

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **013 Початкова освіта**

галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

Академічна кваліфікація: **Магістр початкової освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ Солоненко А.М.
(протокол № _____ від „_____” _____ 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2019 р.

Ректор _____ Солоненко А.М.

(наказ № _____ від „_____” _____ 2019 р.)

Лист-погодження
освітньо-професійної програми

Гарант освітньої програми	С.М.Дубяга
Завідувач випускової кафедри	С.М.Дубяга
Голова Вченої ради ННІ СПМО	О.В.Федорова
Начальник навчального відділу	Я.В.Сопіна
Голова комісії із забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького	Н.А.Сегеда
Голова науково-методичної ради університету	Н.Є.Мілько

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Дубяга Світлана Миколаївна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти (гарант освітньої програми);

Шевченко Юлія Михайлівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти;

Мелаш Валентина Дмитрівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти;

Грибачова Майя Ігорівна

заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель-методист Мелітопольського НВК № 16 Мелітопольської міської ради Запорізької області;

Кубрак Анна Андріївна

здобувач вищої освіти, спеціальність 013 Початкова освіта

1. Профіль освітньої програми
«Початкова освіта. Інклюзивна освіта» спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Організатор початкової освіти. Вчитель інклюзивного класу
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма: Початкова освіта. Інклюзивна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	первинна
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст», ступеня магістра
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	-
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.mdpu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
<p>Забезпечення освіти в галузі «Освіти» із широким доступом до працевлаштування, підготовка здобувачів вищої освіти до ознайомлення з психолого-педагогічними особливостями навчально-виховного процесу у початковій школі, сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку майбутнього фахівця; засобами виховання та розвитку особистості; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетенціями, здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з психолого-педагогічних проблем та навчальних дисциплін з циклу професійної підготовки та вільного вибору студента. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань та вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл загальної підготовки (15 кредитів ЄКТС, 450 год.); - цикл професійної підготовки (53 кредити ЄКТС,

	1590 год.; разом з проходженням виробничої практики (педагогічної)); - цикл дисциплін вільного вибору (22 кредити ЄКТС, 660 год.).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	Загальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової освіти, інклюзивна освіта. Ключові слова: педагогіка, психологія, методики навчання, інклюзивна освіта.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері загальної середньої освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти, інклюзивної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для викладацької, освітньо-виховної, науково-методичної та організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Здобувач освітнього ступеня магістра готується для викладання педагогіки та методик початкової освіти у закладах загальної середньої освіти; здійснення освітньо-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики. Магістр може бути використаний для роботи в закладах освіти, освітньо-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з вищою освітою типовими номенклатурами посад.
Подальше навчання	Навчання на третьому рівні вищої освіти (освітньо-науковий ступінь – доктор філософії) за галуззю науки «Педагогічні науки» або «Освіта / Педагогіка».
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи, практико-орієнтоване навчання.

	Лекції, семінарські та практичні заняття в малих групах, лабораторні роботи, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка дипломної роботи (обов'язкова за освітньо-професійною програмою).
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, заліки з виробничої практики (педагогічної).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в команді.</p>

	<p>ЗК 12. Володіння державною та, як найменш, однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність ефективно працювати в умовах сучасної початкової школи.</p> <p>ФК 2. Здатність працювати з інформацією і знаннями з методик в галузі початкової освіти та освітніх педтехнологій.</p> <p>ФК 3. Здатність планувати психолого-педагогічну діяльність, усвідомлювати мету та конкретизувати її у завданнях.</p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати навчання та виховання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей і принципів.</p> <p>ФК 5. Здатність визначати зміст, основні форми та методи навчально-виховної роботи.</p> <p>ФК 6. Здатність поєднувати навчальну та позанавчальну роботу для досягнення поставленої мети.</p> <p>ФК 7. Здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики у власній діяльності.</p> <p>ФК 8. Здатність до моделювання навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі, методів планування освітньо-виховного процесу у ЗЗСО.</p> <p>ФК 9. Здатність до розроблення програм та методик, технологій навчання і виховання молодших школярів.</p> <p>ФК 10. Здатність демонструвати глибокі знання з методик та технологій навчання в початковій школі.</p> <p>ФК 11. Здатність застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>ФК 12. Здатність до моделювання уроків за</p>

