 ВІД  
30.05.2021р.  
Додаткові показники,  
що визначають  
кваліфікацію  
працівника ЗА  
ОСТАННІ 5 РОКІВ, а  
саме:  
4. наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection;  
1. Danchenko M. On  
The Peculiarities Of  
Vitamin E Influence On  
The Quality Of Geese  
Meat / M.Danchenko,  
G.Ruban,  
V.Klimashevsky,  
O.Danchenko,  
T.Konovaleiko,  
T.Dyuzhikova,  
O.Sukhareiko,  
V.Zhukova,  
V.Kolyadenko,  
T.Gaponenko // RD  
International  
Conference „Smart Bio“  
02-04 May 2019  
KAUNAS LITHUANIA  
ABSTRACT BOOK©  
Vytautas Magnus  
University. – 2019. –  
р.18. (Web of Science).  
2. Osadchyi, V.,  
Krashenninik, I., Spirin,  
O., Koniukhov, S., and  
Diuzhykova. T. (2020)  
Personalized and

adaptive ICT-enhanced learning: A brief review of research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings, 2732. C. 559-571. ISSN 1613-0073  
<https://easychair.org/smart-program/ICTERI-2020> (Scopus)

3. Troizka, T., Troizka, O., Krylova, A., Popravko, O., Dyuzhikova, T. Ecologization of ethics and ethization of ecology in the philosophical dialogue of recent history (late XX - early XXI century) // International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 1712 Sofia. Bulgaria. vol. 5.1, p.267-274.  
<https://doi.org/10.5593/sgem2020/5.1/s20.03> (Scopus) (2020)

4. Olena Troitska, Alla Krylova, Tetiana Dyuzhikova, Dmytro Vakalo, Tamara Troizka, FROM A CONCEPTUAL RESTRUCTURING OF THE UNDERSTANDING OF ENVIRONMENTAL ETHICS - TO PHILOSOPHICAL REPRESENTATIONS AND ACTIONS // International Multidisciplinary Scientific Geo Conference SGEM 2021 STEF92 Technology. vol. 21, p.237-243.  
<https://doi.org/10.5593/sgem2021/5.1/s20.030> (Scopus) (2021)

5. Irina Barantsova, Natalia Milko, Nadezhda Denisenko, Tatiana Diuzhikova, Marina Tkach, Viktoria Kotlyarova, Ernest Murtaziev Methodological Guidelines of Dialogization of Cultural and Educational Practices / Fudan Journal of the Humanities and Social Sciences (2022) 13:1–5  
<https://doi.org/10.1007/s40647-019-00275-1> (WofS)

Фахові:  
6. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Керівництво формуванням професійних компетентностей у майбутніх учителів

хімії та біології / Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського національного університету. Вип. №86 (2019). – 418 с. – С. 391-396. (Категорія Б)

7. Yakoviichuk O.V., Fedorko A.S., Diuzhikova T.M., Danchenko O.O. Breed specificity of prooxidant-antioxidant balance of geese muscle tissue in ontogenesis. Науковий вісник. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. Том 82, №1-2 (22). (Категорія Б)  
URL: <http://journals.chem-bio.com.ua/index.php/biology/article/view/151>

8. Дюжикова Т.М., Бальоха А.С., Чепелюк А.В. Особливості організації освітнього процесу у ЗВО в умовах війни / Журнал «Перспективи та інновації науки». Серія: Педагогіка. 2022. № 11(16). С. 58-66. (Категорія Б)  
URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-11\(16\)-58-66](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-11(16)-58-66)

9. Максимов О.С., Дюжикова Т.М. Кулик І.О. Метод аргументації як інновація у навчанні майбутніх учителів хімії. Науковий вісник. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. Том 1. №28. 2022. – С. 124-129 (Категорія Б)  
<http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/issue/view/122>

10. Дюжикова Т.М., Арестенко В.В., Ніколаєва Ю.В. Особливості викладання дисциплін хімічного спрямування в умовах дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Науковий вісник. Мелітопольський державний педагогічний



університет імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. №1(28) 2022. С. 118-123. (Категорія Б). <http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/issue/view/122>

11. Дюжикова Т.М., Галиця В.В., Кулик І.О. Вплив дистанційної освіти на розвиток професійних компетентностей майбутніх учителів хімії. Науковий вісник. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. №1 (30). 2023. – С. 105-110 (Категорія Б). <http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/index>

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів спеціальностей «Середня освіта» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019 р. – 42с. Рекомендовано НМР МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 16 листопада 2019 р.).

2. Дюжикова Т.М., Ніколаєва Ю.В. Методичні рекомендації для проведення навчальної практики з хімічної технології / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2020 р. – 59 с. (Рекомендовано НМР МДПУ імені Богдана Хмельницького, протокол №6 від 18 лютого 2020 р.).

3. Дюжикова Т.М. Конспект лекцій з «Охорони праці в

галузі» для здобувачів освітнього рівня «Магістр» / Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021р. – 59 с. (Рекомендовано НМР МДПУ ім. Б. Хмельницького, протокол №3 від 5 листопада 2021 р.).

4. Галиця В.В., Дюжикова Т.М. Збірник тестових завдань, ситуаційних та розрахункових задач з хімії (для учнів закладів загальної середньої освіти (7–9 класи). Частина I. / Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023р. – 65 с. (Рекомендовано НМР, протокол №6 від 7 лютого 2023 р.).

5. Дюжикова Т.М., Галиця В.В., Ніколаєва Ю.Ю. Збірник тестових завдань з органічної хімії для учнів 10 класів / Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023р. – 69 с. (Рекомендовано НМР МДПУ, протокол №7 від 6 березня 2023 р.).

6. Галиця В.В., Дюжикова Т.М. Збірник тестових завдань, ситуаційних та розрахункових задач з хімії (для учнів закладів загальної середньої освіти (7–9 класи). Частина II. / Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023р. – 67 с. (Рекомендовано НМР, протокол №10 від 8 травня 2023 р.).

7. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Методичні вказівки до вивчення Модуля 2. «Основи охорони праці» в умовах дистанційного навчання / Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023р. – 41 с. (Рекомендовано НМР, протокол №11 від 8 червня 2023 р.).

8. Дюжикова Т.М., Арестенко В.В., Кулик І.О. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з органічного синтезу (для студентів

магістратури хіміко-біологічного факультету) / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023р. – 89 с. (Рекомендовано НМР МДПУ, протокол №11 від 8 червня 2023 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника, або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:  
Керівник наукової теми кафедри: «Біохімічний та фізико-хімічний моніторинг стану біологічних та технологічних систем».

14. Робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади.  
Робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади. У 2018 та 2019 році – членкиня оргкомітету студентської Всеукраїнської олімпіади з біології.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів

						<p>науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів «Малої академії наук».</p> <p>Секція: Хімія (Наказ Департаменту освіти і науки ЗОДА №65 від 08.02.2023р.).</p> <p>19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член методичного об'єднання вчителів хімії відділу освіти Великоновоселківсько і РДА Донецької області (посвідчення №23 від 12.10.2019 р.) Робота у складі науково-методичної ради методичного центру управління освіти, молоді та спорту Волноваської територіальної громади Донецької області (наказ №214 від 30.08.2021р.) Членкиня Мелітопольського відділення Українського біохімічного товариства (2022-2023р.р.).</p> <p>20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 27 років</p>	
36445	Гузь Володимир Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 004445, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036058, виданий 10.10.2013	23	Дидактика початкової школи з курсовою роботою та навчальною (педагогічною) практикою	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Науково-педагогічне стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» м. Катовіце, Республіка Польща 25 червня – 04 жовтня 2020 р. (180 годин) Науково-педагогічне міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна). Організатори:

Фундація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), громадська організація «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна). Форма навчання: дистанційна (платформа Zoom, Google Classroom) (з 12 листопада по 18 грудня 2022 р., 180 год / 6 кредитів ECTS).

Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Melash V., Molodychenko V., Huz V., Kirsanova S., Varenychenko A. Modernization of education programs and formation of digital competences of future primary school teachers. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7; 14 August 2020 p. 377-386 Sciedu Press, Canada. Scopus

2. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126. Scopus

3. Huz V., Huz N., Molodychenko N. Primary education: psychological and pedagogical aspects of forming the foundation of a competent personality. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research Special Issue. 2021. Issue No.: 11/02-Xx. Vol. 11, Issue 2,

Special Issue XX). P. 175-179. Web of Science

4. Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko Sv., Kolomiets Yu. Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 13, Issue 2, Special Issue XXXV, 2023. P.88-95. Web of Science

5. Дубяга С.М., Гузь В.В., Шкільова Г.М. Практико-орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С.100-105.

6. Гузь В.В., Дубяга С.М. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності молодших школярів на уроках трудового навчання. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. кол.: Л.Ю.Москальова (голов. ред.) та ін. Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2020. 118 с. (Серія „Педагогіка”; вип. 24 (1)), С.36-42.

7. Варіна Г.Б., Гузь В.В., Гузь Н.В., Шевченко С.В. Концептуальні засади дослідження емоційного інтелекту як фактору професійного самовизначення старшокласників. Науковий журнал «Габітус». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск 13. Том 2. С. 164-169.

8. Гузь В.В., Гузь Н.В. Основні аспекти реалізації родинно-орієнтованого підходу в контексті комплексної психолого-педагогічної допомоги сім'ям, які виховують дитину з особливими освітніми потребами.

«Психологія та соціальна робота»  
 Одеса: «Астропринт». Випуск 2(54). 2021. С. 39-54.

9. Гузь В.В., Гузь Н.В. Проблема професійного вигоряння в учителів початкових класів в умовах війни. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2022. (Серія „Педагогіка”; вип. 29 (2). С.25-33.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації «Актуалізація адаптаційного потенціалу здобувачів вищої освіти як напрям діяльності куратора академічної групи сучасного ЗВО» (№86308 від 22.02.2019 р.).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Методичні матеріали до самостійної підготовки з навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі Здоров'я і фізична культура» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93115 від 17.10.2019 р.).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання у початковій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93118 від 17.10.2019р.).

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації «Формування навичок

міжкультурної комунікації в учнів» для практичних психологів, учителів початкових класів і педагогічних працівників закладів загальної середньої та позашкільної освіти» (№ 93116 від 17. 10. 2019 р.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Робоча програма навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93117 від 17.10.2019 р.).

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Робоча програма навчальної дисципліни «Організація та управління у початковій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93119 від 17.10.2019 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими потребами як умова забезпечення гармонійного інклюзивного освітнього середовища початкової школи. Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: [кол. монографія]; В.В.Гузь, Н.В.Гузь, С.М.Дубяга; за заг. ред. докт. психолог.наук О.В.Царькової. Мелітополь: Люкс, 2019. 468 с., С. 116-136.  
2. Natalia Huz, Volodimir Huz.



Psychological resourcefulness as a criterion of physical and psychological health of an individual. Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges. Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; pp.77-84.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Гузь В.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Фізичне виховання з методикою викладання» / В.В.Гузь. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2019. 67 с.  
2. Гузь В.В. Формування навичок міжкультурної комунікації в учнів» для практичних психологів, вчителів початкових класів і педагогічних працівників закладів загальної середньої та позашкільної освіти / В.В.Гузь, Н.В.Гузь, В.В.Молодиченко, Н.А.Молодиченко. Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. 2019. 61с.  
3. Гузь В.В. Формування навичок міжкультурної комунікації учнів в закладах середньої та позашкільної освіти: психолого-педагогічний аспект / В.В.Гузь, Н.В. Гузь.

						<p>Мелітополь: Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 2019. 40 с.</p> <p>4. Гузь В.В. Актуалізація адаптаційного потенціалу здобувачів вищої освіти як напрям діяльності куратора академічної групи сучасного ЗВО / В.В.Гузь, Н.М. Фалько, Н.В. Гузь, С.В. Шевченко. Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. 2019. 61 с.</p>	
51284	Прокоф`єва Ольга Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Хіміко- біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольськ ий державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: біологія і хімія	29	Вікова фізіологія та валеологія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>1) Міжнародне науково-педагогічне стажування «Проблеми та перспективи розвитку природничої освіти та науки в Україні та країнах ЄС», Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвійська Республіка, 03 липня – 13 серпня 2023 р., сертифікат № NSI- 031304-ISMA dated 13/08/2023, 180 годин (6 кредитів).</p> <p>2) Психологічний тренінг «Чи можливо згуртувати громаду після війни? «Згуртована_громада _в_дії» Проект ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні», м. Київ, 19-20 травня 2023 р., сертифікат, 16 год.</p> <p>3) Науково- практичний семінар «Корекційно- розвиткова робота з дітьми з порушенням мовлення в мультилінгвальному аспекті», 3 год., 0,1</p>

кредити, 22.03.2023 р., Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, в рамках програми Жана Моне.

4) Міжнародна наукова конференція "Цифрова економіка і суспільство" Akademia Slaska, Katowice, Poland, 19-20 квітня 2023 р, 15 годин.

5) X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу". International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome – Burgas - Jerusalem - Beijing). 13 січня - 11 березня 2023 р. 180 год., 6 кредитів ECTS. Сертифікат № 10 921 / March 11, 2023

6) Онлайн-курс «РХБЯ-загрози: від А до Я» розроблено в межах «Програми цивільного захисту», що впроваджується Фондом Східна Європа у партнерстві з Hala Systems Inc. та коштом Європейського Союзу. Освітня онлайн-платформа «Зрозуміло!», 15 березня 2023 р. 0,2 кредиту, 6 годин.

7) Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Міжнародний та український досвід використання людинно-тваринної взаємодії для допомоги людям у різних життєвих ситуаціях. Організатор: Черкаський державний технологічний університет 25-26 лютого 2023 р., 22 години.

8) Навчальний тренінг «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти», в рамках Проекту USAID

«Економічна підтримка України», 14-22 грудня 2022 р., 13,5 годин.

9) Навчальний тренінг «Перша психологічна допомога», в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України», 12 грудня 2022 р., 8 годин.

10) Всеукраїнський тренінг «Психологія мистецтва та мистецтво в психології: ресурси біля нас» 18 жовтня 2022 р., Одеса. 6 годин.

11) Навчання за програмою підвищення кваліфікації на курсі «ТОП-30 ігор ZOOM-педагога» за напрямом «ІКТ», 7.02-11.02.2022р, ФОП Засоба А.А., онлайн, 9 годин (0,3 ECTS)

12) Всеукраїнський науково-практичний онлайн-семінар «Підтримка та супровід професійного самовизначення обдарованих учнів у сучасному інформаційно-освітньому просторі», підвищення кваліфікації, Національна академія педагогічних наук України, 31 травня 2021 року. 0,2 ЄКТС, 6 годин.

13) Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик» 20-21.04.2021 р. Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького, Сертифікат підвищення кваліфікації, 16 годин (0,6 ECTS).

14) Психологічний центр МДПУ імені Богдана Хмельницького, Запорізький обласний благодійний фонд «Гендер Зед», 10.12.2020 р – 05.01.2021 р. Науково-методичний лекторій з елементами тренінгу «Сексуальна орієнтація та гендерна ідентичність», сертифікат, 90 годин (3 кредити ECTS).

15) Дистанційні курси

навчання (стажування) у країні, що входить до Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) та/або Європейського Союзу

Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: " Using the opportunities of cloud services on the exemple of google meet, google classroom platform in the modern online education ", in the following disciplines: Molecular Biology; Cytology; Histology. 14-21.12.2020р. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego spółka z ograniczoną odpowiedzialnością.Lublin, Republic of Poland. Сертифікат, підвищення кваліфікації (1,5 ECTS), 45 год.

