

**Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького**  
**Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти**  
**Кафедра початкової освіти**

**Освітня програма «Початкова освіта. Інклюзивна освіта»**  
**«Початкова освіта. Іноземна мова»**  
**«Початкова освіта. Християнська етика»**

<b>Назва курсу</b>	<b>Методика навчання фізичної культури</b>
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>Викладач</b>	<b>Гузь Володимир Васильович</b>
<b>Профайл викладача</b>	<a href="http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/sklad-kafedry-pochatkovoyi-osvity/guz-volodymyr-vasylovych/">http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/sklad-kafedry-pochatkovoyi-osvity/guz-volodymyr-vasylovych/</a>
<b>Контактний тел.</b>	096-62-63-124
<b>Е-mail:</b>	<a href="mailto:huz_volodymyr@mdpu.org.ua">huz_volodymyr@mdpu.org.ua</a>
<b>Сторінка курсу в ЦОДТ</b>	<a href="http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3696">http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3696</a>
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації:</i> за попередньою домовленістю середа з 14.20 до 17.00 <i>Онлайн консультації:</i> за попередньою домовленістю Viber (0966263124) в робочі дні з 9.00 до 17.00

### **1. Анотація до курсу**

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є процес ознайомлення з педагогічними технологіями та методичними особливостями їх реалізації у процесі фізкультурної підготовки учнів в початковій школі.

**Міждисциплінарні зв'язки:** педагогіка, психологія, психофізіологія, педагогічна майстерність, педагогічні технології в початковій школі.

### **2. Мета та завдання курсу**

**Метою** навчання навчальної дисципліни «Методика навчання фізичної культури» є сприяння збагаченню професійно-педагогічної, зокрема професійно-методичної підготовки студентів, наповнюючи її новим змістом, формами та прийомами навчання; ознайомлення з системою знань в галузі теорії та методики фізичного

виховання, практичними вміннями та навичками з організації і проведення активних форм роботи з фізичної культури в початковій школі.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Методика навчання фізичної культури» є сприяння формуванню вчителя початкової школи, здатного оптимально підходити до відбору та впровадження педагогічних технологій і накопичення особистого досвіду у викладанні фізичної культури; на основі засвоєних концептуальних положень педагогічної технології формування у студентів готовності до їх упровадження під час проходження педагогічної практики та майбутній професійній діяльності з урахуванням специфіки технологій і можливостей предмета фізичної культури; ознайомлення із сучасними технологіями у галузі фізичного виховання та фізичної культури, зі змістом і методикою використання засобів фізичного виховання у навчально-виховному процесі початкової школи, застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань фізичної культури та ведення здорового способу життя.

**Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:**

**Загальні компетентності**

**ЗК 2.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 3.** Здатність планувати та управляти часом.

**Фахові компетентності**

**ФК 2.** Здатність працювати з інформацією і знаннями з методик в галузі початкової освіти та освітніх педагогічних технологій.

**ФК 4.** Здатність здійснювати навчання та виховання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей і принципів.

**ФК 8.** Здатність до моделювання навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі (в т. ч. й інклюзивному), методів планування навчально-виховного процесу у ЗЗСО.

**ФК 17.** Здатність до організації взаємодії з профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу.

**ФК 24.** Здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів.

### **3. Формат курсу**

Очний (offline) у вигляді лекційних та практичних занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького. Навчальний матеріал дисципліни структурований за темами, кожна з яких є відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульного контролю та аналіз результатів його виконання.

Дисципліна викладається у формі лекційних та практичних занять.

#### 4. Результати навчання

##### Заплановані результати навчання:

**ПРН 1** Наполегливо досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності та якісно виконувати роботу у професійній сфері.

**ПРН 7.** Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.

**ПРН 22.** Використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.

**ПРН 27.** Реалізовувати сучасні методики навчання освітніх галузей, передбачених Державним стандартом початкової освіти, під час проектування уроку в інклюзивних класах.

**ПРН 28.** Здатність організовувати та залучати учасників освітнього процесу до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, середовища, яке зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів.

#### 5. Обсяг курсу

Вид заняття	Усього	лекції	практичні заняття	самостійна робота
<b>К-сть годин</b>	90 години / 4 кредити ЄCTS	16	14	60

#### 6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибірковий
<b>2021</b>	<b>8</b>	<b>Початкова освіта</b>	<b>4</b>	<b>О</b>

#### 7. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Здобувачі вищої освіти отримують додаткову інформацію з курсу за допомогою використання мультимедійного обладнання – перегляду презентацій, відеоматеріалів, інтернет ресурсів.

