

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти
кафедра початкової освіти

Назва курсу	Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою
Викладачі	Чорна Вікторія Володимирівна
Профайл викладачів	http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/sklad-kafedry-pochatkovoyi-osvity/chorna-viktoriya-volodymyrivna/
Контактний тел.	099-344-53-81
E-mail:	chernajaviki@gmail.com
Сторінка курсу в ЦОДТ	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=4371
Консультації	Онлайн-консультації: обговорення завдань із дисципліни, затвердження тем для самостійного вивчення.

1. Анотація до курсу

Предмет вивчення освітньої компоненти «**Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою**» – забезпечити належне оволодіння основами практичних вмінь, необхідних для активної професійної та суспільної діяльності майбутніх учителів.

Курс «**Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою**» посідає важливе місце в навчальному плані підготовки вчителів початкових класів. Оскільки він забезпечує практичну підготовку здобувачів з основ організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання.

2. Мета та завдання курсу

Мета викладання освітньої компоненти «**Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою**» – сформувати у студентів вміння виховувати в учнів початкових класів цілісне уявлення про природу, культуру, людей та власну особистість в умовах інклюзивного навчання.

Завдання: ознайомлення здобувачів з особливостями уроків з елементами тренінгу або власне тренінгу в умовах інклюзивної освіти.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:

Загальні компетентності

ЗК 3. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 6. Здатність використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 11. Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності

ФК 4. Здатність здійснювати навчання та виховання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей і принципів.

ФК 7. Здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики у власній діяльності.

ФК 8. Здатність до моделювання навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі (в т. ч. й інклюзивному), методів планування навчально-виховного процесу у ЗЗСО.

ФК 9. Здатність до розроблення програм та методик, технологій навчання і виховання молодших школярів.

ФК 10. Здатність демонструвати глибокі знання з методик та технологій навчання в початковій школі.

ФК 25. Здатність до врахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів, в тому числі обдарованих дітей, дітей, які мають особливі освітні потреби

3. Формат курсу

Курс «**Науково-педагогічні основи підготовки вчителя початкової школи. М.3. Дидактика**», згідно з навчальним планом, проводиться у формі лекційних, практичних та самостійних занять. На лекційних та практичних заняттях здобувачів опановують особливості суб'єкт-суб'єктивних відносин у навчанні, коли учень виступає не тільки об'єктом, а й суб'єктом педагогічного процесу. Це означає, що цілі навчання, його зміст, етапи, засоби й способи мають бути віднесені в більшій мірі до діяльності учня (учіння), а не до діяльності вчителя (викладання). Вчитель не є передавачем готових знань, а скеровує діяльність учня у навчально-пізнавальному процесі.

Формат курсу очний (offline) у вигляді лекційних та практичних занять, змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького. Навчальний матеріал дисципліни структурований за темами, кожна з яких є відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульного контролю та аналіз результатів його виконання.

4. Результати навчання

ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.

ПРН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.

ПРН 10. Користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні навчально-виховного процесу початкової школи.

ПРН 15. Здатність аналізувати перспективні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів

5. Обсяг курсу

Вид заняття	Всього годин / кредитів ЄКТС	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Форма підсумкового контролю
К-сть годин	1020/34		432	588	Залік, Іспит (письмовий)

6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий \ вибірковий
2020-2024	1-6	Початкова освіта	1-4	Об.

7. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Здобувачі отримують додаткову інформацію з курсу за допомогою використання Інтернет-ресурсів, мультимедійного обладнання – перегляду презентацій, відеоматеріалів та періодичної літератури (журналів, газет).

8. Політики курсу

На заняттях здобувачі освіти мають застосовувати технології практико-орієнтованого навчання. При оцінюванні навчальних досягнень враховується пізнавальна активність здобувачів вищої освіти, глибина засвоєного ними матеріалу з курсу. Завдання до практичного заняття викладач надає в кінці проведеної лекції. Всі вид робіт необхідно виконувати в зазначені строки. При виконанні всіх завдань і видів контролю курсу викладачі та здобувачі мають дотримуватись академічної доброчесності. Пропущені заняття відпрацьовуються протягом 2 тижнів на кафедрі в часи консультацій викладача.

9. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль І. Етика та філософія інклюзії												
Тема 1. Міжнародне право. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 2. Філософія інклюзії	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 3. Білпсихологія модель інвалідності	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 4. Етика спілкування та допомога людині з інвалідністю	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 5. Універсальний дизайн та розумне пристосування освітнього простору	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 6. Склад команди супроводу	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 7. Алгоритм надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 8. Співпраця команди супроводу та батьків дитини з ООП	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 9. Можливості	10		4			6		-	-	-	-	

співпраці з ІРЦ												
Тема 10. Індивідуальні особливості навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 11. Моніторинг успішності освітнього процесу	10		4			6		-	-	-	-	
Разом за змістовим модулем 1	110		44			66		-	-	-	-	
Змістовий модуль II. Універсальний дизайн та розумне пристосування освітнього простору												
Тема 1. Професійна та психологічна готовність педагога до навчання дітей з ООП	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 2. Стратегії викладання в інклюзивній освіті	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 3. Стратегія використання у викладанні технології «диференційовані інструкції»	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 4. Стратегія використання у викладанні технології «прямого навчання»	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 5. Стратегія використання у викладанні технології «навчання без помилок»	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 6. Стратегія	10		4			6		-	-	-	-	

використання методу взаємного навчання												
Тема 7. Інтеграція технологій у методику викладання дисциплін для дітей з ООП	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 8. Особливості формування математичних понять у дітей з ООП	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 9. Оволодіння читанням у дітей з ООП	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 10 . Розвиток інтелекту дітей із ООП методами кінезіології	10		4			6		-	-	-	-	
Тема 11. Поведінкові технології роботи з дітьми з ООП	10		4			6		-	-	-	-	
Разом за змістовим модулем 2	110		44			66		-	-	-	-	
Змістовий модуль III. Формування духовно-моральних цінностей												
Тема 1. Чудовий світ навколо мене.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 2. Бачу і чую дивосвіт.	9		4			5						
Тема 3. Я у світі.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 4. Людина – чудовий задум.	9		4			5						
Тема 5. Люблю спілкуватися.	9		4			5						
Тема 6. Моя сім'я.	9		4			5						
Тема 7. Моє ім'я.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 8. Мої друзі.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 9. Мої вчителі.	9		4			5						

Тема 10. Доброта і милосердя.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 11. Свято у моєму житті.	9		4			5		-	-	-	-	
Тема 12. Різдво – велике Свято.	9		4			5		-	-	-	-	
Тема 13. Хліб – це життя.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 14. Моя турбота про світ.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 15. Любов будує родину.	9		4			5		-	-	-	-	
Тема 16. Дитина в сім'ї та родині.	9		4			5		-	-	-	-	
Тема 17. Мудрість батьківського навчання.	9		4			5		-	-	-	-	
Тема 18. Спішімо творити добро.	9		4			5						
Тема 19. Земля мого народу.	9		4			5		-	-	-	-	-

Тема 20. Духовні багатства мого народу.	9		4			5			-	-	-	-
Тема 21. Гостинність та щедрість українців.	9		4			5		-	-	-	-	
Тема 22. Роль духовних провідників у житті нашого народу.	9		4			5		-	-	-	-	
Тема 23. Роль жінки у житті народу.	9		4			5		-	-	-	-	
Тема 24. Славні українські роди.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 25. Добро від Бога.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 26. Людина – вінець творіння.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 27. Дари Божі для людини.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 28. Завдання людини у світі.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 29. Покликання людини.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 30. Право людини на вибір.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 31. Наслідки неправильного вибору.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 33. Авторитет Бога у житті людини.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 34. Бережімо життя.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 35. Чистота думок і вчинків.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 36. Власність людини.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 37. Життя у правді.	9		4			5		-	-	-	-	-