16) Освітній онлайн-проект для викладачів «Курс Power Point», 27-28.10.20р., Київ, ПАТ «JT International Company Ukraine», сертифікат, підвищення кваліфікації, 8 год.

17) International Scientific Conference «Information and Innovation Technologies in the XXI Century», 20-21.09.2020 р. Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach. Katowice, Poland, сертифікат, підвищення кваліфікації, 12 год.

18) Дистанційні курси навчання (стажування) у країні, що входить до Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) та/або Європейського Союзу

Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "The cloud storage services for the online studying on the example of the example of the zoom platform", disciplines: Molecular Biology;Cytology. 10-17.08.2020р. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo

Technologicznego  
spółka z ograniczoną  
odpowiedzialnością.  
Lublin, Republic of  
Poland. сертифікат,  
підвищення  
кваліфікації (1,5  
ECTS), 45 год.

19) Вебінар «Освітній  
процес у ЗЗСО в  
умовах світової  
пандемії COVID – 19»  
25.08.2020 р. Київ,  
ТОВ «Всеосвіта»,  
сертифікат,  
підвищення  
кваліфікації, 2 год.  
0,06 кредитів ЄКТС

20) Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації. The  
Academy of  
Management and  
Administration in  
Opole, 09.July, 2020,  
Republic of Poland.  
Individualization of  
Learning: Theory and  
Practice.

1) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection;  
Фахові:  
1. Koshova I.,  
Prokofieva O.A,  
Prokofieva O.O Special  
aspects of personal  
rehabilitative resources  
of actual and  
demobilized military  
service members.  
PSYCHOLOGICAL  
JOURNAL. Volume 5.  
Issue 10 (30). 2019. P.  
9-26.  
2. Прокоф'єва О.А.,  
Прокоф'єва О.О.,  
Смірнов, Б. І.  
Особливості копінг-  
стратегій у  
підлітковому віці.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Психологічні науки».  
2021, №1. С. 82-  
98.<https://doi.org/10.31108/1.2021.7.1.7>  
3. Прокоф'єва О.А.,  
Русин Л.П., Цуруль  
О.А., Сабадош М.В.,  
Слатвінська А.А.,  
Клюка А.М. Методика  
фізичної терапії  
студенток закладів  
вищої освіти після  
перенесеної корона  
вірусної інфекції.  
Науковий часопис  
національного  
педагогічного  
університету імені

М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 82. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 204 с. С.133-139 <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2021.82.28>

4. Прокоф'єва О.А., Бирко Н.М., Богомол Н.Д., Гречановська О.В., Райтаровська І.В. Професійна поведінка педагога в умовах воєнного стану в Україні. Журнал «Перспективи та інновації науки». (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») №12 (17) 2022.

5. Прокоф'єва О.А. Викладання освітнього компонента «Безпека життєдіяльності» в умовах воєнного стану в Україні для студентів природничих спеціальностей з окупованих територій». SciencesScientific and pedagogical internship “Challenges and development prospects of natural education in Ukraine and EU countries”: Internship proceedings (July 3 – August 13, 2023. Riga, the Republic of Latvia). ISMA University of Applied, Riga, Latvia : 2023, 28 pages. (p. 15-20)

6. Прокоф'єва О.А., Гоян І., Бунчук Р., Коробко Ю., Костенко Д. Сутність феномену «резильентності» та основні підходи до його визначення. Перспективи та інновації науки. (Серія: Педагогіка, психологія, медицина): журнал. №15 (33) (2023). С 665 – 674. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/7513>

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Варіна Г.Б., Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А. The role of play therapy in psychological rehabilitation of children with disadvantages of psychophysical development // Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges / Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/10486> – Колективна монографія.

2. Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А., Кошова І.В. Социодрама – ситуація всіх ситуацій и событие, собирающее в себе все события / Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А., Кошова І.В. // Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія / відп.ред. Н.І.Тавровецька. – Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2019. – С.243-258. – ISBN 978-617-7573-66-0 <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/6977/> Колективна монографія.

3. Прокоф'єва О.О., Пономаренко В.В., Прокоф'єва О.А. Дослідження особливостей емпатично-толерантного ставлення батьків учнівського колективу до дітей з обмеженими можливостями здоров'я / Прокоф'єва О.О., Пономаренко В.В., Прокоф'єва О.А. // Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами:



колективна монографія / за заг. ред. Царькової О.В. Мелітополь: Люкс, 2019.  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8369/> - Колективна монографія.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
1. Прокоф'єва О.А. Зошит для практичних занять з курсу гістології з основами цитології та ембріології. Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, видання п'яте, доповнене, 2020. 96 с.  
2. Методика фізичної терапії студенток закладів вищої освіти після перенесеної коронавірусної інфекції. Науковий часопис національного педагогічного університету імені м. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. Випуск 82. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 204 с. С.133-139. 1 др арк, 5 авторів. Режим доступу: <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2021.82.28>  
Фахове видання, категорія Б Index Sorernicus  
3. Бирко Н.М., Богомол Н.Д., Гречановська О.В., Райтаровська І.В., Прокоф'єва О.А. «Професійна поведінка педагога в умовах воєнного стану в Україні». Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка»): журнал, №12(17) 2022. Київ, Видавнича група «Наукові перспективи» 2022,

						<p>S.499 (с.46-54). Фахове видання, категорія Б, Index Copernicus</p> <p>14. Робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади. Всеукраїнська олімпіада МДПУ імені Богдана Хмельницького для професійної орієнтації вступників «Інтелектуал» на основі повної загальної середньої освіти, робота відповідального секретаря. 2001-2023 р.р.</p> <p>19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Інститут психодрами, сучасної психології і психотерапії».</p> <p>20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 34 роки.</p>	
66977	Марецька Юлія Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010107 Практична психологія. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук</p>	15	Педагогіка	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 1. Науково-дослідний інститут Люблінського науково- технологічного парку та IESF, Міжнародна фондація науковців та освітян. Сертифікат ES № 8005/2021 20.09.2021. Міжнародн е підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях що індексуються у базах даних SCOPUS TA WEB OF SCIENCE», 2021 р. Обсяг – 45 год. (1,5 кредити ЄКТС). 2. III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних і науково-педагогічних працівників «Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності,</p>

ДК 027125,  
виданий  
26.02.2015,  
Атестат  
доцента АД  
004890,  
виданий  
02.07.2020

Компетентності» 3 грудня 2021 – 20 січня 2022 року в обсязі 180 годин або 6 кредитів ECTS.

3. Курси підвищення кваліфікації «Медіатехнології та медіаосвіта в ЗВО» Навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» Луцького національного технічного університету в рамках проекту грантової програми ЄС Erasmus+KA2 CBHE «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання/ UTTERLY» 5 жовтня 2023 р. – 2 листопада 2023 р. в обсязі 30 годин або 1 кредит ECTS.

4. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди «Підготовка майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах європейської освітньої інтеграції», «Неперервний професійний розвиток педагога в умовах європейської освітньої інтеграції» 1 жовтня 2023 року – 13 листопада 2023 року в обсязі 180 годин або 6 кредитів ECTS.

4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Effects of temperature patterns on the spawning phenology and niche overlap of fish assemblages in the water bodies of the Dnipro River basin. Yermak Yliia, Olexandr Zhukov, Dmytro Bondarev Marina Fedushko. Ecologica Montenegrina 22: 177-203 (2019) The journal is available online. 177-203 Web of Science.

ISSN 2336-9744 online:  
ISSN 2337-0173  
2. Batareina I, Bielchev P., Korobchenko A., Yermak Y. Moral Education of primary school in Ukraine (The second half of XX – the beginning of XXI century) AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Doubl-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 2, Special Issue XXI, 2021 The Autors (August, 2021). 240 p., P.175-180. Web of Science  
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/PDF/110221.pdf>  
3. Psychological and pedagogical features: the use of digital technology in a blended learning environment. Revista Tempos e Espaços em Educação,15(34), e17232  
<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17232> (2022). Volkova N, Poyasok T SymonenkoS, Yermak Y, Varina H, Rackovych A. Web of Science. e - ISSN 2358-1425  
4. Єрмак Ю.І., Бунчук О.В. Формування культури науково-дослідної діяльності учнів старшої школи через написання наукових робіт в МАН. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. Вип. 18. Том 1. С. 171–175., Україна Фахове видання.  
5. Єрмак Ю. І. Соціально-педагогічна діяльність з учнями основної школи, що схильні до девіантної поведінки. Науковий вісник Волинського державного університету ім. Лесі Українки. 2021. Вип. 5. Фахове видання.  
6. Марецька Ю. І. Діяльність української наукової еміграції після періоду національно визвольної боротьби. Наукові записки Серія: Педагогічні науки Випуск 203 (2022), ст. 93- 98 Україна, Кропивницький 2022. Фахове видання.

7. Марецька Ю., Бунчук О., Таблер Т. Формування культурно-освітніх інтересів учнів старшої школи за допомогою сучасних засобів комунікації. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 1 (28). 2022. С.25-31. Фахове видання.

8. Марецька Ю., Бунчук О., Таблер Т. Підготовка викладача математики у контексті сучасних суспільних викликів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 1 (30). 2022. С. 123-128. Фахове видання.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Бельчев П.В., Бельчева Т.Ф., Єрмак Ю.І., Коробченко А.А. Виробнича (педагогічна) практика здобувачів третього рівня вищої освіти: Навчальний посібник Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. 150 с. (6,8 д.а.).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
1. Офіційний опонент здобувачки вищої освіти третього рівня Бугакової О.В. якої відбувся у спеціалізованій вченій раді Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.  
2. Офіційний опонент здобувачки вищої освіти третього рівня

						<p>Горбачової І.І. захист якої відбувся у спеціалізованій вченій раді Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.</p> <p>3. Офіційний опонент здобувачки вищої освіти третього рівня Кіриченко С.В. захист якої відбувся у спеціалізованій вченій раді Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член-кореспондент Всеукраїнської громадської організації Українська Академія Акмеологічних Наук.</p>	
68429	Митяй Зоя Олегівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2013, спеціальність: Філологія. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1988, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017,</p>	32	Сучасна українська мова з практикумом	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Запорізький національний університет, кафедра української мови; Свідоцтво про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СС 02125243/0003-21, 180 годин; тема: «Грамматика української мови в сучасних парадигмах лінгвістики»; 6 кредитів ЄКТС (дата видачі – 29 січня 2021 р. (Наказ № 971-к від 09.12.2020) Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Митяй З.О. Комунікативний</p>

спеціальність:  
7.05010201  
комп'ютерні  
системи та  
мережі,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 013220,  
виданий  
13.02.2002,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
012219,  
виданий  
20.04.2006

підхід щодо вивчення  
рідної мови /  
Науковий вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Педагогіка.  
Мелітополь, № 3.  
Вип. XX, 2018. С.111–  
118.  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/4182/1/409567.pdf>  
2. Митяй З.О.  
Текстотвірні  
можливості  
номінативних речень  
в українській мові /  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Лінгвістика» № 34,  
том 2, 2018. С. 98-103.  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/4178/>  
3. Митяй З.О.  
Лінгвістичний статус  
категорії  
інтенсивності в  
сучасній українській  
мові / Вісник  
Запорізького  
національного  
університету: Збірник  
наукових праць.  
Філологічні науки.  
2018. С. 112-117.  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/4179/>  
4. Митяй З.О. Досвід  
реалізації  
компетентісного й  
особистісно-  
орієнтованого підходу  
до викладання  
синтаксису (у  
співавторстві з  
Єрмоленко С.І.) /  
Науковий вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Педагогіка. Випуск  
XXII. Мелітополь,  
2019. С. 106-111.  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8741/>  
5. Митяй З.О. (у  
співавторстві з  
Денисенко Н.В.)  
Лексико-граматичні  
засоби вираження  
категорії  
градуальності в  
сучасній українській  
мові / Науковий  
вісник Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія:  
Філологія : зб. наук.  
пр. Вип. 49. Том 1.  
Одеса : Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. С. 136-140.  
<http://eprints.mdpu.org.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=12154>

6. Z. Mytaii Scopus (у співавторстві з I.Mytai, A.Matsyura, K.Jankowski) Mathematical interpretation of avian egg shapes / Ecologica Montenegrina. 38: 67-78 (2020)  
This journal is available online at:  
[www.biotaxa.org/em](http://www.biotaxa.org/em)  
<http://dx.doi.org/10.37828/em.2020.38.9>  
7. Z. Mytaii Web of Science "Linguistic Discourse in the System of Language Manipulative Technologies (Based on the Material of English Political Advertising) (Revista Amazonia Investiga. 2023. №12/66. P.235-243. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06> )

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Митяй З.О. Уроки фонетики в Новій українській школі на засадах компетентісного й особистісно-орієнтованого підходу до навчання / Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи: колективна монографія. МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019.С. 222-233. <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/10364/>  
2. Митяй З.О. Функційний діапазон категорії оцінки в українському мовному дискурсі / Закономірності розвитку та функціонування української мови в освітньо-науковому просторі: монографія. Мелітополь, 2021. 204 с. (С. 84- 110).  
3. Митяй З.О. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів закладів



вищої освіти / уклад.  
О.В. Бабакова, З.О.  
Митяй. Мелітополь:  
ФОП Однорог Т.В.,  
2018. 151 с.  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/3377/1/4>. Митяй З.О. (у співавторстві з Ермоленко С.І., Сіроштан Т.В.) Вступ до філології: навчальний посібник. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 94 с.  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8189/>  
5. Митяй З.О. Основи ораторського мистецтва: навчальний посібник (у співавторстві з Ермоленко С.І., Сіроштан Т.В.) / Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького, 2020. 54 с.  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8430>

4) наявність виданих навчально-методичних матеріалів для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Митяй З.О. Робоча програма ОК «Актуальні проблеми української граматики» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); Освітня програма: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література. Запоріжжя, 2023. 20 с.  
<https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1288>  
2. Митяй З.О. Робоча програма ОК «Сучасна українська літературна мова з

курсую роботою» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); Освітня програма: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література. Запоріжжя, 2023. 25 с. <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1376>

3. Митяй З.О. Робоча програма ОК «Сучасна українська літературна мова» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); Освітня програма: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література. Запоріжжя, 2023. 23 с. <https://dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=187367>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець ініціативної наукової теми кафедри: «Українська мова в полідискурсивному просторі сучасної комунікації» / «Семантико-граматичні та лінгвокультурні аспекти функціонування мовних одиниць у сучасній українській літературній мові» 2021-2023 рр.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі

Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та

						<p>всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>У 2023 р. підготувала до участі у XIV Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Тараса Шевченка студентку I курсу першого (бакалаврського) рівня філологічного факультету 313-ф групи Віхареву Анастасію. На першому етапі вона посіла II місце, була учасником II туру обласного етапу, де посіла III місце.</p> <p>У 2023 р. підготувала до участі у XXIV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика студентку I курсу другого (магістерського) рівня філологічного факультету М 313-ф групи Стовбиль Ганну до участі в Міжнародному конкурсі з української мови імені П. Яцика. На першому етапі вона посіла I місце, була учасником II туру обласного етапу, де посіла I місце (09.12.2023 р.)</p>	
218100	Верещага Віктор Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський інститут механізації сільського господарства, рік закінчення: 1972, спеціальність: організація і технологія ремонту машин, Диплом доктора наук ДН 002732, виданий 17.04.1996, Атестат професора ПР 001724, виданий 17.10.2002</p>	36	Теоретичні основи початкового курсу математики	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>Місто Київ, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», кафедра нарисної геометрії, інженерної та комп'ютерної графіки, Стажування (180 годин), (Наказ №3388-п від 28.10.2019 р.), Довідка № 101 від 01.05.2020 р 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core</p>

Collection;  
1. Верещага В.М.  
Геометричний спосіб  
інтерполяції  
точкового поліному у  
параметричній формі  
/ В.М. Верещага, М.О.  
Рубцов, О.М.  
Павленко, Є.О.  
Адоньєв // Сучасні  
проблеми  
модельовання: наукове  
фахове видання.  
МДПУ ім. Б.  
Хмельницького. –  
Мелітополь, 2020. –  
Вип.17. - С. 15-26 .  
(фахове видання)  
2. Верещага В.М.,  
Мургазієв Е.Г.  
Узагальнений  
графічний аналіз  
кривих з  
використанням їхніх  
похідних. Прикладна  
геометрія та  
інженерна графіка,  
Київський  
національний  
університет  
будівництва і  
архітектури м. Київ,  
випуск 103, 2022 р.С.  
142-150. (фахове  
видання)  
3. Верещага В.М.  
Особливості  
композиційного  
геометричного  
модельовання / В.М.  
Верещага, А.В.  
Найдиш, К.Ю.  
Лисенко, І.Г. Балюба  
// Прикладна  
геометрія та  
інженерна графіка:  
міжвід. наук.-техн.  
збірник / КНУБА. -  
Вип. 95. - К., 2019. -  
С.131-136. Фахове  
видання  
4. Верещага В.М.,  
Лисенко К.Ю.  
Елементи  
композиційного  
диференціювання у  
точковій формі.  
Прикладна геометрія,  
інженерна графіка.  
Випуск 103. КНУБА,  
2023 р. 114-122 с.  
(фахове видання)  
5. Верещага В.М.,  
Павленко О.М.,  
Лисенко К.Ю.,  
Мургазієв Е.Г.  
Композиційні матриці  
– геометрична фігура.  
Сучасні проблеми  
модельовання: наукове  
фахове видання /  
МДПУ ім. Б.  
Хмельницького. –  
Мелітополь, 2023. –  
Вип.25. С176-183.  
(фахове видання)

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Монографія «Моделювання горизонтального земельного майданчика у точковому численні» Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 187 с.

