

**Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти
Кафедра початкової і спеціальної освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ
ПОЧАТКОВОЇ І СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Завідувач кафедри
 С.М.Дубяга
(протокол №1 від 29.08.2023 р.)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інновації в початковій освіті

для здобувачів вищої освіти

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта. Інклюзивна освіта Початкова освіта. Іноземна мова

Запоріжжя, 2023

1. Опис навчальної дисципліни

Інновації в початковій освіті

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти

Кафедра початкової і спеціальної освіти

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітні програми

Початкова освіта. Іноземна мова

Початкова освіта. Інклюзивна освіта

Мова навчання: українська

Розробник:

Дубяга Світлана Миколаївна, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової і спеціальної освіти.

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми



С.М.Дубяга

В.В.Гузь

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Ступінь вищої освіти галузь знань, спеціальність, освітньо- професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3 Блоків* – у тому числі: курсова робота – навчальна практика – Загальна кількість годин – 90 Тижневих годин** – 2	Ступінь вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань (01 Освіта / Педагогіка) Спеціальність 013 Початкова освіта Освітні програми Початкова освіта. Іноземна мова Початкова освіта. Інклюзивна освіта	Обов’язкова	
		Рік підготовки:	
		0,5	0,5
		Семестр	
		непарний	непарний
		Лекції	
		16 год.	16 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	14 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	60 год.
		Вид контролю: екзамен	

2. Мета та завдання курсу

Місце дисципліни в освітній програмі (обов'язкова).

Метою дисципліни є процес ознайомлення з інноваційними методиками навчання в початковій школі відповідно НУШ.

Завдання дисциплін:

Сформувати здатність демонструвати глибокі знання з інноваційних технологій навчання в початковій школі; здатність до моделювання уроків за різними сучасними технологіями, використання інноваційних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.

3. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітньою компонентою:

Загальні

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.

Фахові

ФК 1. Здатність ефективно працювати в умовах сучасної початкової школи

ФК 2. Здатність працювати з інформацією і знаннями з методик та інноваційних технологій в галузі початкової освіти

ФК 11. Здатність до моделювання освітньо-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі, методів планування освітньо-виховного процесу у ЗЗСО

ФК 13. Здатність демонструвати глибокі знання з методик та технологій навчання в початковій школі.

ФК 15. Здатність до моделювання уроків за різними навчальними технологіями, використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.

ФК 17. Здатність планувати, аналізувати і проводити освітньо-виховну діяльність, спрямовану на розвиток особистості в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти

4. Результати навчання

ПРН 3. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.

ПРН 10. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

ПРН 12. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі.

ПРН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій.

5. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Інноваційні процеси в системі початкової освіти

Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Інноваційність як ознака сучасності. Сутність педагогічної інноватики. Використання інновацій у початковій школі.

Новий зміст початкової освіти. Компетентнісний підхід у змісті початкової освіти, формування компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Структура нової початкової школи. Організація освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу: інтегровано-предметна основа з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи); інтегровано-предметна основа у другому циклі (3-4 класи).

Тема 2. Технологія розвитку критичного мислення

Зміст поняття «критичне мислення» та його роль в системі освіти. Властивості критичного мислення. Значення розвитку критичного мислення для учнів початкових класів.

Склад критичного мислення: структура мислення. Основні компоненти критичного мислення.

Стадії та умови розвитку критичного мислення.

Прийоми розвитку критичного мислення молодших школярів: методи Сенкан («п'ятирядок»), «Кола Вена», «Мозковий штурм», «Гронування», «Асоціативний кущ», стратегія «Кубування».

Технологія Fishbone.

Прийом «Ромашка Блума».

Стратегія «Шість капелюхів». **Інноваційний метод Шести капелюхів Мислення Едварда де Боно.** Ідея паралельного мислення. Переваги методу шести капелюхів. Методика роботи з капелюхами.

Тема 3. Методика «Шість цеглинок» в системі початкової освіти

Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методика компетентнісного навчання «Шість цеглинок». Навчання через гру. Роль учителя під час використання шести цеглинок в урочний і позаурочний час.