#### 8. Політика курсу

На заняттях слід дотримуватись політики академічної доброчесності.

На заняттях вітаються технології практико-орієнтованого навчання. При оцінюванні враховується пізнавальна активність здобувачів вищої освіти, глибина засвоєного ними матеріалу з курсу. Завдання до кожної теми викладач надає наприкінці попереднього заняття. Всі види робіт необхідно виконувати в зазначені строки. При виконанні всіх завдань і видів контролю курсу слід дотримуватись академічної

доброчесності. Пропущені заняття відпрацьовуються протягом 2 тижнів на кафедрі в години консультацій викладача.

### 9. Схема курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усьо го	у тому числі			усьо го	у тому числі		
		л	п	с. р.		л	п	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Учитель фізичної культури – організатор розумного способу життя.	6		2	4				
Тема 2. Система фізичного виховання в Україні.	6	2		4				
Тема 3. Характеристика засобів фізичного виховання.	8	2	2	4				
Тема 4. Принципи навчання.	6		2	4				
Тема 5. Методи навчання і виховання. Структура навчання.	8	2		6				
Тема 6. Формування рухових умінь і навичок, їх значення для фізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку в т.ч. дітей з особливими освітніми потребами.	10	2		8				
Тема 7. Аналіз комплексної програми фізичного виховання учнів I-IV класів загальноосвітньої школи	6		2	4				
Тема 8. Планування та оцінювання фізичного виховання в т.ч. в інклюзивному класі.	8	2	2	4				
Тема 9. Урок - основна форма роботи з фізичного виховання в школі.	10	2		8				
Тема 10. Фізкультурно-оздоровчі заходи у режимі дня молодших школярів в т.ч. в інклюзивному класі.	8	2		6				
Тема 11. Позакласна робота з фізичного виховання.	8	2	2	4				

Тема 12. Позашкільна робота з фізичного виховання.	6		2	4				
<b>Усього годин</b>	90	16	14	60				

### 10. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми лекції, що вивчаються	Кількість годин
1	Система фізичного виховання в Україні	2
2	Характеристика засобів фізичного виховання	2
3	Методи навчання і виховання. Структура навчання	2
4	Формування рухових умінь і навичок, їх значення для фізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку в т.ч. дітей з особливими освітніми потребами	2
5	Планування та оцінювання фізичного виховання в т.ч. в інклюзивному класі	2
6	Урок - основна форма роботи з фізичного виховання в школі	2
7	Фізкультурно-оздоровчі заходи у режимі дня молодших школярів в т.ч. в інклюзивному класі	2
8	Позакласна робота з фізичного виховання	2
Разом		16

### 11. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми та питання, що вивчаються	Форми контролю	Кількість годин
1.	Учитель фізичної культури – організатор розумного способу життя	Опитування, виконання практичних завдань	2
2.	Характеристика засобів фізичного виховання	Опитування, виконання практичних завдань	2
3.	Принципи навчання	Опитування, виконання практичних завдань	2
4.	Аналіз комплексної програми фізичного виховання учнів I-IV класів загальноосвітньої школи	Опитування, виконання практичних завдань	2
5.	Планування та оцінювання фізичного виховання в т.ч. в інклюзивному класі	Опитування, виконання практичних завдань	2

6.	Позакласна робота з фізичного виховання	Опитування, виконання практичних завдань	2
7.	Позашкільна робота з фізичного виховання	Опитування, виконання практичних завдань	2
Разом			14

## 12. Самостійна робота

### Теми для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми
1.	Учитель фізичної культури – організатор розумного способу життя.
2.	Система фізичного виховання в Україні.
3.	Становлення та розвиток фізичної культури в Україні.
4.	Характеристика засобів фізичного виховання.
5.	Характеристика оздоровчих, освітніх та виховних завдань.
6.	Принципи навчання.
7.	Методи навчання і виховання. Структура навчання.
8.	Формування рухових умінь і навичок, їх значення для фізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку в т.ч. дітей з особливими освітніми потребами.
9.	Методи та прийоми навчання фізичним вправам.
10..	Аналіз комплексної програми фізичного виховання учнів I-IV класів загальноосвітньої школи
11.	Планування та оцінювання фізичного виховання в т.ч. в інклюзивному класі.
12.	Урок - основна форма роботи з фізичного виховання в школі.
13.	Рухлива гра як засіб всебічного розвитку молодших школярів.
14.	Фізкультурно-оздоровчі заходи у режимі дня молодших школярів в т.ч. в інклюзивному класі.
15.	Позакласна робота з фізичного виховання.
16.	Позашкільна робота з фізичного виховання.