2. Навчальний посібник «Основи композиційного геометричного моделювання» МДПУ імені Богдана Хмельницького. Мелітополь, 2019. 255с.

3. Монографія «Метод композиційного геометричного моделювання» Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 310 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; До 2021 року був заступником голови спеціалізованої вченої ради К18.053.02 при Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Заступник головного редактора збірки наукових праць

						<p>«Сучасні проблеми моделювання», Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: Серія KB № 21030-10830P від 29.09.2014 р. Збірник наукових праць включено до Переліку наукових фахових видань України з технічних наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член осередку Всеукраїнської громадської організації: «Українська асоціація з прикладної геометрії» 2. Академік Академії інженерних наук України</p>	
251770	Калужська Лілія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова (англійська, німецька) і література, Диплом кандидата наук ДК 002969, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 041295, виданий 26.02.2015</p>	17	Практичний курс іноземної мови з навчальною практикою	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Тема: «Формування міжкультурної компетентності у майбутніх вчителів іноземної мови» 180 годин (6 кредитів ЄКТС) Довідка №1777/01 від 30.10.2020.</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Казьміна, Н.О. та Калужська, Л.О. та Кірсанова, С.С. та Фаліна, Г.М. (2019)</p>

Використання римувань у навчанні іноземних мов у початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр., 2 (64). с. 61-64.

2. Калужська, Л.О. (2019) Особливості англомовного перекладу фразеологічних одиниць в українських політичних текстах. Вісник Запорізького національного університету (філологічні науки) (2). с. 82-85.

3. Кірсанова, С.С. та Калужська, Л.О. та Казьміна, Н.О. та Фаліна, Г.М. (2019) Педагогічні умови формування творчої самостійності студентів – майбутніх учителів іноземної мови у початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр., 1 (64). с. 104-107.

4. Гончарова, О.А. та Калужська, Л.О. та Фаліна, Г.М. (2019) Міжкультурна компетентність як складник професійно-методичної компетентності майбутнього вчителя англійської мови в початковій школі. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка (1 (22)). с. 120-125.

1. Калужська, Лілія та Гончарова, Ольга (2020). Методичні особливості навчання фразеологізмів на уроках англійської мови в початковій школі. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2 (1). с. 58-64.

2. Калужська Л.О. Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування» / Маслова А.В., Гончарова О.А, Калужська Л.О. //



Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Том 2. №4, с. 32-41.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Конспект лекцій з дисципліни «Лінгвокраїнознавство Великої Британії» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта (№94488 від 05.12.2019 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації щодо організації практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Стилістика» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта (№94489 від 05.12.2019 р.)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Педагогічні умови формування творчої самостійності студентів – майбутніх вчителів іноземної мови у початковій школі» (№93495 від 29.10.2019 р.)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Використання римувань у навчанні іноземної мови в початковій школі» (№93496 від 29.10.2019 р.)

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації щодо організації навчання аудіювання для студентів 3 курсу (№95899 від 07.02.2020 р.)

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в

рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування» (№103554, 29.03.21 р.),  
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Авторський науково-методичний тренінг «Upgrade your English» (№103413, 24.03.21 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
Калужська Л.О. Країнознавство США: навч. посіб. для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / С.С.Кірсанова, Н.О.Казьміна, Л.О.Калужська, О.А.Гончарова. Мелітополь, 2019. 140 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Методичні рекомендації щодо організації практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Стилістика» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Л. О. Калужська. Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2019. 32 с.

2. Конспект лекцій з дисципліни «Лінгвокраїнознавство Великої Британії» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Л. О. Калужська. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 28 с.

3. Методичні рекомендації для самостійної роботи з «Практичного курсу англійської мови» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Н.О. Казьміна, Л.О. Калужська. Мелітополь, 2019. 34 с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
Участь в поданні заявки та отриманні гранту Erasmus+ «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» (2022 р.)

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;  
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Англійська мова та сучасне суспільство» (Кафедра іноземних мов МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2021-2022 н р.).  
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «THE YOUNG SCIENTISTS CLUB» (Кафедра германської філології МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2022-2023 н р.).

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів

						<p>науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Секція «Англійська мова»</p> <p>Гарбуз Володіра, 2018-2019 н.р. Гарбуз Володіра, 2019-2020 н.р. Швець Варвара, 2019-2020 н.р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Спілка вчителів англійської мови TESOL (Свідоцтво № 41, 19.02.2021)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник гуртка дослідницько-експериментального відділу комунального закладу «Центр позашкільної освіти» Мелітопольської міської ради Запорізької області (з 2017 р).</p>	
425820	Свириденко Ганна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018,	7	Основи інклюзивної педагогіки	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Навчання в аспірантурі Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (2020-2023). Факультет спеціальної та інклюзивної освіти, спеціальність 016 Спеціальна освіта. Здобувачка наукового ступеня.

спеціальність:  
6.010105  
корекційна  
освіта, Диплом  
магістра,  
Мелітопольськ  
ий державний  
педагогічний  
університет  
імені Богдана  
Хмельницьког  
о, рік  
закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
013 Початкова  
освіта, Диплом  
магістра,  
Бердянський  
державний  
педагогічний  
університет,  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
012 Дошкільна  
освіта

4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Kovalova O., Varina H., Sviridenko H. Neuropsychological peculiarities of cognitive functions of speech-impaired junior pupils. Métodos e técnicas de pesquisas científicas, 15 (40). с. 322-339. Web of Science  
2. Свириденко Г.В. Порухення писемного мовлення у дітей молодшого шкільного віку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: голов. ред. Н. Гонтаренко. Варшава: Science, Research, Development, 2020. Випуск 52. 88 с. С. 58-60. Фахове видання Monografia Rokonferencyjna.  
3. Свириденко Г.В. (2022) LEGO-конструювання як засіб корекції дискалькулії у молодших школярів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, В.Льницький, І.Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 3. 274 с. С.184-189.  
4. Шевченко, Юлія, Свириденко, Ганна (2022) Розвиток емоційного інтелекту майбутніх фахівців як запорука ефективності процесу розвитку дитини. Науковий

вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Серія: Педагогіка (1  
(28)). С. 129-133.  
5. Свириденко, Ганна  
(2022) Особливості  
розуміння та  
використання  
прийменників  
просторового  
значення учнями з  
мовленнєвими  
порушеннями.  
Науковий вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Серія: Педагогіка (2  
(29)). С. 177-180.  
6. Свириденко, Ганна  
(2023) Розвиток  
художньо-естетичних  
інтересів учнів з  
тяжкими  
порушеннями  
мовлення на уроках  
музичного мистецтва.  
Науковий вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Серія: Педагогіка (2  
(31)). С. 97-102.  
3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора);  
Svyrydenko Hanna  
Vasylivna. Fear and  
uncertainty of the child  
as psychological factors  
of dyscalculia.  
Resilience: the main  
challenges and  
development of  
resilience competencies  
in the educational  
paradigm: Scientific  
monograph. Riga,  
Latvia: "Baltija  
Publishing", 2023. 148  
p., S. 65-78.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та

						<p>дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі» для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 34 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Методика навчання математичної освітньої галузі» для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 47 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Основи інклюзивної педагогіки» для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 31 с.</p> <p>4. Програма комплексного іспиту з основ інклюзивної освіти / Укладачі: Ю.М.Шевченко, Ю.О.Саєнко, Г.В.Свириденко. Запоріжжя, МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2024. 21 с.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№1303/2023) з 30.01.2023 р.</p>	
86504	Шкода Наталя Анатоліївна	доцент, Основне місце	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Сімферопольськ	26	Історія України та європейської	Відомості про підвищення кваліфікації

		роботи		<p>кий державний університет імені М.В. Фрунзе, рік закінчення: 1989, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 042014, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025959, виданий 01.07.2011</p>	інтеграції	<p>(найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))  Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, кафедра всесвітньої історії та методики викладання історії  Сертифікат № 33/01-75/12.  З 1 грудня 2020 р. по 31 травня 2021 р. в обсязі 180 годин  4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:  1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  1. L.I. Polyakova, S.I. Pachev, A.V. Zamuruysev, N.A. Schkoda, K.O.Zhiryakov. Forestry development in North Azov sea region // XIX th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019 – Ecology, Economics, Educational and legislation. STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 1712 Sofia. Bulgaria. P. ... Doi... C.395 – 400. ) Scopus  2. N.A. Schkoda, Zamuruysev O. Pre-Revolutionary Historiography of the Socio-Economic and Cultural Life of the German-Speaking Population of the South Ukraine in the Middle of the 19th and Early 20th Centuries. Vol. 1 No. 53 (2019): Zaporizhzhia Historical Review (Index Copernicus). Фахове видання (Категорія Б).  3. A. N. Krilova, L.I. Polyakova, S.I. Pachev, A.V. Zamuruysev, N.A. Schkoda. Using historical maps in GIS to study local history (Berdyansk forestry maps as an example)International</p>
--	--	--------	--	--	------------	---



multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 1712 Sofia. Bulgaria. Scopus

4. Шкода Н. А., Крилова А. М. Житлові споруди народів Північного Приазов'я як елемент культурної спадщини // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського, серія «Історичні науки». ISSN: друковане – 2663-5984 електронне – 2663-5992. – Т.32(71) № 22021. – С. 214–219. Спеціальність: 32 Фахове видання. (Категорія: Б).

5. Larysa Poliakova & Natalia Shkoda: Historiographic Issues Regarding the Position of the Orthodox and Roman Catholic Churches in Soviet Ukraine in the Years 1920–1930. Volume 30, Koper 2022, issue 2. P. 471-487 <https://zdjp.si/en/p/ac/tahistriae/> Scopus.

6. Schkoda N.A. , Polyakova L. Transformation of the Orthodox and Roman catholic clergy in the USSR: historiography of the question (1920s – 1930s). // Problemy humanitarnykh nauk: zbirnyk naukovykh prats Drohobyt'skoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka. Seria «Istoriia», 9/51, c. 171 – 193. Фахове видання. (Категорія Б).

7. Шкода Н.А., Крилова. А. М. Участь студентів у діяльності українських політичних партій Наддніпрянської України (початок ХХ ст.): історіографічний огляд проблеми // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. –Том 33 (72) № 3. – 2022, С. 197 – 201. Фахове видання (Категорія Б).

8. Шкода Н.А., Крилова А. М. Діяльність українських жінок-археологів у другій половині ХІХ – 30-х рр. ХХ ст.: історіографічний

огляд проблеми /  
Вчені записки ТНУ  
імені В.І.  
Вернадського. Серія:  
Історичні науки. Том  
34 (73) № 1 2023.  
С.281 – 288. Фахова  
публікація (Категорія  
Б)

9. Полякова Л.І.,  
Шкода Н.А., Крилова  
А.М. Особливості  
формування системи  
розселення менонітів  
(Бердянський та  
Мелітопольський  
повіти Таврійської  
губернії / Актуальні  
питання у сучасній  
науці (серія «Історія та  
археологія»). №  
12(18). 2023. Фахове  
видання. (Категорія  
Б).

2. наявність одного  
патенту на винахід або  
п'яти деклараційних  
патентів на винахід чи  
корисну модель,  
включаючи секретні,  
або наявність не  
менше п'яти свідоцтв  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір;

1. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Методичні  
рекомендації до  
семінарських занять з  
курсу «Історія  
культури зарубіжних  
країн». Свідоцтво №  
85433 від 06 лютого  
2019 р.;

2. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Методичні  
рекомендації до  
семінарських занять з  
курсу «Історія  
українського  
мистецтва». Свідоцтво  
№ 85434 від 06  
лютого 2019 р.;

3. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір наукова стаття  
«Виникнення і  
становлення  
українського  
професійного  
драматичного театру  
Наддніпрянщини в  
другій половині XIX  
ст.». Свідоцтво №  
91008 від 29 липня  
2019 р.;

2. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір наукова стаття  
«Історія українського  
драматичного театру  
Наддніпрянщини в  
контексті історії  
національно-

культурного відродження в другій половині XIX – на поч. XX ст.: джерелознавчий аналіз» Свідоцтво № 91009 від 29 липня 2019 р.;

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір навчально-методичний посібник «Джерелознавство історії України (курс лекцій)». Свідоцтво № 85436 від 06 лютого 2019 р.

4. Шкода Н.А. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру «Науково-методичний семінар: «Історія української освіти в нову та новітню добу». Свідоцтво № 103741 від 5 квітня 2021 р.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Шкода Н.А., Попенко Я.В., Крилова А.М., Троїцька Т.С. Спеціальні історичні дисципліни в системі історичних знань: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 2021. 461 с. (11 др. арк.).