Основні правила роботи з LEGO.

Тема 4. Формування творчої особистості молодшого школяра засобами методичної системи «Щоденні 3 (5)»

Методична система «Щоденні 3 (5)» (Daily 3 (5)).

Організація освітньої діяльності молодших школярів за технологією «Щоденні 3(5)».

Тема 5. Медіаграмотність

Медійний простір: історія розвитку. Впровадження медіаосвіти в освітньо-виховний процес початкової школи.

Інтеграція медіаосвіти в шкільні предмети початкової школи.

Види медіа в початковій школі. Інтернетмережа – сучасний інформаційний простір.

Створення медіатекстів у початковій школі.

Тема 6. Скрайбінг як педагогічна інновація

Скрайбінг як сучасна форма візуалізації навчального матеріалу. Походження методу скрайбінг.

Види скрайбінгу: скрайбінг-презентація та відеоскрайбінг.

Скрайбінг-презентація в початковій школі, її ефективність використання в навчальному процесі.

Основні аспекти роботи зі скрайбінг-презентацією: навички візуалізації, вміння працювати зі схемами, навички спілкування з аудиторією.

Етапи створення скрайбінгу: складання плану презентації, аналіз, візуалізація, таймінг.

Тема 7. Лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності.

Лепбук як нова форма організації пізнавальної активності дітей та їх самостійності. Значення лепбука в початковій школі.

Різновиди леп буків. Види леп буків за формою та призначенням.

Виготовлення лепбука.

Застосування лепбука в початковій школі.

Тема 8. Ранкова зустріч в початкових класах

Ранкова зустріч в системі початкової освіти.

Значення ранкових зустрічей. Створення спільноти для відчуття приналежності, зворотний зв'язок у спільнотах. Розвиток навичок спілкування. Розвиток соціальних навичок. Створення позитивного настрою під час проведення ранкової зустрічі.

Основні компоненти ранкової зустрічі: вітання, групове заняття, обмін інформацією, щоденні новини.

Планування ранкової зустрічі. Створення правил класу.

Тема 9. Технологія інтерактивного навчання в початковій школі

Інтерактивне навчання. Класифікація інтерактивних методів навчання.

Інтерактивні методи навчання в ЗЗСО.

Інтерактивні технології навчання у початковій школі.

Тема 10. Інтеграція навчання в початковій школі

Поняття інтеграції. Методичні принципи об'єднання предметів.

Причини та передумови інтегрування окремих навчальних предметів в початковій школі.

Види інтеграції.

Форми реалізації міжпредметної інтеграції.

Підготовка та проведення інтегрованого уроку.

Переваги інтегрованого уроку.

6. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усь ого	у тому числі			усь ого	у тому числі		
		л	п	с. р.		л	п	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Інноваційні процеси в системі початкової освіти	4	2		2	8			8
Тема 2. Технологія розвитку критичного мислення	8	2	2	4	6	2		4
Тема 3. Методика «Шість цеглинок» в системі початкової освіти. Навчання через гру. Основні правила роботи з LEGO.	10		2	8	10		2	8
Тема 4. Формування творчої особистості молодшого школяра засобами методичної системи «Щоденні 3 (5)».	6	2		4	10	2		8
Тема 5. Медіаграмотність. Впровадження медіаосвіти в	14	4	2	8	10	2		8

освітньо-виховний процес початкової школи.								
Тема 6. Скрайбінг як педагогічна інновація. Скрайбінг як сучасна форма візуалізації навчального матеріалу.	8	2		6	10		2	8
Тема 7. Лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності.	10		2	8	8			8
Тема 8. Ранкова зустріч в системі початкової освіти.	10		2	8	8			8
Тема 9. Технологія інтерактивного навчання в початковій школі	10	2	2	6	10		2	8
Тема 10. Впровадження інтегрованого підходу в освітній процес початкової школи.	10	2	2	6	10	2		8
Усього годин	90	16	14	60	90	8	6	76

7. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми лекції та питання, що вивчаються	Кількість годин
1	Лекція 1. Інноваційні процеси в системі початкової освіти 1. Новий зміст початкової освіти. 2. Компетентнісний підхід у змісті початкової освіти, формування компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. 3. Структура нової початкової школи. 4. Організація освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу: інтегровано-предметна основа з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи); інтегровано-предметна основа у другому циклі (3-4 класи).	2
2	Лекція 2. Технологія розвитку критичного мислення	2

	1. Прийоми розвитку критичного мислення молодших школярів: методи Сенкан («п'ятирядок»), «Кола Вена», «Мозковий штурм», «Гронування», «Асоціативний кущ», стратегія «Кубування». 2. Технологія Fishbone. 3. Прийом «Ромашка Блума». 4. Стратегія «Шість капелюхів». Інноваційний метод Шести капелюхів Мислення Едварда де Боно. Ідея паралельного мислення. Переваги методу шести капелюхів. Методика роботи з капелюхами.	
3	Лекція 3. Формування творчої особистості молодшого школяра засобами методичної системи «Щоденні 3 (5)» 1. Методична система «Щоденні 3 (5)»(Daily 3 (5)). 2. Організація освітньої діяльності молодших школярів за технологією «Щоденні 3(5)».	2
4	Лекція 4-5. Медіаграмотність. 1. Медійний простір: історія розвитку. Впровадження медіаосвіти в освітньо-виховний процес початкової школи. 2. Інтеграція медіаосвіти в шкільні предмети початкової школи. 3. Види медіа в початковій школі. Інтернет мережа – сучасний інформаційний простір. 4. Створення медіатекстів у початковій школі.	4
5	Лекція 6. Скрайбінг як педагогічна інновація 1. Скрайбінг як сучасна форма візуалізації навчального матеріалу. Походження методу скрайбінг. 2. Види скрайбінгу: скрайбінг-презентація та відеоскрайбінг. 3. Скрайбінг-презентація в початковій школі, її ефективність використання в навчальному процесі. 4. Основні аспекти роботи зі скрайбінг-презентацією: навички візуалізації, вміння працювати зі схемами, навички спілкування з аудиторією. 5. Етапи створення скрайбінгу: складання плану презентації, аналіз, візуалізація, таймінг.	2

6	Лекція 7. Технологія інтерактивного навчання в початковій школі. 1. Інтерактивне навчання. 2. Класифікація інтерактивних методів навчання. 3. Інтерактивні методи навчання в ЗЗСО. 4. Інтерактивні технології навчання у початковій школі.	2
7	Лекція 8. Впровадження інтегрованого підходу в освітній процес початкової школи. 1. Зміст базових понять проблеми інтеграції змісту навчання. 2. Способи інтеграції змісту навчального матеріалу в практиці роботи вчителя початкових класів. 3. Технологія проведення інтегрованих уроків у початковій школі.	2
Разом		16

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми та питання, що вивчаються	Форми контролю	Кількість годин
1.	Тема 1. Технологія розвитку критичного мислення 1. Прийоми розвитку критичного мислення молодших школярів: методи Сенкан («п'ятирядок»), «Кола Вена», «Мозковий штурм», «Гронування», «Асоціативний куш», стратегія «Кубування». 2. Технологія Fishbone. 3. Прийом «Ромашка Блума». 4. Стратегія «Шість капелюхів». Інноваційний метод Шести капелюхів Мислення Едварда де Боно. Ідея паралельного мислення. Переваги методу шести капелюхів. Методика роботи з капелюхами.	проектна робота в мікрогрупах, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання	2

