

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти
Кафедра початкової освіти

Назва курсу	Методика навчання учнів з особливими освітніми потребами
Викладачі	Шевченко Юлія Михайлівна, Свириденко Ганна Василівна
Профайл викладачів	http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-pochatkovoyi-osviti/sklad-kafedry-pochatkovoyi-osvity/shevchenko-yuliya-myhajlivna/
Контактний тел.	098-506-05-25, 068-644-13-04
E-mail:	shevchenko_yuliia@mdpu.org.ua
Сторінка курсу в ЦОДТ	<i>Очні консультації:</i> за попередньою домовленістю середа з 14.20 до 17.00 <i>Онлайн консультації:</i> за попередньою домовленістю Viber (0676017804) в робочі дні з 9.00 до 17.00
Консультації	Екзамен (письмовий)

1. Анотація до курсу

Предметом вивчення освітньої компоненти «**Методика навчання учнів з особливими освітніми потребами**» є навчально-методичне забезпечення процесу навчання та виховання дітей з обмеженими інтелектуальними можливостями в умовах інклюзивної освіти.

Здобувачі повинні знати базові категорії та поняття навчального предмета; особливості пізнавальної діяльності учнів з інтелектуальними порушеннями; особливості процесу навчання учнів з різними нозологіями; сутність та особливості спеціальних методик навчання дітей з ООП. Здобувачі повинні уміти застосовувати набуті теоретичні знання при вирішенні практичних завдань; керуватися у своїй діяльності надбаннями теорії і практики інклюзивної освіти; методично грамотно організувати навчальний процес в умовах інклюзивної освіти; проектувати сучасний урок; застосовувати в практичній діяльності спеціальні методики, новітні методи, прийоми і технології навчання; будувати та підтримувати партнерські стосунки з іншими учасниками освітнього процесу.

2. Мета та завдання курсу

Мета викладання освітньої компоненти «Методика навчання учнів з особливими освітніми потребами» – формування знань методичних основ організації навчально-виховного процесу в умовах інклюзивного закладу освіти з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей з різними порушеннями; знань спеціальних методик і новітніх технологій навчання дітей з ООП; здійснення майбутніми фахівцями навчально-виховного процесу на високому якісному методичному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення.

Завдання курсу: 1) надання здобувачам знань теоретичних положень з методики навчання дітей з особливими освітніми потребами; 2) озброєння прийомами і уміннями відбору необхідних форм, методів організації навчального процесу, який би задовольняв освітні потреби всіх дітей; 3) формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні; 4) формування освіченої, творчої особистості майбутнього вчителя, педагога, здатного створити позитивний клімат в шкільному середовищі та за його межами; 5) формування готовності до співпраці в умовах партнерської взаємодії з іншими учасниками процесу інклюзивного навчання.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:

Загальні компетентності

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 11. Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності

ФК 7. Здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики у власній діяльності.

ФК 8. Здатність до моделювання навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі (в т. ч. й інклюзивному), методів планування навчально-виховного процесу у ЗЗСО.

ФК 21. Здатність до використання у освітньому процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти

ФК 23. Здатність до створення безпечних, та психологічно комфортних умов освітнього процесу

ФК 25. Здатність до врахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів, в тому числі обдарованих дітей, дітей, які мають особливі освітні потреби

3. Формат курсу

В межах курсу здобувачі освіти закріплюють знання з методики інклюзивного навчання дітей, що навчаються в початкових класах НУШ закладів загальної середньої освіти, і як вони зможуть використати ці знання під час роботи.

Курс «Методика навчання учнів з особливими освітніми потребами» передбачає лекційні, практичні заняття і самостійну роботу. У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на засвоєнні знань із таких питань: оволодіння стратегією навчання в інклюзивному класі; методикою навчання учнів з різними нозологіями; інтегруванням таких дітей до навчання у масовому освітньому закладі. Підвищенню ефективності практичних занять сприятиме передбачене програмою виконання різних типів завдань, завдань з логічним навантаженням; написання фрагментів уроків для учнів з ООП з різних предметів.

4. Результати навчання

ПРН 3. Грамотно розробляти матеріали занять та їх викладати відповідно до вимог початкової школи.

ПРН 8. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.