Тема 38. Радіємо успіхам ближніх.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 40. Вміння слухати і почути.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 41. Послідовність і постійність у творенні добра.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 42. Витривалість, наполегливість і мужність на дорозі добра.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 44. Живемо у доброті і правді.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 45. Вчимося прощати.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 46. Виявляємо милосердя.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 47. Ділимося радістю з ближніми.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 48. Творимо добро.	9		4			5						
Тема 49. Вчимося щедрості.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 50. Співчуваємо ближньому.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 51. Навчаємося бути справедливими.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 52. Навчаємося бути надійними та пунктуальними.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 53. Навчаємося бути правдомовними.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 54. Радіємо успіхам ближніх.	9		4			5		-	-	-	-	-

Тема 55. Вчимося бути стриманими і скромними.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 56. Вчимося бути миролюбними.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 57. Вчимося жаліти ближніх.	9		4			5						
Тема 58. Вчимося бути терплячими й лагідними.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 59. Слухати і приймати слова правди.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 60. Гордіня та смирення.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 61. Терпіння і справедливість.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 62. Відповідальність за вчинки.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 63. Працелюбність. Винагорода за працю.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 64. Плекаймо свої таланти.	9		4			5		-	-	-	-	-
Тема 65. Послух і непослух.	14		4			10		-	-	-	-	-
Тема 66. Повага до людей.	14		4			10		-	-	-	-	-
Тема 67. Співчуття та милосердя.	14		4			10		-	-	-	-	-
Тема 68. Вміння прощати.	14		4			10		-	-	-	-	-
Тема 69. Цінність добрих справ.	15		4			11		-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 3	800		344			456		-	-	-	-	-
Усього	1020		432			588		-	-	-	-	-

10. Теми лекцій

Даним курсом лекційних занять не передбачено.

11. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Форма контролю	Кількість годин
Змістовий модуль І. Етика та філософія інклюзії			
1.	Міжнародне право. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні	Усне опитування	4
2.	Філософія інклюзії	Термінол. диктант	4
3.	Білпсихологія модель інвалідності	Графічний диктант	4
4.	Етика спілкування та допомога людині з інвалідністю	Тестові завдання	4
5.	Універсальний дизайн та розумне пристосування освітнього простору	Опитування	4
6.	Склад команди супроводу	Письмова перевірка	4
7.	Алгоритм надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг	Усне опитування	4
8.	Співпраця команди супроводу та батьків дитини з ООП	Усне опитування	4
9.	Можливості співпраці з ІРЦ	Термінол. диктант	4
10.	Індивідуальні особливості навчально- пізнавальної діяльності дітей з ООП	Графічний диктант	4
11.	Моніторинг успішності освітнього процесу	Тестові завдання	4
Змістовий модуль ІІ. Універсальний дизайн та розумне пристосування освітнього простору			
1.	Професійна та психологічна психологічна готовність педагога до навчання дітей з ООП	Усне опитування	4

2.	Стратегії викладання в інклюзивній освіті	Термінол. диктант	4
3.	Стратегія використання у викладанні технології «диференційовані інструкції»	Графічний диктант	4
4.	Стратегія використання у викладанні технології «прямого навчання»	Тестові завдання	4
5.	Стратегія використання у викладанні технології «навчання без помилок»	Опитування	4
6.	Тема 6. Стратегія використання методу взаємного навчання	Письмова перевірка	4
7.	Інтеграція технологій у методику викладання дисциплін для дітей з ООП	Усне опитування	4
8.	Особливості формування математичних понять у дітей з ООП	Усне опитування	4
9.	Оволодіння читанням у дітей з ООП	Термінол. диктант	4
10.	Розвиток інтелекту дітей із ООП методами кінезіології	Графічний диктант	4
11.	Поведінкові технології роботи з дітьми з ООП	Тестові завдання	4

Змістовий модуль III. Формування духовно-моральних цінностей

1.	Чудовий світ навколо мене.	Термінол. диктант	4
2.	Бачу і чую дивосвіт.	Графічний диктант	4
3.	Я у світі.	Тестові завдання	4
4.	Людина – чудовий задум.	Опитування	4
5.	Люблю спілкуватися.	Письмова перевірка	4
6.	Моя сім'я.	Усне опитування	4
7.	Моє ім'я.	Усне опитування	4
8.	Мої друзі.	Термінол. диктант	4
9.	Мої вчителі.	Графічний диктант	4