### 13. Методи контролю

Усне опитування, контрольні роботи, поточне тестування, реферати, презентації, перша та друга контрольні точки, підсумковий тест.

### 14. Система оцінювання та вимоги

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Сучасні технології вивчення фізкультурної освітньої галузі», є сумою балів за виконання практичних завдань та підсумкового модульного контролю. Впродовж семестру студент за поточний контроль отримує – 40 балів та під час складання 2-х періодичних контрольних робіт – 60 балів.

Самостійно підготовлені теми або розв'язані окремі пізнавальні завдання, що винесені для самостійного опрацювання студентами, оцінюються як частина теми практичних заняття.

Впродовж семестру студент за поточний контроль отримує – 40 балів та під час складання 2-х модулів – 60 балів, загалом – 100 балів.

Критерії оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view.1>.

В рамках даного освітнього компоненту передбачена процедура визнання результатів навчання, які здобувач вищої освіти набув шляхом неформальної освіти і демонструє для визнання у процесі опанування даної освітньої програми. Процедура визнання здійснюється згідно Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького [https://drive.google.com/file/d/14KeC\\_yldBuss-N0Q60DqWdwy9We1\\_uV4/view](https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-N0Q60DqWdwy9We1_uV4/view) та шляхом визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що регламентуються документом «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 28.08.2020 р., протокол №1) [https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view) та «Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №1 від 28.08.2020 р.) <https://drive.google.com/file/d/1evp2PeqJTVk7lZSIWT9TgeGfyOU7hwSQ/view>

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
<p>Робота на практичному занятті</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Усна відповідь, тестування, виконання завдань та вправ</p>	<p>5 балів:</p> <p>5 – Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями</p> <p>4 – Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями</p> <p>3 – Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак</p>



	<p>вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>2 – Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки</p>
Складання конспекту	<p>5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 балів – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), а також відобразив у рецензії власне відношення до проблеми і до роботи в цілому;</li> <li>– 4 бали – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі);</li> <li>– 3 бали – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), але у рецензії не відображено власне відношення до проблеми і до роботи в цілому;</li> <li>– 2 бали – спостерігаються суттєві помилки, студент не достатньо продемонстрував знання наукової праці вченого;</li> </ul>
Творчі завдання	<p>5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 балів – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми,</li> <li>– 4 бали – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз</li> </ul>

	<p>проблеми, але є деякі недоліки у тексті,  – 3 бали – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,  – 2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат.</p>
Компетентнісно-орієнтовні завдання (презентація тощо).	<p>– 5 балів – презентація містить не менш ніж 15 слайдів, зміст слайдів відповідає темі лекцій, фон та текст – зручні для сприйняття, наявність схем, таблиці, смарт-об’єктів, малюнків, фото тощо;  – 4 бали – презентація містить не менш ніж 12 слайдів, зміст слайдів відповідає темі лекцій, фон та текст – зручні для сприйняття, наявність схем, таблиці, смарт-об’єктів, малюнків, фото тощо;  – 3 бали – презентація містить 10 і меншу кількість слайдів, текст та фон заважають сприймати інформацію, недостатня кількість демонстраційного матеріалу (таблиці, діаграми, схеми, малюнки тощо),  – 2 бали – зміст презентації не відповідає темі, візуально не сприймається, плагіат</p>

1. Система оцінювання компетентностей студентів є стимулюючою, заохочувальною, максимально об’єктивною, простою з чіткими критеріями оцінювання.

2. Національна оцінна шкала є чотирьохбальною для оцінювання результатів іспитів і диференційованих заліків і двобальною для оцінювання відповідей студентів на недиференційованому заліку.

3. Основним видом контролю знань, умінь, навичок та способів їх застосування є поточний контроль для якого використовується національна оцінна шкала «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» з відповідними до неї балами, тобто числами «5», «4», «3», «2». Ці бали виставляються за кожне практичне заняття в академічний журнал.

4. Усі види діяльності на практичному (семінарському) занятті, в тому числі і за виконану самостійну роботу, оцінюються оцінками «5», «4», «3», «2», які заносяться в академічний журнал.