ПРН 19. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій.

ПРН 26. Розробляти спільно з профільними фахівцями індивідуальні програми розвитку та навчання учнів, які потребують особливої уваги.

ПРН 28. Здатність організовувати та залучати учасників освітнього процесу до створення здоров'язберезувального освітнього середовища, середовища, яке зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів.

5. Обсяг курсу

Вид заняття	Всього годин / кредитів ЄКТС	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Форма підсумкового контролю
К-сть годин	120/4	32	28	60	Залік

6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий\вибірковий
2023	7	Початкова освіта	4	Об.

7. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Здобувачі вищої освіти отримують додаткову інформацію з курсу за допомогою використання Інтернет-ресурсів, мультимедійного обладнання – перегляду презентацій, відеоматеріалів та періодичної літератури (журналів, газет).

8. Політики курсу

На заняттях здобувачі освіти мають застосовувати технології практико-орієнтованого навчання. При оцінюванні навчальних досягнень враховується пізнавальна активність здобувачів вищої освіти, глибина засвоєного ними матеріалу з курсу. Завдання до практичного заняття викладач надає в кінці проведеної лекції. Всі вид робіт необхідно виконувати в зазначені строки. При виконанні всіх завдань і видів контролю курсу викладачі та студенти мають дотримуватись академічної доброчесності. Лекційні заняття пропущені без поважних причин не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропущені практичні заняття відпрацьовуються протягом 2 тижнів на кафедрі в часи консультацій викладача. При виконанні завдань творчого характеру неприпустимі плагіат та списування.

9. Структура освітньої компоненти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л.	пр.	інд.	с.р.		л.	пр.	інд.	с.р.
Змістовий модуль 1.										
ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ООП										
ТЕМА 1. Аналіз системи надання освітніх послуг дітям з ООП.	4				4					
ТЕМА 2. Аналіз українського законодавства щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти.	4	2			2					
ТЕМА 3. Особливості навчання дітей з ООП.	8	2	2		4					
ТЕМА 4. Інклюзивне навчання як освітній особистісно-орієнтований процес.	6	2	2		2					
ТЕМА 5. Нетрадиційні методики навчання та розвитку дітей з ООП.	8	2	2		4					
ТЕМА 6. Методи навчання в інклюзії. Інноваційні методи навчання.	8	2	2		4					
Разом за змістовим модулем 1	38	10	8		20					

Змістовий модуль 2.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УЧНІВ З РІЗНИМИ НОЗОЛОГІЯМИ

ТЕМА 7. Методика навчання дітей з церебральним паралічем.	4				4				
ТЕМА 8. Навчання дітей з порушенням зору і слуху в ЗЗСО.	6	2			4				
ТЕМА 9. Діти з аутизмом та порушеннями розумового розвитку в інклюзивному закладі	6	2	2		2				
ТЕМА 10. Інтегрування дитини із затримкою психічного розвитку (ЗПР) у масовий навчальний заклад.	6	2	2		2				
ТЕМА 11. Методика навчання гіперактивних та обдарованих дітей.	8	2	2		4				
ТЕМА 12. Навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.	8	2	2		4				
Разом за змістовим модулем 2	38	10	8		20				

Змістовий модуль 3.

МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ДІТЕЙ З ООП

ТЕМА 13. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі для дітей з ООП.	8	2	2		4				
ТЕМА 14. Методика навчання математичної освітньої галузі для дітей з ООП.	8	2	2		4				
ТЕМА 15. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для дітей з ООП.	8	2	2		4				
ТЕМА 16. Методика навчання мистецької освітньої галузі для дітей з ООП.	8	2	2		4				
ТЕМА 17. Методика навчання технологічної освітньої галузі для дітей з ООП.	6	2	2		2				
ТЕМА 18. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі для дітей з ООП.	6	2	2		2				
Разом за змістовим модулем 3	44	12	12		20				
Усього годин	120	32	28		60				
Разом	120	32	28		60				