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

						<p>1. Шкода Н.А., Крилова А.М., Пачев С.І., Ситник О.М. Навчально-методичні рекомендації до написання кваліфікаційної магістерської роботи з історії для студентів історичних спеціальностей. Мелітополь, 2019. 51 с. (2 др.арк.).</p> <p>2. Шкода Н.А., Крилова А.М., Пачев С.І., Ситник О.М. Навчально-методичні рекомендації до написання кваліфікаційної бакалаврської роботи з історії для студентів історичних спеціальностей. Мелітополь, 2019. – 44 с. (1,9 др.арк.).</p> <p>3. Шкода Н.А., Крилова А.М. Методичні вказівки, програма та плани семінарських занять з курсу «Музеєзнавство» для студентів історичних спеціальностей. Мелітополь, 2019. 28 с. (1,2 др.арк.).</p> <p>4. Шкода Н.А., Крилова А.М. Методичні рекомендації до семінарських занять з освітнього компоненту «Спеціальні історичні дисципліни». Мелітополь, 2021. с. 35. (1,5 др.арк.).</p>	
68429	Митяй Зоя Олегівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2013, спеціальність: Філологія. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1988, спеціальність: російська мова і література,</p>	32	Практичний курс української мови	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>Запорізький національний університет, кафедра української мови; Свідоцтво про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СС 02125243/0003-21, 180 годин; тема: «Грамматика української мови в сучасних парадигмах лінгвістики»; 6 кредитів ЄКТС (дата видачі – 29 січня 2021 р. (Наказ № 971-к від 09.12.2020) Додаткові показники, що визначають кваліфікацію</p>

Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук ДК 013220, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012219, виданий 20.04.2006

працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Митяй З.О. Комунікативний підхід щодо вивчення рідної мови / Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь, № 3. Вип. XX, 2018. С.111–118.  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/4182/1/409567.pdf>  
2. Митяй З.О. Текстотвірні можливості номінативних речень в українській мові / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» № 34, том 2, 2018. С. 98-103.  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/4178/>  
3. Митяй З.О. Лінгвістичний статус категорії інтенсивності в сучасній українській мові / Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. 2018. С. 112-117.  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/4179/>  
4. Митяй З.О. Досвід реалізації компетентнісного й особистісно-орієнтованого підходу до викладання синтаксису (у співавторстві з Ермоленко С.І.) / Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Випуск XXII. Мелітополь, 2019. С. 106-111.  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8741/>  
5. Митяй З.О. (у співавторстві з Денисенко Н.В.) Лексико-граматичні засоби вираження

категорії  
градуальності в  
сучасній українській  
мові / Науковий  
вісник Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія:  
Філологія : зб. наук.  
пр. Вип. 49. Том 1.  
Одеса : Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. С. 136-140.  
[http://eprints.mdpu.org  
g.ua/cgi/users/home?  
screen=EPrint%3A%3A  
View&eprintid=12154  
6](http://eprints.mdpu.org.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=121546). Z. Mytaii Scopus (у  
співавторстві з  
I.Mytaii, A.Matsyura,  
K.Jankowski)  
Mathematical  
interpretation of avian  
egg shapes / Ecologica  
Montenegrina. 38: 67-  
78 (2020)  
This journal is available  
online at:  
[www.biotaxa.org/em](http://www.biotaxa.org/em)  
[http://dx.doi.org/10.37  
828/em.2020.38.9](http://dx.doi.org/10.37828/em.2020.38.9)  
7. Z. Mytaii Web of  
Science "Linguistic  
Discourse in the System  
of Language  
Manipulative  
Technologies (Based on  
the Material of English  
Political Advertising)  
(Revista Amazonia  
Investiga. 2023.  
№12/66. P.235-243.  
DOI:  
[https://doi.org/10.3406  
9/AI/2023.66.06](https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06) )

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора);  
1. Митяй З.О. Уроки  
фонетики в Новій  
українській школі на  
засадах  
компетентісного й  
особистісно-  
орієнтованого підходу  
до навчання /  
Педагогічна  
інноватика: досвід та  
перспективи Нової  
української школи:  
колективна  
монографія. МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького,  
2019.С. 222-233.  
[http://eprints.mdpu.org  
g.ua/id/eprint/10364/  
2](http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/10364/2). Митяй З.О.  
Функційний діапазон  
категорії оцінки в

українському мовному дискурсі / Закономірності розвитку та функціонування української мови в освітньо-науковому просторі: монографія. Мелітополь, 2021. 204 с. (С. 84- 110).

3. Митяй З.О. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / уклад. О.В. Бабакова, З.О. Митяй. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. 151 с.

<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/3377/1/>

4. Митяй З.О. (у співавторстві з Єрмоленко С.І., Сіроштан Т.В.) Вступ до філології: навчальний посібник. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 94 с.

<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8189/>

5. Митяй З.О. Основи ораторського мистецтва: навчальний посібник (у співавторстві з Єрмоленко С.І., Сіроштан Т.В.) / Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького, 2020. 54 с.

<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8430>

4) наявність виданих навчально-методичних матеріалів для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Митяй З.О. Робоча програма ОК «Актуальні проблеми української граматики» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014.01

Середня освіта (Українська мова і література); Освітня програма: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література. Запоріжжя, 2023. 20 с. <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1288>

2. Митяй З.О. Робоча програма ОК «Сучасна українська літературна мова з курсовою роботою» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); Освітня програма: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література. Запоріжжя, 2023. 25 с. <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1376>

3. Митяй З.О. Робоча програма ОК «Сучасна українська літературна мова» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); Освітня програма: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література. Запоріжжя, 2023. 23 с. <https://dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=187367>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець ініціативної наукової теми кафедри: «Українська мова в полідискурсивному



просторі сучасної комунікації» / «Семантико-граматичні та лінгвокультурні аспекти функціонування мовних одиниць у сучасній українській літературній мові» 2021-2023 рр.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській

						<p>Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>У 2023 р. підготувала до участі у XIV Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Тараса Шевченка студентку I курсу першого (бакалаврського) рівня філологічного факультету 313-ф групи Віхареву Анастасію. На першому етапі вона посіла II місце, була учасником II туру обласного етапу, де посіла III місце.</p> <p>У 2023 р. підготувала до участі у XXIV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика студентку I курсу другого (магістерського) рівня філологічного факультету М 313-ф групи Стовбурь Ганну до участі в Міжнародному конкурсі з української мови імені П. Яцика. На першому етапі вона посіла I місце, була учасником II туру обласного етапу, де посіла I місце (09.12.2023 р.)</p>	
60877	Шевченко Юлія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольськ	30	Вступ до фаху з навчальною (педагогічною) практикою	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Мелітопольський державний педагогічний інститут. спеціальність «Музика і педагогіка», кваліфікація «Вчитель музики та співів, методист з виховної роботи». Диплом КА

<p>ий державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 010838, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 056727, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029272, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 002890, виданий 29.06.2021</p>		<p>№003799 від 08 червня 1993 р. 2. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б.Хмельницького, спеціальність «Початкова освіта», кваліфікація «Вчитель початкових класів». Диплом В17 №036383 від 30 червня 2017 р. 3. КЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради – вища 2019-2021 рр., кваліфікація «Магістр зі спеціальної освіти. Викладач закладів вищої освіти зі спеціальності, вчитель-дефектолог, психолог». Диплом М21 №046035 від 30 червня 2021р. 4. Доктор педагогічних наук, 2020 р. 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації «Теоретико-методичні засади готовності студентів вищих навчальних закладів до духовно-морального розвитку молодших школярів у крос-культурному просторі». Диплом ДД № 010838 від 09.02.2021 року Професор кафедри початкової освіти, атестат АП № 002890 від 21.07.2021 року.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 30 р.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 15.04.2019 по 15.05.2019 рр. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. Довідка № 175-н від 24.05.2019 Вища технічна школа в Катовіце, Польща. Свідоцтво № 34 від 6.04.2019 р. (180 год.) 1) наявність не менше</p>
---	--	--

п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1) Shevchenko, Ylia та Moskalyova, Lyudmyla та Kanarova, Olga та Poznanska, Olga (2019) Development of a System for Improving Future Teachers' Readiness for the Child's Spiritual and Moral Development in a Cross-Cultural Space. Journal of History Culture and Art Research, 8 (4). с. 251-261.  
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.235>  
2 Web of Science

2) Shevchenko Yu., Zhuravlova L., Taranenko G. & Dubiaha S. Students' readiness for the formation of primary schoolchildren's argumentative skill while identifying the real motive of the action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2020. 10 (1). P. 100–106 Web of Science.

3) Shevchenko M. Yuliia Dubiaha M. Svitlana Melash D. Valentyna Fefilova V. Tetyana Saenko O. Yulia (2020). The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus

4) Shevchenko, Yuliia and Dubiaha, Svitlana and Fefilova, Tetyana (2021) Informational approach to the problem of improving the readiness of future teachers for the spiritual and moral development of junior schoolchildren. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 1 (11). pp. 74-78. ISSN 1804-7890 Web of Science

5) Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. (2021) Training of primary school specialists taking

into account modern opportunities for self-improvement Journal of Higher Education Theory and Practice, 21(14). pp.112-126. Scopus

6) Shevchenko, Yuliia, Dubiaha, Svitlana (2022). The impact of inclusive practices on academic performance in primary school. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12 (2). c. 124-127. Web of Science

7) Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko S., Kolomiiets Yu. (2022) Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13 (XXXV). c. 88-95. Web of Science

8) Shevchenko Yu., Svitlana Dubiaha, Olha Kovalova, Hanna, Hanna Svyrydenko. (2023) NEUROPSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF COGNITIVE FUNCTIONS OF SPEECH-IMPAIRED JUNIOR PUPILS. Métodos e técnicas de pesquisas científicas, 15 (40). c. 322-339. Web of Science

9) Шевченко Ю.М., Мелаш В.Д., Варениченко А.Б. (2020) Взаємозв'язок теорії та практики на основі впровадження нових освітніх технологій як педагогічна умова професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г.Короленка. Полтава. Випуск 26. (Серія «Педагогічні науки»). 141-146.

10) Шевченко Юлія, Дубяга Світлана (2021). Збереження сімейних цінностей як основа культури толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені

Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2 (27). 63-67.

11) Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2022). Формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами в учнів початкової школи. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (28)). 69-75.

12) Шевченко Ю.М. (2022) Зарубіжні дослідження впливу музики на розвиток емоційного інтелекту особистості. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2(29). 144-148.

13) Шевченко Ю.М., Свириденко Г.В. (2022). Розвиток емоційного інтелекту майбутніх фахівців як запорука ефективності процесу розвитку дитини. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1(28). 130-134.

14) Шевченко Ю.М. (2023) Психолого-педагогічні аспекти забезпечення наступності у розвитку емоційного інтелекту дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. Серія „Педагогіка”; вип. 30 (1). 96-99.

15) Шевченко Ю.М., Черкашина К.А. (2023). Використання елементів англійського дитячого фольклору у формуванні соціокультурної компетенції молодших школярів у мультилінгвальному середовищі. Науковий Вісник Мелітопольського

державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (30). 151-156.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта)] (№88446 від 10.05.2019);

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови (№ 88445 від 10.05.2019).

3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Веб-додаток «Матеріали для вдосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів» (№ 95061 від 26.12.2019)

4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01

Спеціальна освіта.  
Логопедія» (№ 120750  
від 25.07.2023 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1) Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdawniciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446. 1,5 друк.арк.

2) Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 350 с. 21,56 друк.арк.

3) Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214. 1,5 друк.арк.

4) Педагогічна деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»]. 2-ге видання. Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2023. 130 с.

5) Shevchenko Yu. Directions of forming a tolerant attitude of younger school students towards children with special educational needs. Psychological features of the actualization of



resourcefulness and vitality of the individual: conceptualization and development. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023. 435 p. 140-159.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1) Методичні рекомендації до практичної роботи з навчальної дисципліни «Духовно-моральний розвиток молодших школярів в крос-культурному просторі» [для студ. спеціальності 013 Початкова освіта]. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 133 с.

2) Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 35 с.

3) Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 32 с.

4) Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта».

Мелітополь: МДПУ, 2021. 46с.  
5) Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 32 с.  
6) Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». Мелітополь: МДПУ, 2021. 46с.  
7) Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія». Запоріжжя. 2023. 36с

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня  
Захист докторської дисертації 09.12.2020 року

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня  
1) Скиба Г.О. – доктор філософії за спеціальністю 011 Науки про освіту, спеціалізація 13.00.02 Теорія та методика навчання  
2) Кузнецова М. М. – доктор філософії за спеціальністю 011 Науки про освіту (ДР №000888)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
1. Член разової спеціалізованої вченої ради (січень, 2021)

2. Член разової спеціалізованої вченої ради (грудень, 2021)  
3. Голова разової спеціалізованої вченої ради (грудень, 2021)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах  
Член редакційної колегії наукового видання Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, включеного до переліку фахових видань України (категорія Б);  
Член редакційної колегії V випуску Міжнародного періодичного збірника наукових праць «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті» ISSN 2708-4809.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти

МОН,  
наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт з акредитацій освітніх програм зі спеціальності: 12 – Дошкільна освіта, 13 – Початкова освіта (№ 2, від 28.01.2020).

Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 012 Дошкільна освіта за ОП Дошкільна освіта. Логопедія та ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (21–23 травня 2020 р.). Наказ № 785-Е від 12.05.2020.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"  
Участь у міжнародному проекті ЄС Програми Ерасмус+ наряду Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку»;  
Участь у реалізації з 01.03.2023 р. по 31.01.2026 р. Модуля Жана Моне "Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers" за міжнародною програмою Erasmus+.  
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади  
(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною

						<p>делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Член журі міського віртуального конкурсу досвіду педагогічних працівників «Кращі практики інклюзивної освіти» (квітень 2021 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) з 01.11.2017 р.</p> <p>Голова Мелітопольського ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№257/2017) з</p>	
122301	Бунчук Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 010745, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 009660, виданий 01.02.2022</p>	15	Історія педагогіки	<p>01.12.2022 р. Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>1. III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних і науково-педагогічних працівників «Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності» з грудня 2021 – 20 січня 2022 року в обсязі 180 годин або 6 кредитів ECTS.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди з 1 жовтня 2023 року по 13 листопада 2023 року (дистанційно), 180 год, 6 кредитів ECTS, Свідоцтво 07/23-53.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p>

1. Бунчук О.В. Єрмак Ю.І., Наветанюк М. Соціально-педагогічна діяльність з учнями основної школи, що схильні до девіантної поведінки Волинський національний університет імені Лесі Українки ,Україна, м. Луцьк, № 5, 2021 р., С. 24-28.
2. Бунчук О.В., Таблер Т.І., Бунчук Т.І. Розвиток медіа культури учнів старшої школи у поза навчальний час засобами інформаційно-просвітницьких технологій. Науковий вісник МДПУ імені Богдана Хмельницького, серія: педагогіка, Запоріжжя, 2022, с. 107-117.
3. Бунчук О.В. Таблер Т.І., Марецька Ю.І. Формування культурно-освітніх інтересів учнів старшої школи за допомогою сучасних засобів комунікації Науковий вісник МДПУ імені Богдана Хмельницького,серія: педагогіка, Запоріжжя, 2022, с. 25-31.
4. Верховод І.С., Ізбаш С.С., Бунчук О.В., Верба Д.О., Самборський О. «Бюджетні освітні видатки і витрати домогосподарств як фактор доступності освіти для населення України» («Budgetary and household expenditures as a factor of education availability for Ukrainian»). Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 3(38). 2021. С 474–489. (Web of Science).
5. Верховод І.С., Грибова Д.В., Біляєв С.С., Черненко К.В., Хіценко Л.І., Бунчук О.В. Поширення малого бізнесу і динаміка частки виплат на оплату праці у доданій вартості за видами економічної діяльності в економіці України. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. № 5 (40), 2021. 556-568 (Web of Science).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Успішна професійна адаптація викладача-початківця як умова його інтелектуально-духовного зростання. «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко. Харків: Вид. Стиль Издат, 2019. 464 с. (Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Всесвітнього наукового ноосферно-онтологічного товариства, м. Харків (протокол № 4/1 від 3.11.2019 р.)). С. 277-280

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Щоденник педагогічної практики студента II, III курсу / Укладачі: д. іст. н., проф. Коробченко А.А, д. пед. н., доц. Воронка М.І., к. пед. н., доц. Марецька Ю.І., к. пед. н., доц. Дудко Я.В.; к. пед. н., доц. Бунчук О.В.; к. пед. н., доц. Попелешко Ю.І.; к. пед. н., доц. Кожевникова А.В. Запоріжжя: МДПУ, 2022. 40с.  
2. Робоча програма навчальної



(педагогічної) практики в закладах загальної середньої освіти для здобувачів вищої освіти першого рівня / Розробники: к. пед. наук, доц., т. в. о. завідувача кафедри педагогіки і педагогічної майстерності Бунчук О.В., к. пед. н., доц. Марецька Ю.І., д. іст. н., проф. Коробченко А.А., д. пед. н., доц. Воровка М.І.; к. пед. н., доц. Попелешко Ю.І.; к. пед. наук., доц. Дудко Я.В., к. пед. н., доц. Кожевникова А.В. Запоріжжя, 16 с.

3. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів III - IV курсів з навчальної практики (педагогічної) / Укладачі: д. іст. н., проф. Коробченко А.А, д. пед. н., доц. Воровка М.І., к. пед. н., доц. Марецька Ю.І., к. пед. н., доц. Дудко Я.В.; к. пед. н., доц. Бунчук О.В.; к. пед. н., доц. Попелешко Ю.І.; к. пед. н., доц. Кожевникова А.В. Мелітополь: МДПУ, 2020. 70 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Бунчук О.В., Єрмак Ю.І. Діяльність українського вільного університету 1921-1945 рр. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (ХНПУ), кафедра освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ, Україна, м. Харків, 2021р.

2. Бунчук О.В., Єрмак Ю.І. Неформальна освіта як фактор неперервного розвитку викладача закладу вищої освіти. Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського Навчально-науковий гуманітарний інститут, с.24-30 Україна, м. Київ,

2021р., 18-20  
3. Бунчук О.В. Година  
Н.А. Особливості  
підготовки  
майбутнього  
викладача фізики у  
педагогічному закладі  
вищої освіти.  
Мелітопольський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Богдана  
Хмельницького,  
кафедра педагогіки і  
педагогічної  
майстерності, Україна,  
м. Мелітополь, 2021р  
с.42-44.  
4. Бунчук О.В., Таблер  
Т.І., Бунчук Т.І.  
Підготовка викладача  
математики у  
контексті суспільних  
викликів. Міжнародна  
науково-практична  
конференція Традиції  
та інновації в сучасній  
науці та освіті в  
умовах викликів та  
загроз глобалізації,  
Дніпропетровськ,  
2022  
5. Бунчук О.В., Таблер  
Т.І., Марецька Ю.І.  
Неперервна освіта для  
сталого розвитку  
педагога. Міжнародна  
науково-методична  
конференція «Сучасні  
освітні методики та  
технології в умовах  
викликів сьогодення»,  
Харків 2023, с.25-27

15) керівництво  
школярем, який  
зайняв призове місце  
III-IV етапу  
Всеукраїнських  
учнівських олімпіад з  
базових навчальних  
предметів, II-III етапу  
Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів - членів  
Національного центру  
«Мала академія наук  
України»; участь у  
журі III-IV етапу  
Всеукраїнських  
учнівських олімпіад з  
базових навчальних  
предметів чи II-III  
етапу Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів - членів  
Національного центру  
«Мала академія наук  
України» (крім  
третього (освітньо-  
наукового/освітньо-  
творчого) рівня);  
Під керівництвом  
Бунчук О.В.  
Калініченко Анною,  
ученицею 9 класу, СШ

						№ 23 ММР ЗО, зайнято II місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт.	
218100	Верещага Віктор Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський інститут механізації сільського господарства, рік закінчення: 1972, спеціальність: організація і технологія ремонту машин, Диплом доктора наук ДН 002732, виданий 17.04.1996, Атестат професора ПР 001724, виданий 17.10.2002	36	Інформаційно-цифрові технології	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Місто Київ, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», кафедра нарисної геометрії, інженерної та комп'ютерної графіки, Стажування (180 годин), (Наказ №3388-п від 28.10.2019 р.), Довідка № 101 від 01.05.2020 р 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Верещага В.М. Геометричний спосіб інтерполяції точкового поліному у параметричній формі / В.М. Верещага, М.О. Рубцов, О.М. Павленко, Є.О. Адоньєв // Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання. МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2020. – Вип.17. - С. 15-26 . (фахове видання) 2. Верещага В.М., Мургазієв Е.Г. Узагальнений графічний аналіз кривих з використанням їхніх похідних. Прикладна геометрія та інженерна графіка, Київський національний університет будівництва і архітектури м. Київ, випуск 103, 2022 р.С. 142-150. (фахове видання) 3. Верещага В.М. Особливості композиційного геометричного моделювання / В.М.

Верещага, А.В.  
Найдиш, К.Ю.  
Лисенко, І.Г. Балюба  
// Прикладна  
геометрія та  
інженерна графіка:  
міжвід. наук.-техн.  
збірник / КНУБА. -  
Вип. 95. - К., 2019. -  
С.131-136. Фахове  
видання

4. Верещага В.М.,  
Лисенко К.Ю.  
Елементи  
композиційного  
диференціювання у  
точковій формі.  
Прикладна геометрія,  
інженерна графіка.  
Випуск 103. КНУБА,  
2023 р. 114-122 с.  
(фахове видання)  
5. Верещага В.М.,  
Павленко О.М.,  
Лисенко К.Ю.,  
Мургазієв Е.Г.  
Композиційні матриці  
– геометрична фігура.  
Сучасні проблеми  
моделювання: наукове  
фахове видання /  
МДПУ ім. Б.  
Хмельницького. –  
Мелітополь, 2023. –  
Вип.25. С176-183.  
(фахове видання)

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора);

1. Монографія  
«Моделювання  
горизонтального  
земельного  
майданчика у  
точковому численні»  
Мелітополь: МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького, 2019.  
187 с.

2. Навчальний  
посібник «Основи  
композиційного  
геометричного  
моделювання» МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького.  
Мелітополь, 2019.  
255с.

3. Монографія «Метод  
композиційного  
геометричного  
моделювання»  
Мелітополь: МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького, 2019.  
310 с.

7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента

						<p>або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; До 2021 року був заступником голови спеціалізованої вченої ради К18.053.02 при Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Заступник головного редактора збірки наукових праць «Сучасні проблеми моделювання», Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: Серія KB № 21030-10830P від 29.09.2014 р. Збірник наукових праць включено до Переліку наукових фахових видань України з технічних наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член осередку Всеукраїнської громадської організації: «Українська асоціація з прикладної геометрії» 2. Академік Академії інженерних наук України</p>	
56315	Саєнко Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет,	16	Основи природознавства	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти Інформація про

			освіти	<p>рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 059757, виданий 15.04.2021, Атестат доцента АД 009663, виданий 01.02.2022</p>	<p>кваліфікацію викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мелітопольський державний педагогічний університет, 2005 р. Спеціальність «Початкова освіта», магістр педагогічної освіти. Викладач педагогіки та методик початкового навчання. Диплом АР № 32736142 від 29 червня 2007 р.</li> <li>2. Кандидат педагогічних наук, 2021 р. 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін». Диплом ДК № 059757 від 15 квітня 2021р.</li> <li>3. Доцент кафедри початкової освіти, атестат АД № 009663 від 01 лютого 2022 р.</li> <li>4. Мелітопольський державний педагогічний інститут, 2005 р. Спеціальність «Початкова освіта», магістр педагогічної освіти. Викладач педагогіки та методик початкового навчання. Диплом АР № 32736142 від 29 червня 2007 р.</li> <li>5. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023 р. Освітня програма «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська». Диплом М23 № 024128 від 31 травня 2023 р.</li> <li>6. Здобувачка 2 курсу магістратури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка за спеціальність 016 Спеціальна освіта (Логопедія).</li> </ol> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) - майстер-тренера з освіти для</p>
--	--	--	--------	---	---

демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей (обсяг 5 кредитів ECTS) (реєстраційний № 22052018-18 від 22 травня 2018 р.)

- онлайн наукове стажування за темою «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» Biatystok, Poland (05 квітня – 14 травня 2021 року). Отримано сертифікат № 48 загальна кількість годин – 180 (6 кредитів).
- закінчила програму для підготовки тренерів з медіаграмотності та здобула кваліфікацію «Тренер з медіаграмотності» 15-18 червня 2021 рік (обсяг 1 кредит ECTS). Отримано сертифікат № AUP-1038-JUN-21.
- підвищення кваліфікації під час методичного вебінару для майстер-тренерів з ОДГ/ОПЛ «Методичний супровід педагогічних працівників щодо організації роботи літніх клубів для дітей з використанням навчально-методичних ресурсів з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» - DOCCU (23 - 25 червня 2022 року) (обсяг 30 години/ 1 кредит ECTS). Отримано сертифікат № 25062022-9.
- підвищення кваліфікації під час практикуму для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Використання онлайн-застосунків під час дистанційного навчання школярів» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU (22.09.2022 – 14.10.2022) (обсяг 24 години/ 0,8 кредит ECTS). Отримано сертифікат № 14102022-258.

- курси підвищення кваліфікації (стажування) у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника на кафедрі професійної освіти та інноваційних технологій (з 31.10.2022 року по 31.12.2022 року) (180 год.)

- Онлайн-курс «Масаж в структурі логопедичної роботи з участю в супервізії», 14 березня 2023 рік (сертифікат, програма) (3 година)

- Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті», 22 березня 2023 рік, м. Запоріжжя (сертифікат, програма);

- Науково-практичний семінар «Сенсорна інтеграція дітей з особливими освітніми потребами», 31 березня 2023 рік, м. Суми (сертифікат, програма) (6 годин/0,2 кредит ЄКТС)

- Всеукраїнський логопедичний фестиваль «Логофест – 2023», 27 квітня 2023 рік, м. Суми (сертифікат, програма) (8 годин/0,4 кредит ЄКТС)

- VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії» 25 травня 2023 рік, м. Суми (сертифікат, програма);

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,



зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T., Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216.  
Scopus  
2. Melash V.D., Saienko Y.O., Varenychenko A.B. Theoretical and methodological foundations of training the future primary school teachers for research and innovation activity// AD ALTA- JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH № 11, 2021, p. 121-125. (<http://www.magnanimitas.cz/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>) Web of Science  
3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126.  
Scopus  
4. Дубяга С.М., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Упровадження формульованого оцінювання учнів в освітній процес початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 1 (26). 2021. С. 141-147.  
5. Васюта Т.М., Саєнко Ю.О. Методика організації роботи учнів 1-го класу з картографічними посібниками в процесі вивчення курсу «Я досліджую світ» // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.

Пантук, А. Душний, І.Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 36. Том 1. – С. 239-244. Index Copernicus

6. Саєнко Ю.О. Visualization technologies for material development in professional training of future specialists // Наукові записки кафедри педагогіки: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. – м. Харків, Випуск 48. 2021.– С. 91-101.

7. Пехарева А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О. Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – м. Одеса Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. – С.203-206.

8. Саєнко Ю.О. Екологічне виховання учнів початкової школи та підготовка вчителів до його здійснення як сучасна педагогічна проблема // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – м. Мелітополь, №1(26). – С. 174-149.

9. Saienko Yuliia, Vysochan Lesia, Pletenicka Lidia Future primary school teachers preparation for ecological upbringing of students as a pedagogical problem of today // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С.288-2296.

10. Васюта Т.М., Волошина В.О., Саєнко Ю.О. Формування фахових компетентностей у майбутніх учителів початкової школи засобами музейної

педагогіки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 1. С. 218 – 225.

11. Коновальчук І.М., Вишнівська Н.В., Прошкуратова Т.С., Кобаль В.І., Саєнко Ю.О. (2023) Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення науково-педагогічних досліджень «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 7(21) 2023. С. 348-360

12. Коноваленко Т.В., Саєнко Ю.О. (2023) Формування екологічної компетентності на заняттях з англійської мови через використання засобів інтерактивних технологій. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. (Серія „Педагогіка”); вип. 30 (1) С. 116-123.

13. Саєнко Ю.О., Дьоміна В.І. (2023) Історичні аспекти закордонних досліджень диспраксії у дітей з порушенням мовлення. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. (Серія „Педагогіка”; вип. 30 (1) №30 (1). С. 41-46.

14. Саєнко Ю.О., Нагорняк С.О. (2023). Сучасні інструменти впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 64. Том 2. – С. 311-316.

2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Українська мова за професійним спрямуванням. Методичні розробки семінарських та практичних занять» (№78658 від 27.04.2018 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Досліджуємо медіа» (№ 86367 від 25.02.2019 р.)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Ранкові зустрічі» (№ 86368 від 25.02.2019 р.)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір: Автореферат «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін» (№ 106041 від 08.07.2021 р.)

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів в контексті діджиталізації» (№ 105774 від 23.06.2021 р.)

6. Свідоцтво про реєстрацію

авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко, О.Г.Гнатів, Н.В.Вахняк, Ю.О.Саєнко, А.Б.Варениченко [за ред. проф. В.В.Молодиченко]. – Мелітополь : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 205 с. («Екологічна освіта для сталого розвитку»)

2. Saienko Yuliia The information competence formation's organization of future primary school teachers, social and cultural workers: foreign experience. Organization and management in the services' sphere on selected examples. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-02-3; P.241-248.illus., tabs., bibls.

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Програма, методичні рекомендації та звітна документація з навчальної (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Дубяга С.М., Шевченко Ю.М., Чорна В.В., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Мелітополь, 2020. 43 с.

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
Кандидат педагогічних наук, 2021 р.  
13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін». Диплом ДК № 059757 від 15 квітня 2021р.

10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;  
1. швейцарсько-українського проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» за курсом «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи».  
2. проект від the LEGO Foundation (впровадженню в процес професійної підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності: 013  
Початкова освіта педагогічних заходів з формування їх готовності до використання ігрових та діяльнісних методів навчання (у тому навчальних дисциплін «Педагогіка гри у закладі дошкільної освіти», «Діяльнісний підхід у початковій школі»).

3. «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (23-26 вересня 2019 р. участь в інтерактивному курсі «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», розробленому з урахуванням концепції «Нова українська школа» Отримання сертифікат (20 год.).

4. проєкт «Літні клуби для дітей і підлітків (6-16 років) у місті Чернігові та територіальних громадах Чернігівської області» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU Отримання сертифікат (30 год.) (23 – 25 червня 2022 року)

5. участь у проєкті the LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative щодо реалізації навчального модулю «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки» (06.02.2023-14.02.2023 р.)

11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);  
Наукове консультування з проєктної діяльності молодших школярів в умовах Нової української школи (Чорноземненська ЗОШ I-III ст. Якимівського району, Запорізька обл.).