2.	Тема 2. Методика «Шість цеглинок» в системі початкової освіти. 1. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. 2. Методика компетентнісного навчання «Шість цеглинок». 3. Навчання через гру. Роль учителя під час використання шести цеглинок в урочний і позаурочний час. 4. Основні правила роботи з LEGO.	опитування, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій	2
3.	Тема 3. Медіаграмотність 1. Інтеграція медіа освіти в шкільні предмети початкової школи. 2. Види медіа в початковій школі. Інтернет мережа – сучасний інформаційний простір. 3. Створення медіатекстів у початковій школі.	термінологічний диктант, вирішення практичних задач, практико-орієнтовані завдання	4
4.	Тема 4. Лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності. 1. Лепбук як нова форма організації пізнавальної активності дітей та їх самостійності. Значення лепбука в початковій школі. 2. Різновиди лепбуків. Види лепбуків за формою та призначенням. 3. Виготовлення лепбука. 4. Застосування лепбука в початковій школі.	проектна робота в мікрогрупах, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання	2
5.	Тема 5. Ранкова зустріч в початкових класах. 1. Ранкова зустріч в системі початкової освіти. 2. Значення ранкових зустрічей. Створення спільноти для відчуття приналежності, зворотний зв'язок у спільнотах. Розвиток навичок	проектна робота в мікрогрупах, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-	2

	спілкування. Розвиток соціальних навичок. Створення позитивного настрою під час проведення ранкової зустрічі. 3. Основні компоненти ранкової зустрічі: вітання, групове заняття, обмін інформацією, щоденні новини. 4. Планування ранкової зустрічі. Створення правил класу.	орієнтовані завдання	
6.	Тема 6. Використання інтерактивної технології на уроках. 1. Структура інтерактивного уроку. 2. Методика проведення уроку з використанням інтерактивних методів і прийомів. 3. План конспект уроку з використанням інтерактивних технологій.	проектна робота в мікрогрупах, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання	2
7.	Тема 7. Впровадження інтегрованого підходу в освітній процес початкової школи. 1. Технологія проведення інтегрованих уроків у початковій школі. 2. Методика проведення інтегрованого уроку. 3. Зміст і організація бінарного уроку. 4. Інтегрований день. Навчаючи виховуємо.	Захист рефератів, дискусія, опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання	2
Разом			14

8. Завдання для самостійної роботи студентів

№ з/п	Завдання для самостійної роботи студентів*
1	Огляд літературних джерел

2	Конспект уроку
3	Конспект уроку
4	Реферат або презентація

Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Організація самостійної роботи студентів	Години
1	Вивчення теоретичного матеріалу	15
2	Виконання завдань (огляд літературних джерел, реферат, складання глосарію, презентація)	17
3	Підготовка до періодичного (поетапного, модульного) контролю	10
4	Підготовка до екзамену	10
Разом		52

10. Методи навчання

1. За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу:
 - пояснювально-ілюстративний;
 - репродуктивний;
 - проблемний;
 - частково-пошуковий (евристичний);
 - дослідницький.
2. За джерелом отримання знань і викладу матеріалу:
 - словесні;
 - наочні;
 - практичні.
3. За організаційним характером навчання методи:
 - організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;
 - стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності;
 - контролю та самоконтролю у навчанні;
 - бінарні (подвійні) методи навчання тощо.

11. Методи і форми контролю

Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять.

Поточний контроль та контроль виконання завдань самостійної роботи: опитування, плани-конспекти уроків (фрагменти), проблемні ситуації, реферати, презентації.

Періодичний контроль: модульний контроль (тести, теоретичні питання).

12. Критерії оцінювання

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Сучасна українська мова з практикумом», є сумою балів за виконання практичних завдань та підсумкового модульного контролю. Впродовж семестру студент за поточний контроль отримує – 40 балів та під час складання 2-х періодичних контрольних робіт – 60 балів.

Самостійно підготовлені теми або розв'язані окремі пізнавальні завдання, що винесені для самостійного опрацювання студентами, оцінюються як частина теми практичних заняття.

В межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), змістові блоки дисципліни, отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

Критерії оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Робота на практичному занятті Самостійна робота Усна відповідь, тестування, виконання завдань та вправ	5 балів: 5 – Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти

	причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями 4 – Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями 3 – Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків. 2 – Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки
--	--

	вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки
Складання конспекту, тестів для поточної роботи	5 балів: – 5 балів – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), а також відобразив у рецензії власне відношення до проблеми і до роботи в цілому; склав 10 тестових завдань; – 4 бали – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), склав 10 тестових завдань; – 3 бали – студент глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), але у рецензії не відображено власне відношення до проблеми і до роботи в цілому, склав менше ніж 10 тестових завдань; – 2 бали – спостерігаються суттєві помилки, студент не достатньо продемонстрував знання наукової праці вченого, не склав 10 тестових завдань;
Творчі завдання	5 балів: – 5 балів – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат.

Компетентнісно-орієнтовні завдання (презентація тощо).	– 5 балів – презентація містить не менш ніж 15 слайдів, зміст слайдів відповідає темі лекцій, фон та текст – зручні для сприйняття, наявність схем, таблиці, смарт-об’єктів, малюнків, фото тощо; – 4 бали – презентація містить не менш ніж 12 слайдів, зміст слайдів відповідає темі лекцій, фон та текст – зручні для сприйняття, наявність схем, таблиці, смарт-об’єктів, малюнків, фото тощо; – 3 бали – презентація містить 10 і меншу кількість слайдів, текст та фон заважають сприймати інформацію, недостатня кількість демонстраційного матеріалу (таблиці, діаграми, схеми, малюнки тощо), – 2 бали – зміст презентації не відповідає темі, візуально не сприймається, плагіат
--	---

1. Система оцінювання компетенцій студентів є стимулюючою, заохочувальною, максимально об’єктивною, простою з чіткими критеріями оцінювання.
 2. Національна оцінна шкала є чотирьохбальною для оцінювання результатів іспитів і диференційованих заліків і двобальною для оцінювання відповідей студентів на недиференційованому заліку.
 3. Основним видом контролю знань, умінь, навичок та способів їх застосування є поточний контроль для якого використовується національна оцінна шкала «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» з відповідними до неї балами, тобто числами «5», «4», «3», «2». Ці бали виставляються за кожне практичне заняття в академічний журнал.
 4. Всі види діяльності на практичному (семінарському) занятті, в тому числі і за виконану самостійну роботу, оцінюються оцінками «5», «4», «3», «2», які заносяться в академічний журнал.
- Самостійно підготовлені теми або розв’язані окремі пізнавальні завдання, що винесені для самостійного опрацювання студентами, оцінюються як частина теми практичного (семінарського) заняття.
- На практичному занятті студент може отримати декілька оцінок за різні види діяльності за чотирьохбальною шкалою від «відмінно» до «незадовільно», але в балах «5», «4», «3», «2». Бали періодичної контрольної роботи, яка може проводитись за рік або семестр чотири, два або один раз, виставляються відповідно максимум 25, 50 і 100 балів за одну контрольну.

Наприклад, періодичний контроль, який проводиться двічі в семестрі, є сумою балів (середньозважена оцінка) поточного контролю і балів за контрольну роботу за такою формулою: $S_1 = X_0 + X_1 = 4 + 18 = 22(б)$,

Де S_1 – сума балів за перший періодичний контроль, X_0 – середньозважене балів за всі теми, включаючи теми і питання винесені на самостійну роботу, що передують першому періодичному контролю; X_1 – бали першої періодичної контрольної роботи.

Студент має право на підвищення результату тільки однієї контрольної роботи протягом тижня після її написання.

Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені практичні заняття і не мати за них незадовільних оцінок.

Невідпрацьовані заняття є підставою для недопущення здобувача вищої освіти до підсумкового контролю як такого, що не виконав навчальний план.

Підсумкова оцінка складається із суми балів за періодичні контрольні роботи за формулою:

$$S = S_1 + S_2$$

Сума (S) дорівнює 100 балам.

Підсумковим контролем вивчення дисципліни є екзамен, де здобувач вищої освіти має набрати максимальну кількість балів – 100. Форма проведення екзамену – письмова.