	<p>різними навчальними технологіями, використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.</p> <p>ФК 13. Здатність до самостійного аналізу освітніх та наукових завдань з метою побудови та застосування комп'ютерних інформаційних технологій.</p> <p>ФК 14. Здатність планувати, аналізувати і проводити навчально-виховну діяльність, спрямовану на розвиток особистості в початкових закладах освіти.</p> <p>ФК 15. Здатність користуватися науковою, навчально-методичною та довідковою літературою з актуальних питань сучасної початкової школи.</p> <p>ФК 16. Здатність ефективно працювати в умовах інклюзивного навчання в початковій школі.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>РН 1. Наполегливо досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності та якісно виконувати роботу у професійній сфері.</p> <p>РН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</p> <p>РН 3. Грамотно розробляти матеріали занять та їх викладати відповідно до вимог початкової школи.</p> <p>РН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</p> <p>РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>РН 6. Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого.</p>

РН 7. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.

РН 8. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.

РН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.

РН 10. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

РН 11. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

РН 12. Здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.

РН 13. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі.

РН 14. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та організацій.

РН 15. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій.

РН 16. Використовувати сучасні методи і методичні прийоми навчання на уроках у початкових класах.

РН 17. Застосовувати іноземну мову на загальному та загально-професійному рівнях; вміти будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження.

	PH 18. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Навчальний процес зі освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» спеціальності 013 Початкова освіта здійснюватимуть загальноуніверситетські кафедри, а також безпосередньо кафедра початкової освіти, яка є випусковою. Добір і комплектація кадрів в університеті здійснюється відповідно до чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації». Усі штатні посади науково-педагогічних працівників заміщено на основі обрання за конкурсом відповідно до визначеної процедури. Викладачі працюють на основі укладених відповідним чином строкових трудових договорів та індивідуальних контрактів.</p> <p>У підготовці магістрів задіяні: 14 викладачів, з яких 3 – професори, доктори наук, 1 кандидат наук, професор та 10 кандидатів наук, доцентів. Всі працюють на постійній основі.</p> <p>Серед викладачів, які працюють на кафедрі початкової освіти, на постійній основі у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького: докторів наук, професорів – 2; кандидатів наук, професорів – 1; кандидатів наук, доцентів – 6; кандидатів наук, старших викладачів – 1; старших викладачів – 1; асистентів – 1.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>Освітньо-виховний процес з викладання фахових дисциплін в достатній кількості забезпечений спеціалізованими кабінетами: лекційна аудиторія, ауд.143; Педагогічна лабораторія початкової школи; кабінет педагогіки та психології початкової освіти, ауд. 139; кабінет методик початкової освіти, ауд. 134; кабінет комп'ютерних технологій,</p>