Самостійно підготовлені теми або розв’язані окремі пізнавальні завдання, що винесені для самостійного опрацювання студентами, оцінюються як частина теми практичного заняття.

На практичному занятті студент може отримати декілька оцінок за різні види діяльності за чотирьохбальною шкалою від «відмінно» до «незадовільно», але в балах «5», «4», «3», «2». Бали періодичної контрольної роботи, яка може проводитись за рік або семестр чотири, два або один раз, виставляються відповідно максимум 25, 50 і 100 балів за одну контрольну.

Наприклад, періодичний контроль, який проводиться двічі в семестрі, є сумою балів (середньозважена оцінка) поточного контролю і балів за контрольну роботу за такою формулою:  $S_1 = X_0 + X_1 = 4 + 18 = 22(б)$ ,

Де  $S_1$  – сума балів за перший періодичний контроль,  $X_0$  – середньозважене балів за всі теми, включаючи теми і питання винесені на самостійну роботу, що передують першому періодичному контролю;  $X_1$  – бали першої періодичної контрольної роботи.

Студент має право на підвищення результату тільки однієї контрольної роботи протягом тижня після її написання.

Підсумкова оцінка складається із суми балів за періодичні контрольні роботи за формулою:

$$S = S_1 + S_2$$

Максимальна сума (S) дорівнює 100 балам.

Підсумковий контроль вивчення дисципліни є диференційований залік, набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.

За правилом округлення це 74 бали, що відповідає національній оцінці «добре».

Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені лабораторні, практичні або семінарські заняття і не мати за них незадовільних оцінок.

Невідпрацьовані заняття є підставою для недопущення здобувача вищої освіти до підсумкового контролю як такого, що не виконав навчальний план.

## 15. Рекомендована література

### Основна

1. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М.Докукіної. – К.: Літера, 2017. – 128 с.
2. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М.Докукіної. – К.: Літера, 2017. – 80 с.
3. Інноваційні технології в початковій школі. – К.: Шк. світ, 2008. – 112 с.
4. Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи // Навчаємо граючись: метод. посіб. для вчителів фізичної культури

загальноосвітніх навч. закладів / В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова, В.В. Деревянко. – К.: Літера ЛТД, 2012. – С. 141-195.

5. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б.М.Шиян. – Тернопіль: навчальна книга – Богдан, 2008. – Ч.1.
6. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б.М.Шиян. – Тернопіль: навчальна книга – Богдан, 2008. – Ч.2.

#### **Допоміжна**

1. Ареф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі: навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський : Абетка-Нова, 2002. – 384с.
2. Васьков Ю.В., Пашков І.М. Уроки фізкультури в загальноосвітній школі. 1– 4 класи (102 уроки для кожного класу) Ю.В. Васьков. – Харків: Торсінг, 2003.
3. Ващенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник / О.М. Ващенко, К.І. Волинець, Т.В. Кравченко. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 96 с.
4. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи / Упор. Стребна О.В., Соценко А.О. – Х.: Вид. група “Основа”, 2005. – 176с.
5. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: Метод. посіб. Авт.-уклад.: О.Пометун, Л.Пироженко. – К.: А.П.Н., 2002. – 136 с.
6. Куц О.С. Системно–структурний підхід до розвитку фізичних якостей у школярів на уроках фізичної культури в умовах підвищеної радіації // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Збірник наукових праць / О.С. Куц, В.А. Леонова, Б.Д. Розпутняк. – Луцьк: Медіа, 2009.
7. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей / М.М. Линець. – Львів: Штабар, 2007.
8. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтерактивних технологій навчання: метод. посіб. / А.Панченков, О.Пометун, Т.Ремех. – К.: 2004, А.П.Н. – 72 с.
9. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.
10. Increasing Physical Activity in Preschool: A Pilot Study to Evaluate Animal Trackers / С.L. Williams; В.J. Carter; D. L. Kibbe; D. Dennison // Journal of Nutrition Education and Behavior. – 2009. – V. 41. – pp. 47 – 52.
11. Malina R. M. Physical activity: Relationship to growth, maturation, physical fitness In Bouchard C Shepard R. J., Stephens (Eds.) Physical activity, fitness and health. Champaign, IL: Human Kinetics, 1994. – P. 918 – 930.

#### **16. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

[http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool\\_Presentationfinal\\_18-08-2017.pdf](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08-2017.pdf).