Поточне тестування та самостійна робота		Підсумковий тест (екзамен)	Сума
семестр		100	100
1-й періодичний контроль	2-й періодичний контроль		
20 + 30 = 50	20 + 30 = 50		

Примітка: сума балів за семестр + 100 балів (набрані на екзамені) = сума усіх балів ділиться на два.

Структура екзаменаційного білета включає три питання. Перші два становлять теоретичні питання (репродуктивно-продуктивного характеру), що оцінюються по 25 балів кожне, відсутність відповіді не оцінюється взагалі.

1-5 балів ставиться, якщо відповідь фрагментарна на рівні елементарного відтворення окремих фактів, об'єктів; з грубими помилками, відсутнє розуміння основної суті питання, узагальнення.

6-10 балів ставиться за відповідь, в якій у відповіді відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього

розуміння; студент у цілому володіє суттю питання, виявляє знання навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки але іноді припускається грубих помилок.

11-15 балів ставиться за відповідь, з якої видно оволодіння загальним понятійним апаратом, орієнтування в теоретичному матеріалі навчального предмета, але при розкритті основних питань допускаються суттєві помилки: немає визначень, правил, відсутні приклади на підтвердження викладеної теорії або відповідь неповна, нелогічна.

16-19 балів ставиться за розкриття основних питань, де відтворюється значна частина навчального матеріалу, але не скрізь наводяться приклади до них, має місце деяка їх необґрунтованість; матеріал викладено в певній логічній послідовності, що говорить про вільне володіння лекційним і практичним матеріалом, але при цьому виявлено дві-три несуттєві помилки; можлива присутність деяких недоліків у вигляді технічних помилок та описок.

20-25 балів виставляється, якщо основні питання розкриті на високому теоретичному і практичному рівнях та у повному обсязі, видно орієнтування в матеріалі, наводяться приклади; якість відповідей свідчить про вільне володіння матеріалом лекційних і практичних занять, а також про ознайомлення з додатковим матеріалом з навчальної дисципліни; є особиста точка зору, аргументована і підкріплена науковими теоріями; можлива присутність деяких недоліків у вигляді описок.

Третє питання – 25 суджень і 25 тестових завдань. В судженнях пишеться відповідь – «так» чи «ні» або «+» чи «-». Правильна відповідь за кожне судження оцінюється 1 балом. Кожне питання тесту оцінюється також 1 балом.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	Ф	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	---	--

13. Рекомендована література

Основна

1. Інноваційні технології в початковій школі. – К.: Шк. світ, 2008. – 112 с.
2. Лесіна О.В. Інноваційні технології в початковій школі. К., 2006
3. Медіаграмотність та критичне мислення в початковій школі: посібник для вчителя/ Бакка Т., Голощапова В., Дегтярьова Г., Євтушенко Р., Іванова І., Крамаровська С., Мелешенко Т, Шкребець О. / За редакцією Волошенюк О., Дегтярьової Г., Іванова В. К. : ЦВП, АУП, 2017. 197 с.

Допоміжна

1. Використання інтерактивних методів навчання [Електронний ресурс] / О.М.Ковальова, Н.А.Сафаргаліна-Корнілова, Н.М.Герасимчук, О.А.Кочубей. 2016. URL: <http://www.refs.in.ua/m-kochubej-o-a-vikoristannya-interaktivnih-metodiv-navchannya.html>
2. Відео-рекомендації Марини Пристінської – заступника директора НВК «Новопечерська школа» [Електронний ресурс]. – 2016. Режим доступу до ресурсу: ed. ega.com
3. Відео-рекомендації Оксані Хомич – вчительки початкових класів в НВК «Новопечерська школа» [Електронний ресурс]. 2016.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. 352с.
5. Дубяга С.М. Педагогічні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта» / Авт.-укл. С.М. Дубяга. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. С. 78–84.
6. Інтерактивні технології на уроках математики / Упорядн. І.С.Маркова. Х.: Основа, 2007. 128с.
7. Інтерактивні технології навчання // Україномовні реферати. URL:<http://www.refotext.com/referat-text-16587-1.html>
8. Карасик А. Структура і методика інтерактивного уроку в початковій школі // Початкова освіта. 2003. №7. С.2–5.
9. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник. Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2006. 226с.