	ауд. 131; бібліотека, читальний зал, спортивні зали, комп'ютерні лабораторії.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Для здобувачів вищої освіти пропонується 149 438 примірників навчальної літератури. Кількість томів наукової літератури на одного науково-педагогічного працівника – 360. Бібліотека має книгосховище, обмінний фонд, 2 читальних зали на 240 місць (площа 665 м ²), 3 абонементні зали та довідково-інформаційний відділ. Бібліотека має в своєму розпорядженні 16 комп'ютерів, сканер, принтери. Бібліотека має електронні ресурси, обсяг електронних примірників БД 12 155.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (спеціальність Початкова освіта) є партнером закордонних закладів освіти: <ul style="list-style-type: none"> - Лодзинський Університет (Польща) – двосторонній договір до 2018 року; - Вища лінгвістична школа у Ченстохові (Польща) – двосторонній договір (безстроковий). Результатами партнерства є наукові дослідження, публікації, освітні програми.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького може здійснювати підготовку іноземців та осіб без громадянства за акредитованими напрямками (спеціальностями) згідно Наказу МОН України №1683л від 03.07.2015 року.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК-01	Цивільний захист	3	Диф. залік
ОК-02	Менеджмент і маркетинг в освіті	3	Залік
ОК-03	Філософія освіти	3	Іспит
ОК-04	Іноземна мова для академічного спілкування	3	Іспит
ОК-05	Охорона праці в галузі	3	Іспит
ОК-06	Інновації у початковій освіті	3	Іспит
ОК-07	Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	3	Іспит
ОК-08	Сучасні технології вивчення природничо-суспільствознавчих дисциплін	5	Іспит
ОК-09	Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі	3	Іспит
ОК-10	Сучасні технології вивчення мистецької освітньої галузі	3	Залік
ОК-11	Інноваційні технології до вивчення технологічної освітньої галузі	3	Залік
ОК-12	Сучасні технології вивчення соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	Іспит
ОК-13	Організація освітнього інклюзивного середовища	4	Залік
ОК-14	Технології інклюзивного навчання в початковій школі	3	Іспит
ОК-15	Комплекс тренінгових програм з проблем інклюзивного навчання в початковій школі	6	Іспит
ОК-16	Виробнича практика (педагогічна)	9	Диф. залік
ОК-17	Підготовка до захисту та захист дипломної роботи	7	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		68	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
ВК-01	Актуальні питання педагогіки початкової освіти	4	Іспит
ВК-02	Професійне управління і моніторинг якості в початковій школі	4	Залік
ВК-03	Технології виховання дітей у класі з	4	Залік

	інклюзивним навчанням		
ВК-04	Робота школи з громадськими організаціями	4	Залік
ВК-05	Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному класі	4	Залік
ВК-06	Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя початкової школи	4	Залік
ВК-07	Організація і проведення педагогічних досліджень у галузі початкової освіти	4	Залік
ВК-08	Методика організації міжкультурної комунікації учнів початкової школи	3	Залік
ВК-09	Методика організації діалогічної взаємодії з учнями у початковій школі	3	Залік
ВК-10	Педагогіка партнерства	3	Залік
ВК-11	Діловодство в початковій школі	3	Залік
ВК-12	Специфіка роботи з обдарованими дітьми	3	Залік
Загальний обсяг вибіркового компоненту:		22	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта»