14. керівництво

студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів,  
віднесених до  
Європейської або  
Всесвітньої (Світової)  
асоціації мистецьких  
конкурсів, фестивалів,  
робота у складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі зазначених  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів);  
керівництво  
студентом, який брав  
участь в Олімпійських,  
Паралімпійських  
іграх, Всесвітній та  
Всеукраїнській  
Універсіаді,  
чемпіонаті світу,  
Європи, Європейських  
іграх, етапах Кубка  
світу та Європи,  
чемпіонаті України;  
виконання обов'язків  
тренера, помічника  
тренера національної  
збірної команди  
України з видів  
спорту; виконання  
обов'язків головного



						<p>секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Куратор Студентської наукової лабораторії «Екологічна освіта для сталого розвитку»</p> <p>19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» членський квиток № 1020/2020. Виданий 01.04.2020 р. ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» членський квиток № 1020/2020. Виданий 01.04.20 р. ГО «Сучасні логопеди» членський квиток № 253/259. Виданий 05.08.022 р. ГО «Всеукраїнська асоціація батьків, фахівців спеціалістів спеціальної освіти і інклюзії» членський квиток № 23/65. Виданий 11.10.022 р.</p>	
370472	Кобильнік Лілія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 045215, виданий 12.03.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 032568, виданий 26.10.2012</p>	22	Психологія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>1. Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 3 липня – 13 серпня 2023 року. Свідоцтво № ADV-030730-KPSI від 13.08.2023, 6 кредитів ECTS (180 год). «Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства»</p> <p>2. Сумський державний університет, 04.07.2023 р. - 07.07.2023 р. Свідоцтво про</p>

підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 1722-23, 1 кредит ECTS (30 год). «Запобігання та протидія булінгу у закладах освіти: нові реалії воєнного стану» 3. ДНВЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 01.02.2021 р. - 28.02.2021 р. Свідоцтво ПК 37/01\_28.02.2021/11, 3 кредити ECTS (90 год). «Арттерапевтичні оздоровчі технології» 4. Запорізький обласний благодійний фонд «Гендер Зед», Психологічний центр Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 10.12.2020 р. - 05.01.2021 р., 3 кредити ECTS (90 год). Сертифікат «Сексуальна орієнтація та гендерна ідентичність» 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Zhytnik Tetiana, Liapunova Valentyna, Varina Hanna, Kobylnik Liliia Artistic and aesthetic senior preschool age child development: Organizational and management block. Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. 2022. Volume 16. Issue 3. P. 285-293 DOI 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.21 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000884507900022> (Web of Science Core Collection) 2. Кобильнік Л. М. Психологічні ресурси суб'єктивного благополуччя батьків, що виховують дітей з особливими

потребами.  
Психологія та соціальна робота. 2021. № 2(54). С. 105-119. (Фахове періодичне видання, категорія Б)  
3. Mykhailenko L. (Кобильнік Л.), Davoian Y. Issues of Future Parents Diagnostic Assessment as a Method of Autism Spectrum Disorders Prevention. *Advances in Economics, Business and Management Research* (Published by Atlantis Press SARL). volume 129. 2020. P. 332-338.  
[Електронний ресурс]:  
Режим доступу:  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>. (Web of Science Core Collection)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Lilia Kobylnik  
PROFESSIONAL DEFORMATIONS AND FRUSTRATION OF TEACHERS AS A SOCIAL PROBLEM (Iryna Ostopolets, Olesia Prokofieva).  
*Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, and challenges/ Collective Scientific Monograph, University of Technology, Katowice, 2023. p. 780 (P. 582-587) (власний внесок – 0,5 др.а.). ISBN 978-83-969890-0-0 DOI: 10.54264/M029*  
2. Кобильнік Л.М.  
ACTUALIZATION OF PSYCHOLOGICAL RESOURCES OF THE SUBJECTIVE WELL-BEING OF THE INDIVIDUAL.  
Psychological features of the actualization of resourcefulness and vitality of the individual: conceptualization and development / Series of monographs Faculty of Architecture, Civil

Engineering and Applied Arts, University of Technology, Katowice, 2023. p. 406 (P. 230-260) (власний внесок – 1,5 др.а.). ISBN 978-83-968088-2-0 DOI 10.54264/Mo22

3. Кобильнік Л.М. Психологічні особливості самоактуалізації особистості в професіях різного рівня соціального престижу. Modern science and education: problems and development prospects // Edited by Jakub Swierzawski and Iryna Ostopolets. - Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 51 - Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022, p.25-45 (власний внесок – 1,0 др.а.).

4. Кобильнік Л.М. Особливості самоставлення підлітків від батьківських установок. Сучасне суспільство: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. 356 с. С.143-148. (власний внесок – 0,5 др.а.). ISBN 978-617-7886-37-1

5. Михайленко Л. М. (Кобильнік Л.М.) Психологічні аспекти супроводу сімей, що виховують невротичну дитину / Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: Монографія: [за заг. ред. О.В. Царькової / О.В. Царькова, О.О. Прокоф'єва, Г.Б. Варіна та ін.]. – Мелітополь: Люкс, 2019. 417 с. (С. 54-64) (власний внесок – 0,7 др.а.). ISBN 978-617-7218-88-5.

6. Михайленко Л. М. (Кобильнік Л.М.) Самоактуалізація як технологія збереження психічного здоров'я особистості. Сучасні здоров'язбережувальні технології:

Монографія: [за заг. Ред. Ю.Д. Бойчука. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 724 с. (С. 54-61) (власний внесок – 0,5 др.а.).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Кваліфікаційні роботи з психології: вектори підготовки та захисту: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія / уклад.: Г.Б. Варіна, Н.М. Фалько, О.В. Ковальова, С.В. Шевченко, О.О. Прокоф'єва, Н.В. Гузь, І.Ю. Остополець, Л.М. Кобильнік. 2-ге вид., перероб. та допов. Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023. 156 с.

2. Методичні рекомендації до виробничої практики (психодіагностичної) для здобувачів вищої освіти рівня вищої освіти: перший (бакалаврський), галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Психологія. Психологічне консультування. / Н.М.Фалько, О.О. Прокоф'єва, С.В. Шевченко, Н.В. Гузь, Л.М. Кобильнік. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. – 35с.

3. Методичні рекомендації до виробничої практики (психопрофілактичної

) для здобувачів вищої освіти рівня вищої освіти: перший (бакалаврський), галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Психологія. Психологічне консультування. / Н.М.Фалько, О.О. Прокоф'єва, С.В. Шевченко, Н.В. Гузь., Л.М. Кобильнік. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. – 37с.

4. Методичні рекомендації до виробничої (з фаху) для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, рівня вищої освіти: перший (бакалаврський), спеціальності 053 Психологія, освітньо-професійної програми Психологія. Психологічне консультування / Н.М.Фалько, О.О. Прокоф'єва, С.В. Шевченко, Н.В. Гузь, Л.М. Кобильнік. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. – 38с.

5. Методичні рекомендації до виробничої практики Спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія / Н.М.Фалько, Л.М. Кобильнік, Н.В.Гузь, О.О. Прокоф'єва. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. – 37с.

6. Михайленко Л.М. (Кобильнік Л.М.) Навчально-методичний посібник з дисципліни «Психологія» для здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні денної та заочної форм навчання» / [укладач Л.М. Михайленко ].- Кривий Ріг: КЕІ ДВНЗ КНЕУ, 2020. – 161 с.

7. Михайленко Л.М. (Кобильнік Л.М.) Навчально-методичний посібник

«Психологія та педагогіка» для здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні денної та заочної форм навчання» / [укладач Л.М. Михайленко ].- Кривий Ріг: КЕІ ДВНЗ КНЕУ, 2020. – 163 с.

8. Михайленко Л.М. (Кобильнік Л.М.) Навчально-методичний посібник з дисципліни «Психологія бізнесу» для здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні денної та заочної форм навчання» / [укладач Л.М. Михайленко ].- Кривий Ріг: КЕІ ДВНЗ КНЕУ, 2020. – 149 с.

9. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Конфліктологія» для здобувачів вищої освіти на початковому рівні (короткий цикл) вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання» / [укладач Л.М. Михайленко (Кобильнік Л.М.) ].- Кривий Ріг: КЕІ ДВНЗ КНЕУ, 2020. – 157 с.

10. Михайленко Л.М. (Кобильнік Л.М.) Навчально-методичний посібник з дисципліни «Загальна психологія» для здобувачів вищої освіти на початковому рівні (короткий цикл) вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання» / [укладачі Л.М. Михайленко, Є.Е. Давоян ].-Кривий Ріг: КЕІ ДВНЗ КНЕУ, 2020. – 175 с.

11. Михайленко Л.М. (Кобильнік Л.М.) Навчально-методичний посібник до виконання та захисту курсових робіт з психології : для здобувачів вищої освіти на початковому рівні (короткий цикл) вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання» / [укладач Л.М. Михайленко ].- Кривий Ріг: КЕІ ДВНЗ КНЕУ, 2020. – 56 с.

консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. Наукове консультування ГО «Набат Кривбас» (2018-2020 рр., довідка ГО «Набат Кривбас», м. Кривий Ріг).  
2. Надання психологічної допомоги на волонтерських засадах учасникам АТО та членам їх сімей (2018-2020 рр., довідка ГО «Координаційний центр допомоги учасникам АТО та членам їх сімей», м. Кривий Ріг).

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Керівництво науково-дослідницькою роботою Герявцевої Марії - призерки (III місце) II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу наукових робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" у відділенні «Хімія та біологія», секції «Психологія», тема «Психологічні особливості творчого потенціалу як феномену сублимації підлітків» (2021 р.).

19) діяльність за



						<p>спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Членкиня ВГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів і арт-терапевтів» (ID: АТА368 з 2013 року по теперішній час)</p> <p>2. Членкиня ГС «Національна психологічна асоціація» (Посвідчення про членство з 2019 року по теперішній час)</p> <p>3. Членкиня ГО «Українська асоціація сімейних психологів» (Посвідчення про членство з 2021 року по теперішній час).</p>	
181661	Гапотій Віктор Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький інститут державного і муніципального управління, рік закінчення: 1998, спеціальність: правознавство,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 032252, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 026343, виданий 20.01.2011</p>	28	Право	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>1. Класичний приватний університет. Інститут права імені Володимира Сташиса. Кафедра теорії, історії держави і права та міжнародного права. 6 кредитів ЄКТС (180 год.), 2020 рік.</p> <p>2. Гуманітарно-природничий університет у Сандомирі. (республіка Польща) науково-педагогічне стажування на тему: Сучасна вища юридична освіт: проблеми, перспективи та міжнародний досвід за фахом «Юридичні науки» в обсязі 6 кредитів (180 год.). 2021 р.</p> <p>1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Obtaining samples for examination in criminal proceedings: problems of normative regulation and law enforcement 9 (2019) Georgian Medical news (292-293), pp. 129-134 2-s2-850722711692.</p>

2. Ukrainian MOOC: Quantitative and Thematic Analysis of Online Courses International Journal on Advanced Science, Engineering, Information and Technology (IJASEIT). Authors: Sergii Sharov, Anatolii Zemlianskyi, Tetiana Sharova, Viktor Hapotii, Engineering and Information Technology. 2021, Vol.11, No. 3, pp. 1143-1149.  
<http://dx.doi.org/10.18517/ijaseit.11.3.13705>  
2021. Web of Science  
3. Гапотій В., Ідрісов Б., Мінкова О., Мельник О., Макішина Ю. наукова стаття: «Political aspects of the Ukrainian revolution: theoretical aspects of the issue»  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/38489> 2022.07.20.  
4. Гапотій В.Д. «Персональні бази даних в умовах розбудови інформаційного суспільства в Україні: теоретико-правове дослідження нормативного режиму»  
HUMANITARIAN PARADIGM гуманітарна парадигма Науковий журнал 1(2) 2019 р. с.61 (0,4).  
5. Гапотій В.Д. «Парадигма сучасної правової науки та освітнього процесу в Новій українській школі». Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: педагогіка. №1 22/2019 р. с27 (0,4).  
6. Predmestnikov O., Kolotilova T., Smyrnov H., Gapoty V. (2023). Responsibility for Terrorist under Ukrainian Criminal Law: Problems and Prospects for the Normative Legal Regulation of the Future. Futurity Economirs@Law, 3(4), 169-189.  
<https://doi.org/10.57125/FEL.2023.12.25.11>.  
(фахова закордонна).  
Індекс копернікуса.

2. наявність одного патенту на винахід або

п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на Навчальний посібник «Теорія права» (автор Письменицький А.А., Гапотій В.Д., Попенко Я.В., Поліщук В.Г.). Номер № 77366 від 05.03.2018 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на Навчальний посібник «Теорія права» (автор Письменицький А.А., Гапотій В.Д., Попенко Я.В., Поліщук В.Г.). Номер № 77366 від 05.03.2018 р.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на Навчальний посібник. Спецкурс основи безпеки життєдіяльності та цивільного захисту» (автор В.Д. Гапотій, О.Г. Слишик). Номер реєстрації № 78916 від 10.05.2018 р.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на Навчальний посібник. «Юридична деонтологія» (автор В.Д. Гапотій, О.Г. Мінкова). Номер реєстрації № 81234 від 05.09.2018

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на наукову статтю «The risk of the self-isolation on the way of the formation of the informative sovereignty» Номер реєстрації №106872 від 02.08.2021 р.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на наукову статтю «The legal approach to the cyber sovereignty of the state» Номер реєстрації №106864 від 02.08.2021 р.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Підручник: Гапотій В.Д., Слишник О.А. «Основи права» із змінами та доповненнями. Мелітополь 2019 р. 89ос. ТОВ Однорог. Авторське право на твір.
2. Навчальний посібник: Гапотій В.Д., Куліда О.О. «Основи ораторського мистецтва». Гапотій В.Д., Куліда О.О. Мелітополь ФОП Однорог, 2019. 170с.
3. Навчальний посібник: Литвиненко Т.А., Гапотій В.Д., Грень Л.М. «Управління навчальним закладом: правові аспекти». Харків; Вид. «Лідер» 2019 р.
4. Навчальний посібник. Гапотій В.Д. «Основні правові системи світу». ФОП Однорог. 2019. 160с.
5. Навчальний посібник. Гапотій В.Д., Куліда О.О.. «Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Юридична деонтологія». Мелітополь, МДПУ ім. Б.Хмельницького. 2019 р.
6. Колективна монографія. Сучасне суспільство. Розділ: «Проблеми професійної деформації працівника прокуратури». Попенко Я., Гапотій В., Бесєдіна І.В. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С. 304.
7. Колективна монографія. ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD. Pereiaslav July 2022. С.226. INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL Попенко Я., Гапотій В., Бесєдіна І. Розділ: «Структурно-психологічний аналіз культури професійної діяльності юриста». Індексация: index Copernicus? GOO qle Scholar.

8. Колективна монографія. Гапотій В.Д. Розділ: «Закон та право в контексті верховенства права. Концепція верховенства права А.В. Дайсі». (Сjlektive monoqraph) SCIENCE FOUNDATIONS OF JURISPUDENSE. Boston 2021/ USA. С. 78. Certificat

9. Колективна монографія. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Т6. Проектування суспільних та гуманітарних досліджень. Конін-Ужгород\_Перемішль-Херсон: Посвіт 2021 288 с. Гапотій В.Д. Розділ: «Відчизняні підходи до розуміння сутності і змісту принципу верховенства права» с.192.

10. Колективна монографія. Особливості соціально-гуманітарного розвитку суспільства. Харків, СГ НТМ «Новий курс» 2021. Гапотій В.Д. Розділ: «Верховенство закону і верховенство права: взаємовиключення чи взаємопоеднання» с.91.

11. Колективна монографія: Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. Гапотій В.Д. «Інформаційна культура юриста в умовах формування інформаційного суспільства». 268с.

12. Колективна монографія. Глобальні зміни розвитку суспільства на зламі тисячоліть. СГ МТМ «Новий курс» м. Харків, 2023. Гапотій В.Д. «Формування та значення деонтологічної свідомості юриста». С.248.

1. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Навчально-методичний посібник: Звіт про навчальну практику. 2019 р.
2. Навчально-методичний посібник: звіт про виробничу практику. 2019 р.
3. Рекомендації методичного характеру з методів профілактики та виявлення піратства та плагіату. Мелітополь, 2019 р. (для докторантів, аспірантів, магістрів та бакалаврів денної та зочно-дистанційної форм навчання).
4. Методичні рекомендації.. Авторська методика проведення відкритої лекції з навчальної дисципліни «Господарське право» для здобувачів вищої освіти спеціальності 081 Право / В.Д. Гапотій, Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2021.
5. Методичні рекомендації. Авторська методика проведення відкритої лекції з навчальної дисципліни «Екологічне право» для здобувачів вищої освіти спеціальності 081 Право. / В.Д. Гапотій, Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2021.
6. Методичні рекомендації. Авторська методика проведення відкритої лекції з навчальної дисципліни «Господарський процес» для здобувачів вищої освіти спеціальності 081 Право. / В.Д. Гапотій, Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2021.
7. Методичні рекомендації. Гапотій В.Д. «Методичні рекомендації, щодо

змісту та підсумкового контролю здобувачів вищої освіти, їх знань з навчальної дисципліни «Виконавче провадження». Для здобувачів вищої освіти спеціальності 081 Право. Затверджено на засіданні кафедри права Протокол №2 від 12.09.2019 р. Мелітополь, 2019. Електронний ресурс 145 КБ.

8. Методичні рекомендації. Гапотій В.Д. «Методичні рекомендації, щодо змісту та підсумкового контролю здобувачів вищої освіти, їх знань з навчальної дисципліни «Основи юридичної клінічної практики». Для здобувачів вищої освіти спеціальності 081 Право. Затверджено на засіданні кафедри права Протокол №2 від 12.09.2019 р. Мелітополь, 2019. Електронний ресурс 216 КБ.

9. Методичні рекомендації. Гапотій В.Д. «Методичні рекомендації, щодо змісту та підсумкового контролю здобувачів вищої освіти, їх знань з навчальної дисципліни «Енергетичне право». Для здобувачів вищої освіти спеціальності 081 Право. Затверджено на засіданні кафедри права Протокол №2 від 12.09.2019 р. Мелітополь, 2019. Електронний ресурс 113 КБ.

10. Методичні рекомендації. Гапотій В.Д. «Методичні рекомендації, щодо змісту та підсумкового контролю здобувачів вищої освіти, їх знань з навчальної дисципліни «Правове регулювання туристичної діяльності». Для здобувачів вищої освіти спеціальності 081 Право. Затверджено на засіданні кафедри права Протокол №2 від 12.09.2019 р. Мелітополь, 2019. Електронний ресурс 105 КБ.

11. Методичні

рекомендації. Гапотій В.Д. «Методичні рекомендації, щодо змісту та підсумкового контролю здобувачів вищої освіти, їх знань з навчальної дисципліни «Рекреаційне право». Для здобувачів вищої освіти спеціальності 081 Право. Затверджено на засіданні кафедри права Протокол №2 від 12.09.2019 р. Мелітополь, 2019. Електронний ресурс 286 КБ.

12. Методичні рекомендації. Гапотій В.Д. «Методичні рекомендації, щодо змісту та підсумкового контролю здобувачів вищої освіти, їх знань з навчальної дисципліни «Аграрне право». Для здобувачів вищої освіти спеціальності 081 Право. Затверджено на засіданні кафедри права Протокол №2 від 12.09.2019 р. Мелітополь, 2019. Електронний ресурс 245 КБ.

13. Методичні рекомендації. Гапотій В.Д. «Методичні рекомендації, щодо змісту та підсумкового контролю здобувачів вищої освіти, їх знань з навчальної дисципліни «Документальне супроводження юридичної діяльності». Для здобувачів вищої освіти спеціальності 081 Право. Затверджено на засіданні кафедри права Протокол №2 від 12.09.2019 р. Мелітополь, 2019. Електронний ресурс 174 КБ.

14. Методичні рекомендації. Гапотій В.Д. «Методичні рекомендації, щодо змісту та підсумкового контролю здобувачів вищої освіти, їх знань з навчальної дисципліни «Кримінальний процес». Для здобувачів вищої освіти спеціальності 081 Право. Затверджено на засіданні кафедри права Протокол №2 від 12.09.2019 р. Мелітополь, 2019.



Електронний ресурс  
189 КБ.  
15. Методичні  
рекомендації. Гапотій  
В.Д., Поліщук В.Г.  
«Рекомендації  
методичного  
характеру з методів  
профілактики та  
виявлення піратства  
та плагіату» (для  
докторантів,  
аспірантів, магістрів  
та бакалаврів денної  
та заочної форм  
навчання).  
Мелітополь: ФОП  
Однорог Т.В., 2019. 46  
с.

5. захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня;  
Кандидат юридичних  
наук,  
12.00.01 – теорія та  
історія держави і  
права; історія  
політичних і правових  
учень,  
«Теоретичні і  
практичні аспекти  
суверенітету народу,  
нації та держави»,  
ДК №032252 від  
15.12.2005 р.

11. наукове  
консультування  
підприємств, установ,  
організацій не менше  
трьох років, що  
здійснювалося на  
підставі договору із  
закладом вищої освіти  
(науковою  
установою);  
1. Член Науково-  
технічної ради  
Приазовського  
національного  
природного парку.  
2. Наукове  
консультування  
правового  
регулювання роботи  
Приазовського  
національного  
природного парку з  
2017 року.  
3. Наказ Міністерства  
екології та природних  
ресурсів України. Від  
28.03. 2017 р. №146.  
Про затвердження  
Положення про  
Науково-технічну  
Раду Приазовського  
національного  
природного парку та її  
Складу.

12. наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Гапотій В.Д.  
Наукова стаття:  
«Культура спілкування як складова естетичної культури юриста»  
Соціально-гуманітарний вісник 2022. Випуск 39. Харків СГ НТМ «Новий курс» с.68.  
Індексація: Info Base, h-індекс (Google Scholar).

2. Гапотій В.Д.  
Наукова стаття:  
«Професійна культура юриста як особистості та її роль у розвитку правової культури суспільства». Видання 1. С.15.  
Мультидисциплінарний науковий часопис: «Нотатки сучасної науки». Індексується в Google Scholar h-індекс (Google Scholar) 10 h-індекс (Google Scholar) Харків СГ НТМ 2022 р. Новий Курс. сертифікат.

3. Гапотій В.Д Наукова стаття: «Формування ключових компетентностей майбутніх юристів в закладах вищої освіти України» Креативний простір: електронний науковий журнал №10, Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022, с.11. h – 1 індекс (Google Scholar), h-10 індекс (Google Scholar), Науково-практична конференція: «Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства». 28.09.2022 р. (6 годин, 0,2 ECTS credits).

4. Гапотій В.Д.  
(Hapotii Viktor)  
Наукова стаття  
«PECULIARITIES OF THE FORMATION OF CIVIC CULTUR OF FUTURE LAWYERS IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION». ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD. Pereiaslav ISSUF 9 (89) 09.2022. Part 1. С.167.  
INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL. Google Scholar, Index Copernicus.

5. Гапотій В.Д.,

Щепковська А.  
Наукова стаття:  
«ЗНАЧЕННЯ  
ПРОФЕСІЇ ЮРИСТА В  
СУЧАСНОМУ  
УКРАЇНСЬКОМУ  
СУСПІЛЬСТВІ» с.174.  
ACTUAL SCIENTIFIC  
RESEARCH IN THE  
MODERN WORLD.  
Pereiaslav October  
2022  
INTERNATIONAL  
SCINCE JOURNAL.  
Google Scholar, Index  
Copernicus.

6. Гапотій В.Д.  
Наукова стаття:  
«Передумови  
деонтологічної  
підготовки юристів»  
с.186. Наукове  
сьогодення: стан та  
перспективи  
регіональних  
досліджень: матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (м.  
Запоріжжя, 18  
листопада 2022 р.) /  
за ред.: Л.І.Полякової,  
Ю.Ю.Козара,  
С.В.Гришко,  
О.В.Непша,  
А.А.Проценка,  
А.М.Крилової.  
Запоріжжя: МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького, 2022.  
264 с.

7. Гапотій В.Д.  
Наукова стаття:  
«Деонтологічна  
правосвідомість  
юриста».  
С.207. ACTUAL  
SCIENTIFIC  
RESEARCH IN THE  
MODERN WORLD.  
INTERNATIONAL  
SCINCE JOURNAL.  
Issue 2(94) Pereiaslav?  
2023/ February?  
2023. Google Scholar,  
Index Copernicus.

8. Гапотій В.Д. Стаття:  
«Місце інформаційної  
та інтелектуальної  
культури юриста у  
формуванні його  
правосвідомості».  
С.61. Current  
Snallenges of modern  
science collection of  
scientific works/ Issuc  
2(78) Pereiaslav 2023.  
LXXXVIII  
International scientific  
conference 26-27  
Februare 2023.

9. Гапотій В.Д. Стаття:  
«Функції та принципи  
юридичної  
деонтології». ACTUAL  
SCIENTIFIC  
RESEARCH IN THE  
MODERN WORLD.  
INTERNATIONAL  
SCINCE JOURNAL. С.  
174. Issue 3(95)

Pereiaslav 2023 Google Scholar, Index Copernicus.  
10. Гапотій В.Д. Стаття «Предмет та методи юридичної деонтології» с. 73. Current Challenges of modern science collection of scientific works/ Issuc 3(79) Pereiaslav 2023. LXXIX International scientific conference 26-27 March 2023.  
11. Gapotii Viktor D. «Professional behavior of a lawyer the standpoint of legal deontology» MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES. COLLECTION SCIENTIFIC OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE WARSAW,2023/ Issue 3(57).  
12. Гапотій В.Д. Стаття: «Професійна діяльність юриста з позицій компетентнісного підходу». с.119. Всеукраїнська науково-практична конференція присвячена 100 річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького «ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ, НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ В МІЖНАРОДНИЙ ПРОСТІР: РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ». 21.04.2023р. Запоріжжя.  
20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Стаж роботи за професією 34 роки (міліція, адвокатура, юстиція). Присяжний засідатель Мелітопольського міськрайонного суду Запорізької області. (подання від 06.2014 р. №08-04 територіального управління державної судової адміністрації України у Запорізькій області. Рішення сесії Мелітопольської міської ради VI скликання).

251770	Калужська Лілія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова (англійська, німецька) і література, Диплом кандидата наук ДК 002969, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041295, виданий 26.02.2015	17	Вступ до мовознавства	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Тема: «Формування міжкультурної компетентності у майбутніх вчителів іноземної мови» 180 годин (6 кредитів ЄКТС) Довідка №1777/01 від 30.10.2020. 4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Казьміна, Н.О. та Калужська, Л.О. та Кірсанова, С.С. та Фаліна, Г.М. (2019) Використання римувань у навчанні іноземних мов у початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр., 2 (64). с. 61-64. 2. Калужська, Л.О. (2019) Особливості англомовного перекладу фразеологічних одиниць в українських політичних текстах. Вісник Запорізького національного університету (філологічні науки) (2). с. 82-85. 3. Кірсанова, С.С. та Калужська, Л.О. та Казьміна, Н.О. та Фаліна, Г.М. (2019) Педагогічні умови формування творчої самостійності студентів – майбутніх учителів іноземної мови у початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній
--------	--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---	----	--------------------------	---

школах: зб. наук. пр., 1 (64). с. 104-107.

4. Гончарова, О.А. та Калужська, Л.О. та Фаліна, Г.М. (2019) Міжкультурна компетентність як складник професійно-методичної компетентності майбутнього вчителя англійської мови в початковій школі. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка (1 (22)). с. 120-125.

4. Калужська, Лілія та Гончарова, Ольга (2020). Методичні особливості навчання фразеологізмів на уроках англійської мови в початковій школі. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2 (1). с. 58-64.

5. Калужська Л.О. Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування» / Маслова А.В., Гончарова О.А., Калужська Л.О. // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Том 2. №4, с. 32-41.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Конспект лекцій з дисципліни «Лінгвокраїнознавство Великої Британії» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта (№94488 від 05.12.2019 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації щодо організації

практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Стилістика» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта (№94489 від 05.12.2019 р.)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Педагогічні умови формування творчої самостійності студентів – майбутніх вчителів іноземної мови у початковій школі» (№93495 від 29.10.2019 р.)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Використання римувань у навчанні іноземної мови в початковій школі» (№93496 від 29.10.2019 р.)

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації щодо організації навчання аудіювання для студентів 3 курсу (№95899 від 07.02.2020 р.)

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування» (№103554, 29.03.21 р.),

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Авторський науково-методичний тренінг «Upgrade your English» (№103413, 24.03.21 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
Калужська Л.О. Країнознавство США: навч. посіб. для студентів спеціальності 013 Початкова освіта /

С.С.Кірсанова,  
Н.О.Казьміна,  
Л.О.Калужська,  
О.А.Гончарова.  
Мелітополь, 2019. 140  
с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації щодо організації практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Стилістика» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Л. О. Калужська. Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2019. 32 с.

2. Конспект лекцій з дисципліни «Лінгвокраїнознавство Великої Британії» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Л. О. Калужська. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 28 с.

3. Методичні рекомендації для самостійної роботи з «Практичного курсу англійської мови» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Н.О. Казьміна, Л.О. Калужська. Мелітополь, 2019. 34 с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
Участь в поданні



заявки та отриманні гранту Erasmus+ «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» (2022 р.)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських

іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Англійська мова та сучасне суспільство» (Кафедра іноземних мов МДПУ ім Б.Хмельницького, 2021-2022 н р ). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «THE YOUNG SCIENTISTS CLUB» (Кафедра германської філології МДПУ ім Б.Хмельницького, 2022-2023 н р ). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Секція «Англійська мова» Львова Альона, 2017-2018 н.р. Гарбуз Владоміра, 2018-2019 н.р. Гарбуз Владоміра, 2019-2020 н.р. Швець Варвара , 2019-2020 н.р.

						<p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Спілка вчителів англійської мови TESOL (Свідоцтво № 41, 19.02.2021)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник гуртка дослідницько-експериментального відділу комунального закладу «Центр позашкільної освіти» Мелітопольської міської ради Запорізької області (з 2017 р).</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</i>	☒	Вступ до фаху з навчальною (педагогічною) практикою	Словесні: лекція, пояснення, порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація. Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен.
		Історія України та європейської інтеграції	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод ротацій, метод рефлексії.	Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий (семестровий). Методи: усний; письмовий (періодичний контроль (контрольні роботи)); тестовий контроль; практична перевірка під час семінарських занять; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий (семестровий) – екзамен.
		Теоретичні основи початкового курсу математики	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова	Опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані

			гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	завдання. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Вступ до мовознавства	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Опитування, дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практикоорієнтовані завдання.
		Історія іноземної мови	Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-колоквіум.	Дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти	Розв'язання проблемних задач, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики).
		Інформаційно-цифрові технології	Дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.	Методи: - усний; - письмовий (перша та друга контрольні точки); - тестовий контроль; - контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо) - підсумковий (семестровий) – залік.
		Історія педагогіки	Дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Методи: - усний; - письмовий (перша та друга контрольні точки); - тестовий контроль; - контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо) - підсумковий (семестровий) – залік. Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша та друга контрольні точки). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання.
		Соціальна філософія	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи природознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий

<p>зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p>		та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	контроль – залік.
	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з навчальною практикою	Словесні: лекція, пояснення, порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація. Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, тренувальні вправи, «ділова гра», дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, метод «круглого столу».	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
	Педагогіка	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу»	Опитування, дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
	Дидактика початкової школи з курсовою роботою та навчальною (педагогічною) практикою	За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні методи (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі з курсовою роботою	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний	Опитування, дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен
	Методика навчання математичної освітньої галузі	Словесні: лекція, пояснення, порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація. Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач.	Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
	Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен.
	Педагогічні технології в початковій школі	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен.