10. Комар О. Інтерактивні технології – технології співпраці // Початкова школа. 2004. № 9. С. 5–7.
11. Кравцова І.А. Використання ігрових технологій на уроках літературного читання в 3 класі як засіб формування творчих здібностей молодших школярів: [методичний посібник] / І.А.Кравцова, В.І.Руденко. Кривий Ріг: КДПУ, 2016. 99 с.
12. Кравцова І.А. Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобом використання творчих вправ на уроках читання: [методичний посібник] / І.А. Кравцова, О. Г.Загороднюк. Кривий Ріг: ДВНЗ «КНУ» КПІ, 2014. 71с.
13. Лесіна О.В. Інноваційні технології в початковій школі. К., 2006
14. Медіаграмотність: Підручник для вчителів / Сінді Шейбе, Фейз Рогоу / перекл. з англ. С. Дьома; за загал. ред. В.Ф.Іванова, О.В.Волошенюк. Київ : Центр вільної преси, Академія української преси, 2017. 319с.
15. Методичний навігатор. Конструктор уроку.
URL: <https://sites.google.com/a/lyceum2.cv.ua/metodicnij-navigator/konstruktor-uroku>
16. Павленко В.В. Метод Едварда де Боно «Шість капелюхів мислення» як засіб розвитку креативного мислення у школярів / В.В.Павленко // Сучасні тенденції і пріоритети компетентнісного підходу в підготовці майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти : збірник науково-методичних праць / за заг. редакцією В.Є.Литнєва, Н.Є.Колесник, Т.В.Завязун. Житомир: «Полісся», 2016 с. У 3-х ч. Ч.1. С. 73–78.
17. Пометун О. Інтерактивні методики та системи навчання / О.Пометун. К.: Шк. світ, 2007. 112 с.
18. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід [Текст] / О. Пометун, Л. Пироженко. К, 2002. 135 с.
19. Пристінська М. Хочеш змін? Дій! – 2017.
URL: <http://svitlanagalata.blogspot.com/2018/01/blog-post.html>
20. Пруняк В. В. Розвиток творчих літературних здібностей учнів 3 класу: [методичний посібник] / В.В.Пруняк, О.А.Морозевич. Кривий Ріг: КДПУ, 2015. 70с.
21. Сташевська С.В Застосування «Ромашки Блума» на уроці математики. URL: <https://abetkaland.in.ua/pysmove-vidnimannya/>
22. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник / О.І. Пометун, А.В. Пироженко ; ред. О.І. Пометун. К.: А.С.К., 2004. С. 8–24.
23. Химинець В.В., Кірик М.Ю. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2009. С. 111–125.

24. «Шість капелюхів»: прийом-гра для розвитку критичного мислення. Журнал «На урок». URL: <https://naurok.com.ua/post/shist-kapelyuhiv-priyom-gra-dlya-rozvitku-kritichnogo-mislennya>
25. Kadakin V., Zeynalov G. Educational services market as a factor of formation of professional mobility and conditions for its implementation. June 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.12973/ijese.2016.549a> (дата звернення: 12.06.2017).
26. Schwille J., Dembele M., Schubert J. Global Perspectives on Teacher Learning. Improving Policy and Practice. Paris, France: ІІЕР UNESCO, 2007. URL: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED496753.pdf> (дата звернення: 12.06.2017).
27. Shelekhova L. V., Blyagoz Z. U., Nagoev A. V. Teshev, V. A. Innovative Education as a Factor of Professional Mobility Formation with the Students of Economic Specialties. DOI: <http://dx.doi.org/10.5539/res.v7n6p54> (дата звернення: 16.07.2017).

14. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. http://socgum.mdpu.org.ua/index.php?option=com_mtree&task=listcats&cat_id=1065