1 семестр	2 семестр	3 семестр
ОК-01 Цивільний захист	ОК-03 Філософія освіти	ОК-04 Іноземна мова для академічного спілкування
ОК-02 Менеджмент і маркетинг в освіті	ОК-09 Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі	ОК-11 Інноваційні технології до вивчення технологічної освітньої галузі
ОК-05 Охорона праці в галузі	ОК-13 Організація освітнього інклюзивного середовища	ОК-12 Сучасні технології вивчення соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі
ОК-06 Інновації в початковій освіті	ОК-14 Технології інклюзивного навчання в початковій школі	ОК-15 Комплекс тренінгових програм з проблем інклюзивного навчання в початковій школі
ОК-07 Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	ОК-15 Комплекс тренінгових програм з проблем інклюзивного навчання в початковій школі	ВК-07 Організація і проведення педагогічних досліджень у галузі початкової освіти
ОК-08 Сучасні технології вивчення природничо-суспільствознавчих дисциплін	ВК-01 Актуальні питання педагогіки початкової освіти	ВК-08 Методика організації міжкультурної комунікації учнів початкової школи
ОК-10 Сучасні технології вивчення мистецької освітньої галузі	ВК-02 Професійне управління і моніторинг якості в початковій школі	ВК-09 Методика організації діалогічної взаємодії з учнями у початковій школі
ОК-15 Комплекс тренінгових програм з проблем інклюзивного навчання в початковій школі	ВК-03 Технології виховання дітей у класі з інклюзивним навчанням	ВК-10 Педагогіка партнерства
	ВК-04 Робота школи з громадськими організаціями	ВК-11 Діловодство в початковій школі
	ВК-05 Диференційоване викладання та стандартизоване оцінювання в інклюзивному класі	ВК-12 Специфіка роботи з обдарованими дітьми
	ВК-06 Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя початкової школи	
	ОК-16 Виробнича практика (педагогічна)	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі: <ul style="list-style-type: none">- відкритого і публічного захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи;- складання комплексного екзамену за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Інклюзивна освіта»
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дипломна (кваліфікаційна) робота з педагогіки та методик початкової освіти складається з демонстрації особистого виступу, на якому студент демонструє рівень володіння проблематикою дослідження, практичні результати дослідження. До роботи додаються реферат, зовнішня рецензія, анотація іноземною мовою, подання.
Вимоги до комплексного екзамену	Комплексний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання з іноземної мови та методики її навчання за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» спеціальності 013 Початкова освіта.
Вимоги до документу про освіту	Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Організатор початкової освіти. Вчитель інклюзивного класу.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОЗП 1	ОЗП 2	ОЗП 3	ОЗП 4	ОЗП 5	ОЗП 6	ОПП 1	ОПП 2	ОПП 3	ОПП 4	ОПП 5	ОПП 6	ОПП 7	ОПП 8	ОПП 9	ОПП 10	ОПП 11	ОПП 12	ВПП 1	ВПП 2	ВПП 3	ВПП 4	ВПП 5	ВПП 6	
ЗК 1											+														
ЗК 2									+	+	+	+	+	+											
ЗК 3		+				+									+										
ЗК 4								+	+	+	+	+	+	+					+		+			+	
ЗК 5	+	+	+	+	+																		+		
ЗК 6					+	+										+									
ЗК 7					+			+	+	+	+	+	+	+											
ЗК 8			+	+											+				+	+		+		+	
ЗК 9			+			+																			
ЗК 10	+			+														+				+			
ЗК 11	+																	+						+	
ЗК 12				+																					
ФК 1								+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+		+	+	
ФК 2								+	+	+	+	+	+	+		+		+	+						
ФК 3									+	+	+	+	+	+				+	+						+
ФК 4								+	+	+	+	+	+	+		+		+	+						+
ФК 5								+	+	+	+	+	+	+		+		+	+						+
ФК 6																		+	+						+
ФК 7																		+							
ФК 8																			+						+
ФК 9								+											+						+
ФК 10								+	+	+	+	+	+	+		+		+							+
ФК 11																			+	+	+	+	+	+	+
ФК 12								+	+	+	+	+	+	+		+		+							
ФК 13					+			+																	
ФК 14																		+	+	+					+
ФК 15															+								+	+	
ФК 16																+	+	+	+			+			+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОЗП 1	ОЗП 2	ОЗП 3	ОЗП 4	ОЗП 5	ОЗП 6	ОПП 1	ОПП 2	ОПП 3	ОПП 4	ОПП 5	ОПП 6	ОПП 7	ОПП 8	ОПП 9	ОПП 10	ОПП 11	ОПП 12	ВПП 1	ВПП 2	ВПП 3	ВПП 4	ВПП 5	ВПП 6
ПРН 1																		+						
ПРН 2	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3								+	+	+	+	+	+	+		+		+						
ПРН 4					+			+	+	+	+	+	+	+		+								
ПРН 5	+	+													+		+							
ПРН 6			+			+									+									
ПРН 7								+	+	+	+	+	+	+				+	+					+
ПРН 8																			+			+	+	+
ПРН 9																				+	+	+	+	
ПРН 10			+	+													+							
ПРН 11								+								+	+							
ПРН 12																	+	+						
ПРН 13								+	+	+	+	+	+	+		+								
ПРН 14																			+					+
ПРН 15								+	+	+	+	+	+	+		+	+							
ПРН 16								+	+	+	+	+	+	+		+	+							
ПРН 17								+	+	+	+	+	+	+		+	+							
ПРН 18				+																				
ПРН 19								+								+	+		+					+