		Теоретичні основи початкового курсу математики	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Основи інформатики в початковій школі	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен
		Виробнича практика (педагогічна)	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання.	Дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
		Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти	Дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний	Поточний контроль (дискусії, презентації). Підсумковий контроль – диференційований залік.
<p>ПР-13</p> <p><i>Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</i></p>	☒	Вступ до фаху з навчальною (педагогічною) практикою	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен.
		Вікова фізіологія та валеологія	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контроль виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен.
		Психологія	Розв'язання проблемних задач, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Поточний контроль (дискусія, доповіді фронтальне опитування, перевірка конспектів, презентації, індивідуальне опитування (квіз), робота у підгрупах, вирішення ситуативних завдань, вирішення ситуативних вправ, складання структурно-логічної схеми, виконання діагностичних методик) Періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий семестровий контроль (екзамен)
		Основи природознавства	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні:	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації,

			тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Основи інклюзивної педагогіки	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Проміжний контроль – диференційований залік.
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-коловіум	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробнича практика (педагогічна)	Дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики).
		Навчальна практика (педагогічна)	Практичні: розв'язання проблемних задач, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Підсумковий контроль – залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики).
<p>ПР-14</p> <p><i>Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи інклюзивної педагогіки	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проєктування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
		Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з навчальною практикою	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання.	Тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль –

				екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Методика навчання мистецької та музичної освітньої галузі	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика навчання фізичної культури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
<p><i>ПР-16</i>  <i>Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів в освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</i></p>	☒	Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики).
		Навчальна практика (педагогічна)	Розв'язання проблемних задач, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Підсумковий контроль – залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики).
		Виробнича практика (педагогічна)	Інтерактивний, репродуктивний, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики).
		Теоретичні основи іноземної мови з курсовою роботою	Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи.	Види контролю відповідно до бально-накопичувальної системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти в університеті: поточний, періодичний і підсумковий (екзамен) контроль.
		Сучасна українська мова з практикумом	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – диференційований залік (включає тестові завдання).



		Практичний курс іноземної мови з навчальною практикою	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Поточний контроль (дискусія, доповіді фронтальне опитування, перевірка конспектів, презентації, індивідуальне опитування, робота у підгрупах, вирішення ситуаційних завдань, вирішення ситуаційних завдань). Періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен).
		Соціальна філософія	Розв'язання проблемних задач, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Практичний курс української мови	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод ротацій, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</i>	☒	Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен.
		Виробнича практика (педагогічна)	Дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Навчальна практика (педагогічна)	Розв'язання проблемних задач, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору.	Підсумковий контроль – залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики).
		Основи інклюзивної педагогіки	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Опитування, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Проміжний контроль – диференційований залік. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).

Дидактика початкової школи з курсовою роботою та навчальною (педагогічною) практикою	За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні методи (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з навчальною практикою	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод ротацій, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі з курсовою роботою	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Методика навчання математичної освітньої галузі	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
Методика навчання іноземної мови з навчальною практикою з іноземної мови	Письмові вправи; робота у групах, мозковий штурм, ментальна карта, проектний метод аналіз інформаційного масиву; частково-пошуковий метод.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Методика навчання мистецької та музичної освітньої галузі	Практичні, словесні, наочні та інтерактивні методи навчання.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
Вступ до мовознавства	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий,	Опитування, дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практикоорієнтовані завдання. Підсумковий

			евристичний.	контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
<p><i>ПР-17 Володіти комплексом умінь та навичок, необхідних для здійснення всіх видів освітньої діяльності в закладі фахової передвищої освіти, застосовувати традиційні та інноваційні освітні технології у викладацькій діяльності на основі компетентнісного підходу, постійно удосконалювати свою професійну культуру.</i></p>	☒	Педагогіка	За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні методи (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія).	Опитування, дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Дидактика початкової школи з курсовою роботою та навчальною (педагогічною) практикою	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу».	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з навчальною практикою	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач	Опитування, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі з курсовою роботою	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
		Методика навчання математичної освітньої галузі	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-коловіум	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен.
		Методика навчання мистецької та музичної освітньої галузі	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний

			проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів.	контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика навчання фізичної культури	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти	Практичні: розв'язання проблемних задач, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу». Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практикоорієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики).
		Основи інформатики в початковій школі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
<p><i>ПР-18</i> Демонструвати високий рівень базових знань з іноземної мови, вміння заохотити учнів до її навчання різними методами та засобами, сприяти загальному соціокультурному розвитку особистості школяра.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс іноземної мови з навчальною практикою	Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи. Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning); Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-коловквіум.	Поточний контроль (дискусія, доповіді фронтальне опитування, перевірка конспектів, презентації, індивідуальне опитування, робота у підгрупах, вирішення ситуативних завдань, вирішення ситуативних вправ). Періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен).
		Вступ до мовознавства	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Опитування, дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практикоорієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен.

		Історія іноземної мови	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: відео-скрайбінг, моделювання педагогічних та ігрових ситуацій, семінари-дискусії, дебати, мозковий штурм, дискусії.	Дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		Методика навчання іноземної мови з навчальною практикою з іноземної мови	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробнича практика (педагогічна)	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики).
		Навчальна практика (педагогічна)	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах.	Підсумковий контроль – залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики).
<i>ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</i>	☒	Основи інклюзивної педагогіки	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Проміжний контроль – диференційований залік. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Словесні: лекція, розповідь, презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробнича практика (педагогічна)	Розв'язання проблемних задач, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям,	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з

			дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм».	практики та надання необхідної документації з практики).
		Навчальна практика (педагогічна)	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах.	Підсумковий контроль – залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалою і ECTS).
<i>ПР-09 Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</i>	☒	Педагогіка	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу».	Опитування, дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Основи інформатики в початковій школі	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Теоретичні основи іноземної мови з курсовою роботою	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частковопошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний, періодичний і підсумковий (екзамен) контроль. Для оцінювання результатів навчання передбачено усний та письмовий види контролю: усне опитування, електронне тестування на платформі ЦОДТ, застосування QR-кодів, перевірка письмових робіт та графічних завдань під час практичних занять.
		Методика навчання фізичної культури	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу».	Тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Виробнича практика (педагогічна)	Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних

			орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах	робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Навчальна практика (педагогічна)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Підсумковий контроль – залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалою і ECTS).
		Вступ до фаху з навчальною (педагогічною) практикою	Евристичний метод, метод візуального навчання, «мозковий штурм», консультації.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Право	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</i>	☒	Теоретичні основи початкового курсу математики	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – диференційований залік (включає тестові завдання).
		Дидактика початкової школи з курсовою роботою та навчальною (педагогічною) практикою	За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні методи (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія).	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Педагогічні технології в початковій школі	Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості,	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий

	ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм».	контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Основи інформатики в початковій школі	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод; евристична бесіда; пошукова діяльність студентів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Інформаційно-цифрові технології	Дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік.
Навчальна практика (педагогічна)	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – залік.
Історія України та європейської інтеграції	За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні методи (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж; самостійна робота; інтерактивні методи на семінарських заняттях); практичні методи (конспектування лекцій, матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо).	Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий (семестровий). Методи: усний; письмовий (періодичний контроль (контрольні роботи)); тестовий контроль; практична перевірка під час семінарських занять; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий (семестровий) – екзамен. Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перший та другий періодичний контроль у 2 семестрі). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два теоретичні питання. Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на три розгорнуті питання з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.
Історія педагогіки	Дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.	Методи: - усний; - письмовий (перша та друга контрольні точки); - тестовий контроль; - контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проєкти тощо) - підсумковий (семестровий) – залік. Періодичний контроль



				складається з двох контрольних робіт (перша та друга контрольні точки). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання.
		Соціальна філософія	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Право	Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу». Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</i>	☒	Психологія	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів.	Поточний контроль (дискусія, доповіді фронтальне опитування, перевірка конспектів, презентації, індивідуальне опитування (квіз), робота у підгрупах, вирішення ситуативних завдань, вирішення ситуативних вправ, складання структурно-логічної схеми, виконання діагностичних методик) Періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий семестровий контроль (екзамен)
		Вступ до фаху з навчальною (педагогічною) практикою	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; чотири інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Основи інклюзивної педагогіки	За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні методи (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж; самостійна робота; інтерактивні методи на семінарських заняттях); практичні методи	Опитування, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Проміжний контроль – диференційований залік. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові

	(конспектування лекцій, матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо).	завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з навчальною практикою	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Опитування, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Методика навчання іноземної мови з навчальною практикою з іноземної мови	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Методика навчання мистецької та музичної освітньої галузі	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
Методика навчання фізичної культури	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-колективум.	Опитування, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти	Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм»	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
Навчальна практика (педагогічна)	Самостійна робота студентів; технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій Новітні методи: дистанційне навчання. Використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.	Підсумковий контроль – залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики).
Виробнича практика (педагогічна)	Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання

			із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», творчі індивідуальні завдання.	необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<p><i>ПР-01</i>  <i>Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти</i></p>	☒	Соціальна філософія	Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Право	Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Практичний курс української мови	За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні методи (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж; самостійна робота; інтерактивні методи на семінарських заняттях); практичні методи (конспектування лекцій, матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект, графічні роботи); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо)	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Історія України та європейської інтеграції	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий (семестровий). Методи: усний; письмовий (періодичний контроль (контрольні роботи)); тестовий контроль; практична перевірка під час семінарських занять; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий (семестровий) – екзамен. Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перший та другий періодичний контроль у 2 семестрі). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два теоретичні питання.

			Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на три розгорнуті питання з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.
		Методика навчання іноземної мови з навчальною практикою з іноземної мови	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення.
		Теоретичні основи іноземної мови з курсовою роботою	Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів. Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; групова робота; Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій
		Виробнича практика (педагогічна)	Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».
		Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.
		Навчальна практика (педагогічна)	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: відео-скрайбінг, моделювання педагогічних та ігрових ситуацій, семінари-дискусії, дебати, мозковий штурм, дискусії.
ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти	☒	Право	Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; групова робота; Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно- Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування

та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.			комунікаційних технологій.	Підсумковий контроль: екзамен.
		Вступ до фаху з навчальною (педагогічною) практикою	Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів. Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; групова робота; Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Педагогіка	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Опитування, дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Педагогічні технології в початковій школі	За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні методи (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Виробнича практика (педагогічна)	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Навчальна практика (педагогічна)	Дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.	Підсумковий контроль – залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики).
ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я,	☒	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-кологвіум.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти	Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-кологвіум.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних

усвідомленого емоційного реагування.				робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
	Вікова фізіологія та валеологія	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах.		Поточний контроль, під час семінарських занять, контроль виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен.
	Психологія	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів.		Поточний контроль (дискусія, доповіді фронтальне опитування, перевірка аспектів, презентації, індивідуальне опитування, виконання діагностичних методик) Періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
	Основи інклюзивної педагогіки	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.		Опитування, захист рефератів, дискусія, тестове опитування, практико-орієнтовані завдання. Проміжний контроль – диференційований залік. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
	Виробнича практика (педагогічна)	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання.		Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
	Навчальна практика (педагогічна)	Технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод ротацій, метод рефлексії,		Підсумковий контроль – залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалою і ECTS).
PR-05 Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі	Практичні, наочні та інтерактивні методи навчання	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).

цифрових технологій та сервісів.		Основи інформатики в початковій школі	Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Виробнича практика (педагогічна)	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти	Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Інформаційно-цифрові технології	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Методи: - усний; - письмовий (перша та друга контрольні точки); - тестовий контроль; - контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проєкти тощо) - підсумковий (семестровий) – залік.
		Навчальна практика (педагогічна)	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія.	Дискусія, проєктна робота в мікрогрупах, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПР-об</i> <i>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, в т.ч. іншомовної освіти, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</i>	☒	Навчальна практика (педагогічна)	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод ротацій, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій.	Підсумковий контроль – залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалою і ECTS).
		Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проєктна робота в мікрогрупах.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Виробнича практика	Практичні: розв'язання	Підсумковий контроль –

(педагогічна)	проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу». Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах	диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
Методика навчання фізичної культури	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Методика навчання мистецької та музичної освітньої галузі	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
Психологія	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: - словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); - практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); - наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації	Поточний контроль (дискусія, доповіді фронтальне опитування, перевірка конспектів, презентації, індивідуальне опитування (квіз), робота у підгрупах, вирішення ситуативних завдань, вирішення ситуативних вправ, складання структурно-логічної схеми, виконання діагностичних методик) Періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий семестровий контроль (екзамен)



Основи природознавства	пізнавальної новизни. Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-коловкіум.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
Історія педагогіки	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар.	Методи: - усний; - письмовий (перша та друга контрольні точки); - тестовий контроль; - контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо) - підсумковий (семестровий) – залік. Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша та друга контрольні точки). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання.
Теоретичні основи початкового курсу математики	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів. Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; групова робота; Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційнокомунікаційних технологій	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – диференційований залік (включає тестові завдання).
Вступ до мовознавства	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Опитування, дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практикоорієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Педагогіка	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Опитування, дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з	Пояснювально-ілюстративний метод навчання та інтерактивні	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в

		навчальною практикою	методи навчання Практичні, словесні, наочні та інтерактивні методи навчання	мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі з курсовою роботою	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Методика навчання математичної освітньої галузі	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Методика навчання іноземної мови з навчальною практикою з іноземної мови	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінарколовквіум	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частковопошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Педагогічні технології в початковій школі	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінарколовквіум	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
	<input checked="" type="checkbox"/>			

<p>ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p>	<p>Практичний курс української мови</p>	<p>Дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.</p>	<p>Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусія, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).</p>
	<p>Сучасна українська мова з практикумом</p>	<p>Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.</p>	<p>Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – диференційований залік (включає тестові завдання).</p>
	<p>Історія іноземної мови</p>	<p>Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.</p>	<p>Дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
	<p>Педагогіка</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.</p>	<p>Опитування, дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).</p>
	<p>Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі з курсовою роботою</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.</p>	<p>Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).</p>
	<p>Методика навчання математичної освітньої галузі</p>	<p>За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні методи (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія).</p>	<p>Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).</p>

Методика навчання іноземної мови з навчальною практикою з іноземної мови	Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи. Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning).	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Теоретичні основи іноземної мови з курсовою роботою	За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні методи (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія).	Види контролю відповідно до бально-накопичувальної системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти в університеті: поточний, періодичний і підсумковий (екзамен) контроль. Для оцінювання результатів навчання передбачено усний та письмовий види контролю: усне опитування, електронне тестування на платформі ЦОДТ, застосування QR-кодів, перевірка письмових робіт та графічних завдань під час практичних занять.
Практичний курс іноземної мови з навчальною практикою	Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи. Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning). Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-колективум.	Поточний контроль (дискусія, доповіді фронтальне опитування, перевірка конспектів, презентації, індивідуальне опитування, робота у підгрупах, вирішення ситуативних завдань, вирішення ситуативних вправ). Періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен).
Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти	Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
Виробнича практика (педагогічна)	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практикоорієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
Навчальна практика (педагогічна)	Дискусії, репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний	Підсумковий контроль – залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за

