

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО
НАВЧАННЯ**

Кафедра початкової освіти

Опис навчальної дисципліни	Ступінь вищої освіти – бакалаврський Семестр – 6. Кількість кредитів ЄКТС – 4 Загальна кількість годин – 210 Лекцій – 18 Практичних занять – 36 Самостійної роботи – 66 Форма підсумкового семестрового контролю – залік
Мета та завдання	Метою навчання навчальної дисципліни «Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання» є ознайомлення студентів з теоретико-методологічними, нормативно-правовими та організаційно-методичними основами інклюзивної освіти, підготовка студентів до роботи в інклюзивному навчальному закладі. Під час вивчення курсу здобувачі мають оволодіти вивчення методологічних основ курсу, визначення педагогічних цілей і змісту курсу, вивчення особливостей організації навчально-виховного процесу в інклюзивних навчальних закладах, вивчення робочої програми, теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти.
Короткий зміст	Наприкінці вивчення дисципліни здобувачі повинні знати: теоретико-методологічні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти; загальні основи дисципліни – предмет і завдання інклюзивної освіти; психолого-педагогічні особливості розвитку дітей з різними аномаліями розвитку та обмеженими здібностями, закономірності їх виховання та навчання; основні форми індивідуалізації, диференціації навчання та контролю дітей з різним рівнем фізичного розвитку та можливостями; особливості побудови навчально-виховного процесу в інклюзивних освітніх закладах; а також вміти: застосовувати теоретичні знання з основ інклюзивної освіти; володіти необхідною термінологією; використовувати стратегії взаємодії з

	різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими потребами; вміти розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами на основі визначення їхніх потреб; реалізовувати підходи диференційованого викладання, оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей з особливими освітніми потребами.
Стиль викладання	Підходи до викладання та навчання: комбінований – навчання на основі творчого пошуку, лекції у поєднанні з мультимедіа, групова робота на практичних заняттях, художньо-творчий підхід, міжособистісне навчання та оцінювання, самостійне навчання.
Форми контролю	Усні, письмові відповіді, презентації, творчі проекти.
Компетентності	<p>Загальні:</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в команді.</p> <p>Фахові:</p> <p>ФК 5. Здатність до організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК 8. Здатність до партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу початкової школи</p> <p>ФК 11. Здатність до моделювання освітньо-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі, методів планування освітньо-виховного процесу у ЗЗСО (в т.ч. інклюзивного середовища).</p>
Результати навчання	<p>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</p> <p>ПРН 6. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.</p> <p>ПРН 7. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.</p> <p>ПРН 10. Вирішувати складні задачі і проблеми у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p>