10. Теми лекцій

№	Назва теми	Кількість годин
1.	<p><i>Аналіз українського законодавства щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти.</i> Зміст інклюзивної освіти. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі інклюзивної освіти.. Особливості забезпечення змісту інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами. Командний підхід як умова реалізації змісту освіти.</p>	2
2.	<p><i>Особливості навчання дітей з ООП.</i> Закономірності розвитку особистості. Поняття «норма» і «відхилення» у розвитку дитини. Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я.</p>	2
3.	<p><i>Інклюзивне навчання як освітній особистісно-орієнтований процес.</i> Сутність інклюзивного навчання на сучасному етапі. Основні методи і форми інклюзивного навчання. Форми організації навчання. Спеціальні форми навчання в інклюзивному класі. Процес навчання в інклюзивному класі. Диференційований (багаторівневий) процес навчання в інклюзивному класі. Урок в інклюзивному класі.</p>	2
4.	<p><i>Нетрадиційні методики навчання та розвитку дітей з ООП.</i> Методика Нумікон, методика Домана, логічні блоки Дьєнеша, палички Кюізенера. Використання даних методик і засобів у роботі з дітьми з ООП.</p>	2
5.	<p><i>Методи навчання в інклюзії. Інноваційні методи навчання.</i> Використання інтерактивних методів навчання. Прийоми і стратегії НУШ в інклюзивному класі. Прийоми арт-терапії. Казкотерапія на уроках в інклюзивному класі.</p>	2
6.	<p><i>Навчання дітей з порушенням зору і слуху в ЗЗСО.</i> Інклюзивне навчання для дітей з порушеннями зору і слуху. Врахування індивідуальних особливостей при проведенні уроку в інклюзивному класі.</p>	2
7.	<p><i>Діти з аутизмом та порушеннями розумового розвитку в інклюзивному закладі</i> Інклюзивне навчання для дітей з порушеннями розумового розвитку. Врахування індивідуальних особливостей при проведенні уроку в інклюзивному класі.</p>	2
8.	<p><i>Інтегрування дитини із затримкою психічного розвитку (ЗПР) у масовий навчальний заклад.</i> Інклюзивне навчання для дітей із затримкою психічного розвитку. Врахування індивідуальних особливостей при проведенні уроку в інклюзивному класі.</p>	2
9.	<p><i>Методика навчання гіперактивних та обдарованих дітей.</i></p>	2

	Інклюзивне навчання для гіперактивних та обдарованих дітей. Врахування індивідуальних особливостей при проведенні уроку в інклюзивному класі.	
10.	<i>Навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.</i> Інклюзивне навчання для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Врахування індивідуальних особливостей при проведенні уроку в інклюзивному класі.	2
11.	<i>Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі для дітей з ООП.</i> Принципи та методи навчання української мови в інклюзивному класі. Структура уроку української мови. Методика проведення добукварного періоду навчання грамоти. Методика проведення букварного періоду навчання грамоти. Методика проведення післябукварного періоду. Труднощі при опануванні навичок читання. Формування навичок правильного, свідомого, виразного читання. Основні завдання та організація уроків читання. Методика роботи над художніми творами різних жанрів.	2
12.	<i>Методика навчання математичної освітньої галузі для дітей з ООП.</i> Основна мета початкового курсу математики. Предметні змістові лінії. Корекційно-розвивальна змістова лінія у викладанні математики. Розвиток сенсомоторної, пізнавальної, мовленнєвої та особистісної сфер діяльності учнів. Використання унаочнення та технічних засобів навчання.	2
13.	<i>Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для дітей з ООП.</i> Засвоєння узагальнених та емпіричних уявлень і понять про основні властивості та закономірності реального світу, місце в ньому людини; розширення і систематизація соціального й пізнавального досвіду молодшого школяра.	2
14.	<i>Методика навчання мистецької освітньої галузі для дітей з ООП.</i> Образотворче мистецтво як навчальна дисципліна. Види уроків образотворчої діяльності (декоративне малювання, малювання з натури, тематичне малювання). Структура уроку образотворчого мистецтва. Особливості методики викладання образотворчого мистецтва в інклюзивних класах для дітей.	2
15.	<i>Методика навчання технологічної освітньої галузі для дітей з ООП.</i> Зміст, завдання та організація трудового навчання в інклюзивних класах. Основні методи трудового навчання в молодших класах. Форми організації трудового навчання та основні типи уроків. Зміст та методика навчання різних видів праці (робота з папером і картоном; з текстильними матеріалами; з глиною та пластиліном; з природним матеріалом та конструктором; зміст та методика проведення сільськогосподарських робіт; зміст та методика ознайомлення з комп'ютером).	2
16.	<i>Методика навчання фізкультурної освітньої галузі для дітей з ООП.</i> Зміст, завдання та організація уроків фізкультури в інклюзивних класах. Урок фізкультури (структура уроку; типи уроків; способи організації учнів на уроці). Компенсаторна роль фізичного виховання.	2

Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня (гімнастика до занять, фізхвилинки на уроках, ігри та вправи на перервах). Базовий комплекс вправ для профілактики порушень постави. Схема побудови заняття і приклади спеціальних фізичних вправ з відновлення структури хребта наприкінці дня.	
Разом	32

11. Теми практичних занять

№	Назва теми	Форми контролю	Кількість годин
1.	Особливості навчання дітей з ООП.	Тестовий контр.	2
2.	Інклюзивне навчання як освітній особистісно-орієнтований процес.	Усне опитування	2
3.	Нетрадиційні методики навчання та розвитку дітей з ООП.	Самост. робота	2
4.	Методи навчання в інклюзії. Інноваційні методи навчання.	Усне фронтальне опитування	2
5.	Діти з аутизмом та порушеннями розумового розвитку в інклюзивному закладі	Письмова перев.	2
6.	Інтегрування дитини із затримкою психічного розвитку (ЗПР) у масовий навчальний заклад.	Самост. робота	2
7.	Методика навчання гіперактивних та обдарованих дітей.	Усне опитування	2
8.	Навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.	Розв'яз. приклад.	2
9.	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі для дітей з ООП.	Розв'яз. приклад.	2
10.	Методика навчання математичної освітньої галузі для дітей з ООП.	Розв'яз. приклад.	2
11.	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для дітей з ООП.	Письмова перевірка	2
12.	Методика навчання мистецької освітньої галузі для дітей з ООП.	Розв'яз. рівнянь	2
13.	Методика навчання технологічної освітньої галузі для дітей з ООП.	Усне опитування	2
14.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі для дітей з ООП.	Тестовий контр.	2
Разом			28

12. Самостійна робота

а) теми для самостійного опрацювання

№	Назва теми	Кількість годин
1.	<i>Аналіз системи надання освітніх послуг дітям з ООП.</i>	4
2.	<i>Аналіз українського законодавства щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти.</i> Зміст інклюзивної освіти. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі інклюзивної освіти.. Особливості забезпечення змісту інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами. Командний підхід як умова реалізації змісту освіти.	2
3.	<i>Особливості навчання дітей з ООП.</i> Закономірності розвитку особистості. Поняття «норма» і «відхилення» у розвитку дитини. Розвиток психіки дітей з обмеженими можливостями здоров'я.	4
4.	<i>Інклюзивне навчання як освітній особистісно-орієнтований процес.</i> Сутність інклюзивного навчання на сучасному етапі. Основні методи і форми інклюзивного навчання. Форми організації навчання. Спеціальні форми навчання в інклюзивному класі. Процес навчання в інклюзивному класі. Диференційований (багаторівневий) процес навчання в інклюзивному класі. Урок в інклюзивному класі.	2
5.	<i>Нетрадиційні методика навчання та розвитку дітей з ООП.</i> Методика Нумікон, методика Домана, логічні блоки Дьєнеша, палички Кюізенера. Використання даних методик і засобів у роботі з дітьми з ООП.	4
6.	<i>Методи навчання в інклюзії. Інноваційні методи навчання.</i> Використання інтерактивних методів навчання. Прийоми і стратегії НУШ в інклюзивному класі. Прийоми арт-терапії. Казкотерапія на уроках в інклюзивному класі.	4
7.	<i>Навчання дітей з порушенням зору і слуху в ЗЗСО.</i> Інклюзивне навчання для дітей з порушеннями зору і слуху. Врахування індивідуальних особливостей при проведенні уроку в інклюзивному класі.	4
8.	<i>Діти з аутизмом та порушеннями розумового розвитку в інклюзивному закладі</i> Інклюзивне навчання для дітей з порушеннями розумового розвитку. Врахування індивідуальних особливостей при проведенні уроку в інклюзивному класі.	4
9.	<i>Інтегрування дитини із затримкою психічного розвитку (ЗПР) у масовий навчальний заклад.</i>	2