10.	Доброта і милосердя.	Тестові завдання	4
11.	Свято у моєму житті.	Опитування	4
12.	Різдво – велике Свято.	Усне опитування	4
13.	Хліб – це життя.	Термінол. диктант	4
14.	Моя турбота про світ.	Графічний диктант	4
15.	Любов будує родину.	Тестові завдання	4
16.	Дитина в сім'ї та родині.	Опитування	4
17.	Мудрість батьківського навчання.	Письмова перевірка	4
18.	Спішімо творити добро.	Усне опитування	4
19.	Земля мого народу.	Усне опитування	4
20.	Духовні багатства мого народу.	Термінол. диктант	4
21.	Гостинність та щедрість українців.	Графічний диктант	4
22.	Роль духовних провідників у житті нашого народу.	Тестові завдання	4
23.	Роль жінки у житті народу.	Опитування	4
24.	Славні українські роди.	Письмова перевірка	4
25.	Добро від Бога.	Термінол. диктант	4
26.	Людина – вінець творіння.	Графічний диктант	4
27.	Дари Божі для людини.	Тестові завдання	4
28.	Завдання людини у світі.	Опитування	4
29.	Покликання людини.	Письмова перевірка	4
30.	Право людини на вибір.	Усне опитування	4

31.	Наслідки неправильного вибору.	Усне опитування	4
32.	Авторитет Бога у житті людини.	Термінол. диктант	4
33.	Бережімо життя.	Графічний диктант	4
34.	Чистота думок і вчинків.	Тестові завдання	4
35.	Власність людини.	Опитування	4
36.	Життя у правді.	Усне опитування	4
37.	Радіємо успіхам ближніх.	Термінол. диктант	4
38.	Вміння слухати і почути.	Графічний диктант	4
39.	Послідовність і постійність у творенні добра.	Тестові завдання	4
40.	Витривалість, наполегливість і мужність на дорозі добра.	Опитування	4
41.	Живемо у доброті і правді.	Письмова перевірка	4
42.	Вчимося прощати.	Усне опитування	4
43.	Виявляємо милосердя.	Усне опитування	4
44.	Ділимося радістю з ближніми.	Термінол. диктант	4
45.	Творимо добро.	Графічний диктант	4
46.	Вчимося щедрості.	Тестові завдання	4
47.	Співчуваємо ближньому.	Опитування	4
48.	Навчаємося бути справедливими.	Письмова перевірка	4
49.	Навчаємося бути надійними та пунктуальними.	Термінол. диктант	4
50.	Навчаємося бути правдомовними.	Графічний диктант	4
51.	Радіємо успіхам ближніх.	Тестові завдання	4

52.	Вчимося бути стриманими і скромними.	Опитування	4
53.	Вчимося бути миролюбними.	Письмова перевірка	4
54.	Вчимося жаліти ближніх.	Усне опитування	4
55.	Вчимося бути терплячими й лагідними.	Усне опитування	4
56.	Слухати і приймати слова правди.	Термінол. диктант	4
57.	Гординя та смирення.	Графічний диктант	4
58.	Терпіння і справедливість.	Тестові завдання	4
59.	Відповідальність за вчинки.	Опитування	4
60.	Працелюбність. Винагорода за працю.	Усне опитування	4
61.	Плекаймо свої таланти.	Термінол. диктант	4
62.	Послух і непослух.	Графічний диктант	4
63.	Повага до людей.	Тестові завдання	4
64.	Співчуття та милосердя.	Опитування	4
65.	Вміння прощати.	Письмова перевірка	4
66.	Цінність добрих справ.	Усне опитування	4
Всього			432

5. Самостійна робота

а) теми для самостійного опрацювання

Назва теми	Форма контролю	Кількість годин
Змістовий модуль І. Етика та філософія інклюзії		

Міжнародне право. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні	Усне опитування	6
Філософія інклюзії	Термінол. диктант	6
Білпсихологія модель інвалідності	Графічний диктант	6
Етика спілкування та допомога людині з інвалідністю	Тестові завдання	6
Універсальний дизайн та розумне пристосування освітнього простору	Опитування	6
Склад команди супроводу	Письмова перевірка	6
Алгоритм надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг	Усне опитування	6
Співпраця команди супроводу та батьків дитини з ООП	Усне опитування	6
Можливості співпраці з ІРЦ	Термінол. диктант	6
Індивідуальні особливості навчально- пізнавальної діяльності дітей з ООП	Графічний диктант	6
Моніторинг успішності освітнього процесу	Тестові завдання	6
Змістовий модуль II. Універсальний дизайн та розумне пристосування освітнього простору		
Професійна та психологічна психологічна готовність педагога до навчання дітей з ООП	Усне опитування	6
Стратегії викладання в інклюзивній освіті	Термінол. диктант	6
Стратегія використання у викладанні технології «диференційовані інструкції»	Графічний диктант	6
Стратегія використання у викладанні технології «прямого навчання»	Тестові завдання	6
Стратегія використання у викладанні технології «навчання без помилок»	Опитування	6
Тема 6. Стратегія використання методу взаємного навчання	Письмова перевірка	6
Інтеграція технологій у методику викладання дисциплін для дітей з	Усне опитування	6

ООП		
Особливості формування математичних понять у дітей з ООП	Усне опитування	6
Оволодіння читанням у дітей з ООП	Термінол. диктант	6
Розвиток інтелекту дітей із ООП методами кінезіології	Графічний диктант	6
Поведінкові технології роботи з дітьми з ООП	Тестові завдання	6
Змістовий модуль III. Формування духовно-моральних цінностей		
Чудовий світ навколо мене.	Термінол. диктант	5
Бачу і чую дивосвіт.	Графічний диктант	5
Я у світі.	Тестові завдання	5
Людина – чудовий задум.	Опитування	5
Люблю спілкуватися.	Письмова перевірка	5
Моя сім'я.	Усне опитування	5
Моє ім'я.	Усне опитування	5
Мої друзі.	Термінол. диктант	5
Мої вчителі.	Графічний диктант	5
Доброта і милосердя.	Тестові завдання	5
Свято у моєму житті.	Опитування	5
Різдво – велике Свято.	Усне опитування	5
Хліб – це життя.	Термінол. диктант	5
Моя турбота про світ.	Графічний диктант	5
Любов будує родину.	Тестові завдання	5
Дитина в сім'ї та родині.	Опитування	5
Мудрість батьківського навчання.	Письмова перевірка	5
Спішімо творити добро.	Усне опитування	5
Земля мого народу.	Усне опитування	5
Духовні багатства мого народу.	Термінол. диктант	5

Гостинність та щедрість українців.	Графічний диктант	5
Роль духовних провідників у житті нашого народу.	Тестові завдання	5
Роль жінки у житті народу.	Опитування	5
Славні українські роди.	Письмова перевірка	5
Добро від Бога.	Термінол. диктант	5
Людина – вінець творіння.	Графічний диктант	5
Дари Божі для людини.	Тестові завдання	5
Завдання людини у світі.	Опитування	5
Покликання людини.	Письмова перевірка	5
Право людини на вибір.	Усне опитування	5
Наслідки неправильного вибору.	Усне опитування	5
Авторитет Бога у житті людини.	Термінол. диктант	5
Бережімо життя.	Графічний диктант	5
Чистота думок і вчинків.	Тестові завдання	5
Власність людини.	Опитування	5

Життя у правді.	Усне опитування	5
Радіємо успіхам ближніх.	Терміол. диктант	5
Вміння слухати і почути.	Графічний диктант	5
Послідовність і постійність у творенні добра.	Тестові завдання	5
Витривалість, наполегливість і мужність на дорозі добра.	Опитування	5
Живемо у доброті і правді.	Письмова перевірка	5
прощати.	Усне опитування	5
Виявляємо милосердя.	Усне опитування	5
Ділимося радістю з ближніми.	Терміол. диктант	5
Творимо добро.	Графічний диктант	5
Вчимося щедрості.	Тестові завдання	5
Співчуваємо ближньому.	Опитування	5
Навчаємося бути справедливими.	Письмова перевірка	5
Навчаємося бути надійними та пунктуальними.	Терміол. диктант	5
Навчаємося бути правдомовними.	Графічний диктант	5
Радіємо успіхам ближніх.	Тестові завдання	5
Вчимося бути стриманими і скромними.	Опитування	5
Вчимося бути миролюбними.	Письмова перевірка	5
Вчимося жаліти ближніх.	Усне опитування	5
Вчимося бути терплячими й лагідними.	Усне опитування	5
Слухати і приймати слова правди.	Терміол. диктант	5
Гордия та смирення.	Графічний диктант	5
Терпіння і справедливість.	Тестові завдання	5
Відповідальність за вчинки.	Опитування	5
Працелюбність. Винагорода за працю.	Усне опитування	5

Плекаймо свої таланти.	Термінол. диктант	5
Послух і непослух.	Графічний диктант	10
Повага до людей.	Тестові завдання	10
Співчуття та милосердя.	Опитування	10
Вміння прощати.	Письмова перевірка	10
Цінність добрих справ.	Усне опитування	11
Всього		588

б) завдання для самостійної роботи

№	Завдання для самостійної роботи
1.	Підготовка професійного портфолію асистента вчителя початкової школи
2	Підготовка підбірки матеріалу для офіційної сторінки на Facebook

в) організація самостійної роботи студентів

№	Організація самостійної роботи студентів	Кількість годин
1.	Вивчення теоретичного матеріалу	400
2	Виконання практичних завдань	188
Разом		588

13. Система оцінювання та вимоги

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view.1>

В рамках даного освітнього компоненту передбачена процедура визнання результатів навчання, які здобувач вищої освіти набув шляхом неформальної освіти і демонструє для визнання у процесі опанування даної освітньої програми. Процедура визнання здійснюється згідно Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана

Хмельницького https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-N0Q60DqWdwy9We1_uV4/view та шляхом визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що регламентуються документом «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 28.08.2020 р., протокол №1) https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view та «Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №1 від 28.08.2020 р.) <https://drive.google.com/file/d/1evp2PeqJTVk7lZSIWT9TgeGfyOU7hwSQ/view>

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам освіти з освітньої компоненти **«Практикум з інклюзивної освіти з начальною практикою»**, є сумою балів за виконання практичних завдань та підсумкового модульного контролю. Впродовж семестру здобувачі за виконання завдань отримують 100 балів.

Усі види діяльності на практичному занятті, в тому числі й за виконану самостійну роботу, оцінюються так: «5», «4», «3», «2», які заносяться в академічний журнал.

Самостійно підготовлені теми або розв'язані окремі пізнавальні завдання, що винесені для самостійного опрацювання здобувачами освіти, оцінюються як частина теми практичного (лабораторного, семінарського) заняття.

Модульний контроль складається з двох теоретичних питань та тестів. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати здобувачі за модуль складає 30 балів. До цих балів додаються бали за поточний контроль (на практичних заняттях). Максимальна кількість балів за поточний контроль складає 20 балів. Вони розраховуються за формулою: наприклад, періодичний контроль, який проводиться двічі за семестр, є сумою балів (середньозважена оцінка) поточного контролю і балів за модульний контроль за такою формулою: $S_1 = x_0 + x_1 = 17 + 22 = 39(б)$,

Де S_1 – сума балів за перший періодичний контроль, X_0 – середньозважене балів за всі теми, включаючи теми і питання винесені на самостійну роботу, що передують першому періодичному контролю; X_1 – бали першого періодичного модульного контролю.

Здобувач має право на підвищення результату тільки одного модуля протягом тижня після його написання.

Підсумкова оцінка складається із суми балів за періодичні модулі за формулою:

$$S = S_1 + S_2$$

Максимальна сума (S) дорівнює 50 балам за кожний періодичний контроль.

Іспит (100 балів)

Дидактика є складовою частиною освітньої компоненти **«Практикум з інклюзивної освіти з начальною практикою»**. Теоретичні питання, а також тестові завдання з освітньої компоненти входять до питань даної освітньої компоненти.

Бали	Критерії
21-25 балів	Теоретичні питання розкриті на високому теоретичному і практичному рівнях та у повному обсязі, видно орієнтування в матеріалі, наводяться приклади; якість відповідей свідчить про вільне володіння матеріалом лекційних і практичних занять, а також про ознайомлення з додатковим матеріалом з навчальної дисципліни; є

	особиста точка зору, аргументована і підкріплена науковими теоріями; можлива присутність деяких недоліків у вигляді описок.
16-20 балів	Ставиться за розкриття теоретичних питань, але не скрізь наводяться приклади до них, має місце деяка їх необґрунтованість; матеріал викладено в певній логічній послідовності, що говорить про вільне володіння лекційним і практичним матеріалом, але при цьому виявлено 1-2 несуттєві помилки; можлива присутність деяких недоліків у вигляді технічних помилок та описок.
11-15 балів	Навчальний матеріал в основному викладений повно, але при цьому допущені 3-4 грубі помилки. Із відповіді видно оволодіння загальним понятійним апаратом, орієнтування в теоретичному матеріалі навчального предмета. Але при розкритті основних питань допускаються суттєві помилки: немає визначень, правил, відсутні приклади на підтвердження викладеної теорії або відповідь неповна, нелогічна.
6-10 балів	Відповідь виявляє незнання або нерозуміння значної частини навчального матеріалу; допущені істотні помилки, матеріал викладений незв'язно. Пояснення побудовані неправильно, допущено 5-6 грубих помилок. Відповідь не виявляє розуміння основного змісту навчального матеріалу або в якій припущено декілька суттєвих помилок, відповіді не по суті теоретичних питань.
1-5 балів	Ставиться, якщо є визначення головного поняття, але воно повністю не розкрито і не дається до нього прикладів або питання викладене не по суті навчального матеріалу. Навчальний матеріал виявляє допущення більше 6 грубих помилок.

Крім теоретичних питань білет іспиту складається з 50 тестів. Правильна відповідь на кожен тест оцінюється 1 балом.

14. Рекомендована література

Базова

1. Андруховець П. Ігрова педагогіка // Завуч. – 2004. – № 1 (187). – С. 6–16.
2. Галкін С. Організація ігрової діяльності на уроці // Завуч. – 2004. – № 30 (216). – С. 9–12.
3. Губанова О.В., Левкина И.С. Использование игровых приемов на уроках // Начальная школа. – 1997. – №6.
4. Гузь І. Щоб хотілося грати // Шкільний світ. – 2004. – № 46 (270). – С.13.
5. Дубич К. Місце рольової гри в навчально-виховному процесі // Нова педагогічна думка. – 2003. – № 1–2. – С.12–13.
6. Жданов Д. Дидактичні можливості інтелектуальних ігор // Завуч. – 2007. – № 7 (301). – С. 1–14.
7. Желюк О., Хмеляр І. Розвиток творчих здібностей учнів // Завуч. – 2005. – № 11 (233). – С. 3–5.
8. Ільяницька Л.С. Ігрові проблемні ситуації // Початкова школа. – 1996. – № 9. – С. 27.
9. Калмикова Л., Харченко Н. Психолінгвістичні й лінгвометодичні підходи до змісту формування мовленнєвих умінь і навичок міркувати// Початкова школа. – 2003. – № 3. – С. 6–8.

Допоміжна

1. Каташинська І. Концепція гри у педагогічній системі Ф. Фребеля // Рідна школа. – 2006. – № 8. – С. 62–64.
2. Качеровська Т. Методи та форми ігрового проектування як технології навчання // Наука і освіта. – 2004. – № 4–5. – С. 137–142.
3. Каеровська Т. Теоретичні основи застосування ігрового проектування у вітчизняній педагогіці: історичний аспект // Вища школа. – 2005. – № 2. – С. 58–63.
4. Келлер Г. Бути учнем невдахою — це назавжди? // Початкова школа. – 2003. – № 10. – С.9.
5. Крутій В.А. Місце дидактичної гри на уроках в початкових класах // Наука і освіта. – 2001. – № 2–3. – С. 19–22.
6. Кукушин В. Ігрові технології на уроках // Відкритий урок. – 2006. – № 6. – С. 3–10.
7. Мартиненко С., Хоружа Л. Методи навчання та їх класифікація // Відкритий урок. – 2006. – С. 3–4, 9.