

ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ГАЛУЗІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Кафедра початкової освіти

Опис навчальної дисципліни	Ступінь вищої освіти – магістр Рік підготовки, семестр – 3-й. Кількість кредитів ЄКТС – 3. Загальна кількість годин – 90. Лекцій – 16 годин. Практичних занять – 14 годин. Самостійної роботи – 60 години. Форма підсумкового семестрового контролю – залік.
Мета та завдання	Метою навчання навчальної дисципліни «Організація і проведення педагогічних досліджень в галузі початкової освіти» є надання студентам знання про стан, основні тенденції, закономірності і тематику наукових досліджень, етичної культури наукових досліджень в галузі педагогіки та окремих методик початкового навчання та виховання, розвитку провідних вітчизняних та зарубіжних наукових шкіл педагогічного спрямування, методологію та методику організації педагогічних досліджень, організації діяльності вчителя початкової школи зі створення умов для організації спільної наукової діяльності вчителя з учнями.
Короткий зміст	В межах курсу студенти вивчають сучасну класифікацію наук та місце педагогіки в системі суспільних наук, провідні тенденції педагогічних досліджень у системі сучасної початкової освіти, організацію наукової діяльності з психолого-педагогічних дисциплін, ознайомлення майбутнього вчителя з принципами, нормами і правилами проведення наукового дослідження у ЗВО та ЗЗСО, чинники успішності науково-дослідної діяльності педагога, дослідницьку діяльність як важлива складова фахової діяльності сучасного вчителя початкової школи, вимоги до фахового рівня педагога-дослідника, визначають шляхи впровадження наукових здобутків педагога-дослідника в освітню практику; розвиток у

	майбутніх учителів етичної культури проведення науково-педагогічних досліджень та оформлення її результатів, визначення типових помилок у проведенні педагогічного експеримента, оформлення результатів наукового дослідження, розкриття особливостей презентації результатів науково-педагогічного дослідження у різних видах видань.
Стиль викладання	Підходи до викладання та навчання: комбінований – навчання на основі творчого пошуку, лекції у поєднанні з мультимедіа, групова робота на практичних заняттях, міжособистісне навчання та оцінювання, самостійне навчання.
Форми контролю	Усні, письмові відповіді, відео презентації, творчі проекти.
Компетентності	<p>ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 13. Здатність до оцінювання сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.</p> <p>ФК 2. Здатність працювати з інформацією і знаннями з методик та інноваційних технологій в галузі початкової освіти</p> <p>ФК 5. Здатність до організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища</p> <p>ФК 19. Здатність користуватися науковою, навчально-методичною та довідковою літературою з актуальних питань сучасної початкової освіти.</p>
Результати навчання	<p>ПРН 1. Наполегливо досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності та якісно виконувати роботу у професійній сфері.</p> <p>ПРН 8. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Вирішувати складні задачі і проблеми у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає</p>

проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

ПРН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій (в т.ч. в інклюзивному класі).

ПРН 17. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти.