

## ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА

### Кафедра початкової освіти

Опис навчальної дисципліни	Ступінь вищої освіти – магістр Рік підготовки, семестр – 2-й. Кількість кредитів ЄКТС – 4. Загальна кількість годин – 120. Лекцій – 30 годин. Практичних занять – 14 годин. Самостійної роботи – 76 години. Форма підсумкового семестрового контролю – залік.
Мета та завдання	Метою навчання навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» є надання студентам знання про стан, основні тенденції та закономірності розвитку освіти в різних країнах, геополітичних регіонах і світі загалом; особливості підготовки педагогів для початкової школи у закладах вищої освіти та організацію початкової освіти в різних країнах
Короткий зміст	В межах курсу студенти вивчають історичний розвиток порівняльної педагогіки як науки, проблеми детермінованості освітніх процесів економічними, політичними та соціальними чинниками; новітні тенденції розвитку системи безперервної освіти (зокрема її початкової ланки) у провідних розвинутих країнах світу та в Україні; інтеграційні процеси в освітній сфері у європейському регіоні та у глобальному вимірі; проблеми диференціації та стандартизації освіти у централізованих та децентралізованих освітніх системах; проблеми пошуку шляхів ефективної соціалізації особистості в умовах шкільного навчання; розкриття соціальної та виховної значущості дотримання вчителем норм педагогічної етики у професійній діяльності.
Стиль викладання	Підходи до викладання та навчання: комбінований – навчання на основі творчого пошуку, лекції у поєднанні з мультимедіа, групова робота на практичних заняттях, міжособистісне навчання та оцінювання, самостійне навчання.

Форми контролю	Усні, письмові відповіді, відео презентації, творчі проекти.
Компетентності	<p><b>ЗК 8.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність працювати з інформацією і знаннями з методик та інноваційних технологій в галузі початкової освіти</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність здійснювати навчання та виховання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей і принципів організації сучасного освітнього простору (в т.ч. інклюзивного простору)</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики у власній діяльності.</p> <p><b>ФК 19.</b> Здатність користуватися науковою, навчально-методичною та довідковою літературою з актуальних питань сучасної початкової освіти.</p>
Результати навчання	<p><b>ПРН 6.</b> Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. в інклюзивному класі.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Використовувати сучасні методи і методичні прийоми навчання на уроках у початкових класах.</p>