	Інклюзивне навчання для дітей із затримкою психічного розвитку. Врахування індивідуальних особливостей при проведенні уроку в інклюзивному класі.	
10.	Методика навчання гіперактивних та обдарованих дітей. Інклюзивне навчання для гіперактивних та обдарованих дітей. Врахування індивідуальних особливостей при проведенні уроку в інклюзивному класі.	2
11.	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі для дітей з ООП. Принципи та методи навчання української мови в інклюзивному класі. Структура уроку української мови. Методика проведення добукварного періоду навчання грамоти. Методика проведення букварного періоду навчання грамоти. Методика проведення післябукварного періоду. Труднощі при опануванні навичок читання. Формування навичок правильного, свідомого, виразного читання. Основні завдання та організація уроків читання. Методика роботи над художніми творами різних жанрів.	4
12.	Методика навчання математичної освітньої галузі для дітей з ООП. Основна мета початкового курсу математики. Предметні змістові лінії. Корекційно-розвивальна змістова лінія у викладанні математики. Розвиток сенсомоторної, пізнавальної, мовленнєвої та особистісної сфер діяльності учнів. Використання унаочнення та технічних засобів навчання.	4
13.	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для дітей з ООП. Засвоєння узагальнених та емпіричних уявлень і понять про основні властивості та закономірності реального світу, місце в ньому людини; розширення і систематизація соціального й пізнавального досвіду молодшого школяра.	4
14.	Методика навчання мистецької освітньої галузі для дітей з ООП. Образотворче мистецтво як навчальна дисципліна. Види уроків образотворчої діяльності (декоративне малювання, малювання з натури, тематичне малювання). Структура уроку образотворчого мистецтва. Особливості методики викладання образотворчого мистецтва в інклюзивних класах для дітей.	4
15.	Методика навчання технологічної освітньої галузі для дітей з ООП. Зміст, завдання та організація трудового навчання в інклюзивних класах. Основні методи трудового навчання в молодших класах. Форми організації трудового навчання та основні типи уроків. Зміст та методика навчання різних видів праці (робота з папером і картоном; з текстильними матеріалами; з глиною та пластиліном; з природним матеріалом та конструктором; зміст та методика проведення сільськогосподарських робіт; зміст та методика ознайомлення з комп'ютером).	4
16.	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі для дітей з ООП. Принципи та методи навчання української мови в інклюзивному класі. Структура уроку української мови. Методика проведення добукварного періоду навчання грамоти. Методика проведення букварного	4

	періоду навчання грамоти. Методика проведення післябукварного періоду. Труднощі при опануванні навичок читання. Формування навичок правильного, свідомого, виразного читання. Основні завдання та організація уроків читання. Методика роботи над художніми творами різних жанрів.	
17.	Методика навчання математичної освітньої галузі для дітей з ООП. Основна мета початкового курсу математики. Предметні змістові лінії. Корекційно-розвивальна змістова лінія у викладанні математики. Розвиток сенсомоторної, пізнавальної, мовленнєвої та особистісної сфер діяльності учнів. Використання унаочнення та технічних засобів навчання.	2
18.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі для дітей з ООП. Зміст, завдання та організація уроків фізкультури в інклюзивних класах. Урок фізкультури (структура уроку; типи уроків; способи організації учнів на уроці). Компенсаторна роль фізичного виховання. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня (гімнастика до занять, фізхвилинки на уроках, ігри та вправи на перервах). Базовий комплекс вправ для профілактики порушень постави. Схема побудови заняття і приклади спеціальних фізичних вправ з відновлення структури хребта наприкінці дня.	2
Разом		60

13. Система оцінювання та вимоги

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view.1>.

В рамках даного освітнього компонента передбачена процедура визнання результатів навчання, які здобувач вищої освіти набув шляхом неформальної освіти і демонструє для визнання у процесі опанування даної освітньої програми. Процедура визнання здійснюється згідно Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-N0Q60DqWdwy9We1_uV4/view та шляхом визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що регламентуються документом «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 28.08.2020 р., протокол №1) https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view та «Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №1 від 28.08.2020 р.) <https://drive.google.com/file/d/1evp2PeqJTVk7IZSIWT9TgeGfyOU7hwSQ/view>

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам освіти з освітньої компоненти «**Методика навчання учнів з особливими**

освітніми потребами», є сумою балів за виконання практичних завдань та підсумкового модульного контролю. Впродовж двох семестрів студент за виконання завдань отримує по 100 балів під час складання модулів.

Знання здобувачів освіти на практичних заняттях оцінюються за чотирибальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Модульний контроль складається з двох теоретичних питань та тестів. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати студенти за модуль складає 30 балів. До цих балів додаються бали за поточний контроль (на практичних заняттях). Максимальна кількість балів за поточний контроль складає 20 балів. Вони розраховуються за формулою:

Наприклад, періодичний контроль, який проводиться двічі за семестр, є сумою балів (середньозважена оцінка) поточного контролю і балів за модульний контроль за такою формулою: $S_1 = X_0 + X_1 = 15 + 22 = 37(б)$,

Де S_1 – сума балів за перший періодичний контроль, X_0 – середньозважене балів за всі теми, включаючи теми і питання винесені на самостійну роботу, що передують першому періодичному контролю; X_1 – бали першого періодичного модульного контролю.

Студент має право на підвищення результату тільки одного модуля протягом тижня після його написання.

Підсумкова оцінка складається із суми балів за періодичні модулі за формулою:

$$S = S_1 + S_2$$

Максимальна сума (S) дорівнює 50 балам за кожний періодичний контроль.

Бали	Критерії
5 балів	Теоретичні питання розкриті на високому теоретичному і практичному рівнях та у повному обсязі, видно орієнтування в матеріалі, наводяться приклади; якість відповідей свідчить про вільне володіння матеріалом лекційних і практичних занять, а також про ознайомлення з додатковим матеріалом з навчальної дисципліни; є особиста точка зору, аргументована і підкріплена науковими теоріями; можлива присутність деяких недоліків у вигляді описок.
4 бали	Ставиться за розкриття теоретичних питань, але не скрізь наводяться приклади до них, має місце деяка їх необґрунтованість; матеріал викладено в певній логічній послідовності, що говорить про вільне володіння лекційним і практичним матеріалом, але при цьому виявлено 1-2 несуттєві помилки; можлива присутність деяких недоліків у вигляді технічних помилок та описок.
3 бали	Навчальний матеріал в основному викладений повно, але при цьому допущені 3-4 грубі помилки. Із відповіді видно оволодіння загальним понятійним апаратом, орієнтування в теоретичному матеріалі навчального предмета. Але при розкритті основних питань допускаються суттєві помилки: немає визначень, правил, відсутні приклади на підтвердження викладеної теорії або відповідь неповна, нелогічна.
2 бали	Відповідь виявляє незнання або нерозуміння значної частини навчального матеріалу; допущені істотні

помилки, матеріал викладений незв'язно. Пояснення побудовані неправильно, допущено 5-6 грубих помилок. Відповідь не виявляє розуміння основного змісту навчального матеріалу або в якій припущено декілька суттєвих помилок, відповіді не по суті теоретичних питань.

14. Рекомендована література

Основна

1. Колупаєва А.А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
2. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка (за ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка). К.: 2004. 152 с.
3. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практ. посіб. / [Тім Лорман, Джоан Деспелер, Девід Харві]; пер. з англ. К.: ТОВ «Видавничий дім “Плеяди”», 2011. 296 с.
4. На допомогу педагогу загальноосвітнього навчального закладу / Укл.: Л.О. Прядко, О.О. Фурман / Методичний посібник. Суми: РВВ СОІППО. 2015. 52 с.
5. Колупаєва А.А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
6. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки [текст]: підручник / З. М. Шевців К. :«Центр учбової літератури», 2016. 248 с.

Додаткова

1. Лист МОН від 10.01.2017 № 1/9-2 «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами».

Інформаційні ресурси

1. <http://kirc.kupyansk-rada.gov.ua/news/id/14775>
2. <http://posibnyk.nus.org.ua/theme-3-individual-development-program-main-educational-document-for-children/>